

**Формирование жизненных
компетенций у детей с ТМНР на
уроках по предметам:
«Математические представления»
«Речь и альтернативная коммуникация»**



**Программа по учебному предмету
«Математические представления»
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Математические представления

Цель обучения –

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
2. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
3. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым обучающимся.

Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности обучающихся с конкретными предметами.

Основные требования к методике обучения тяжело умственно отсталых обучающихся:

Двигательная активность урока:

Особенности организации каждого урока с тяжело умственно отсталыми обучающимися- проведение подвижных игр и физкультурных, ритмических упражнений, выполняемых под песенку.



Недопустимо, чтобы умственно отсталые дети весь урок сидели за своими партами, как бы интересно ни было построено занятие. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине урока, либо к концу его.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами:

«Количественные представления»

«Пространственные представления»

«Представления о форме»

«Временные представления»

«Количественные представления»



«Представления о форме»



«Пространственные представления»



«Временные представления»



Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения –

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать потребность в общении;
2. Развивать сохраненные речевые механизмы;
3. Учить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения;
4. Развивать пространственную ориентировку;
5. Формировать элементарные изобразительные и графомоторные навыки.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»

«Чтение и письмо»

**«Развитие речи
средствами вербальной и
невербальной
коммуникации»**







**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**