

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№70 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА

«КЛЮЧИ К МИРУ»

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 1 В КЛАССА
ВЕРЕНИЧ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**

Идея названия ВСК

МНОГОЗНАЧНОСТЬ ПОНЯТИЙ

КЛЮЧ



Ключ-зна

Код, шифр



Ключ
-информация



Ключ
-раритет



Ключ
-открытие

Ключ
-старт



Ключ -искусство



Ключ
-инструмент



Ключ-общение



Ключ-защита

ЭТО КЛЮЧ, МЫ-ЭТО КЛАСС,
КАЖДЫЙ ИЗ НАС В ЧЁМ –НИБУДЬ АС,
МЫ В СВЯЗКЕ ОДНОЙ,
А ЭТО ЗНАЧИТ,
ЧАМ ПО ПЛЕЧУ ЛЮБЫЕ Э



Компоненты ВСК

- **Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания , представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива**



- 1. Индивидуально-групповой компонент**
- 2. Ценностно-ориентационный компонент**
- 3. Функционально - деятельностный компонент**
- 4. Пространственно-временной**
- 5. Диагностико-аналитический компонент**



Ключ №1

Индивидуально- групповой компонент

- классный руководитель (воспитатель);
- учащиеся класса;
- родители учащихся;
- педагоги и другие взрослые, участвующие в жизни класса

Общность детей и взрослых



- «Ни один воспитатель не имеет права ... действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность.
- Самой значительной частью индивидуально-группового компонента, являются учащиеся класса
- Родители не должны остаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы.

А.С. Макаренко

I Исходное состояние системы (Актуальность **ПОКАЗАЛО ХАРАКТЕР** вклада) **ЗАТРУДНЕНИЙ**

- необходимо провести работу по адаптации детей к школьной жизнедеятельности, включить детей в активную школьную жизнь, в том числе через систему внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности и систему дополнительного образования.
- показатели здоровья детей находятся на невысоком уровне, что требует большего внедрения здоровьесберегающих технологий.
- отсутствие в части семей единых требований, что учит ребёнка манипуляции взрослыми в семье.
- возможности образовательной среды позволяют комплексно осуществлять деятельность в рамках воспитательной системы, в соответствии с ФГОС, однако необходимо расширять сферу взаимодействия классного коллектива с социокультурным, межконфессиональным аспектах.

Ориентиры в построении новой ВСК

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА
ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ
ВСК



- адаптация школьников к жизнедеятельности в школе.
- состояние здоровья большинства учащихся;
- формирование классного сообщества детей и взрослых на основе партнёрства с семьёй, поддержка семейных ценностей
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе семейного воспитания.
- раскрытие интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка.
- воспитание достойного гражданина своего Отечества.
- постепенное расширение воспитательного пространства ВСК

Ключ №2



Ценностно-ориентационный компонент

- Теоретические и нормативные основы
- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
- этапы функционирования ВСК



Модель ВСК



Теория и практика

■ ПОДХОДЫ:

индивидуальный и системный подходы, то есть заботливое отношение к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом.

Деятельностный подход-воспитание в деятельности

■ ПРИНЦИПЫ ВСК:

- *принцип гуманистической направленности:*
- *принцип социального партнерства с семьей;*
- *принцип природосообразия и уникальности:*
- *принцип культурологической ориентации:*
- *принцип диалогичности:*
- *принцип нравственного выбора и самостоятельности:*
- *принцип здоровьесберегающих технологий;*
- *принцип возрастного подхода;*

МОДЕЛЬ ВСК «КЛЮЧИ К МИРУ»

НРАВСТВЕННОСТЬ



Ставим цели



ИДЕАЛЬНАЯ

Развитие социальной и гражданской идентичности, интеллектуального, творческого потенциала и других ключевых компетентностей, обозначенных ФГОС, через моделирование деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности каждого учащегося и развития коллектива в целом, через организацию системообразующих: интеллектуально-познавательной, коллективно-творческой и проектной видов деятельности

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ

в системе взаимодействия всех участников воспитательного процесса в едином организованном образовательном пространстве.

Задачи

Формировать знания нравственных норм, потребность в нравственных поступках, нравственные качества личности через воспитание личности в коллективе;

Воспитывать уважение к национальным ценностям, традициям народов России через активизацию познавательной исследовательской деятельности, систему культурно-просветительских мероприятий;

Стимулировать учебную и творческую инициативу, потребность в компетентных знаниях через организацию проектной деятельности различной направленности.

Задачи

Формировать осознанной ценности и значимости семьи через укрепление социального партнерства с семьей. Развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся через участие в коллективно-творческой деятельности, проектной деятельности, организацию самоуправленческой деятельности, дополнительного образования. Формировать у учащихся потребность в самопознании, самосовершенствовании, самоактуализации. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.



Перспективы нравственного развития

- В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, **перспективы** могут быть следующими:
 - *близкая* - поход; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия;
 - *средняя* — коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка;
 - *далекая* - успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде установления традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории

Модель выпускника начальной школы



- **нравственная компетентность** – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;
- **социальная компетентность** – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в классном и школьном коллективах, команде;
- **интеллектуальная компетентность** – особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности;
- **коммуникативная (языковая) компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- **информационная компетентность** – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- **индивидуальная компетентность** – умение саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

Компетентности



ключи творчества

ключи дружбы,

ключи знаний

ключи здоровья



Ключ №3

Действуем совместно

- **Третий компонент**, воспитательной системы класса : **ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**, который складывается из :
 - системообразующего вид деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;
 - **основные функции** воспитательной системы;
 - педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

ПРОЕКТЫ

- «Слово о Родине»
- «Кладовая здоровья»
- «Вахта памяти»



Коллективно-творческие дела

- День рождения класса
- Новогодний калейдоскоп
- Тематические инсценировки



Хранители Ключей
Родители Классный Руководитель Педагоги школы

Искатели
Коллектив класса (работа в командах/ звеньях)

Команда «Радуга»
капитан

Команда «Знатоки»
капитан

Команда «Дружба»
капитан

Команда «Старт»
капитан

Сектора (службы)
Экологическая, спортивная, досуговая
Хозяйственная Информационная

Я и мой мир

Я и мои друзья
2 этап

Я и общество
3 этап

Я и государство
4 этап

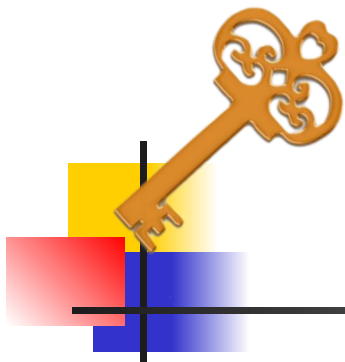
Карта мира (Двери открытий) Проекты, КТД, олимпиады, конкурсы

Ключи здоровья **Ключи дружбы** **Ключи творчества** **Ключи знаний**
(Формирование компетентностей)

Направления реализации ВСК на 2014-2015 год



- **Изучением и формированием классного коллектива**
- **Установление контактов с родителями**
- **разработка и осуществление целевых (тематических) программ** «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);
- **объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей:** «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено В.А. Караковским);
- **систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям,** связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М. С. Кагана);
- **формирование годового круга традиционных дел в классе,** позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве,



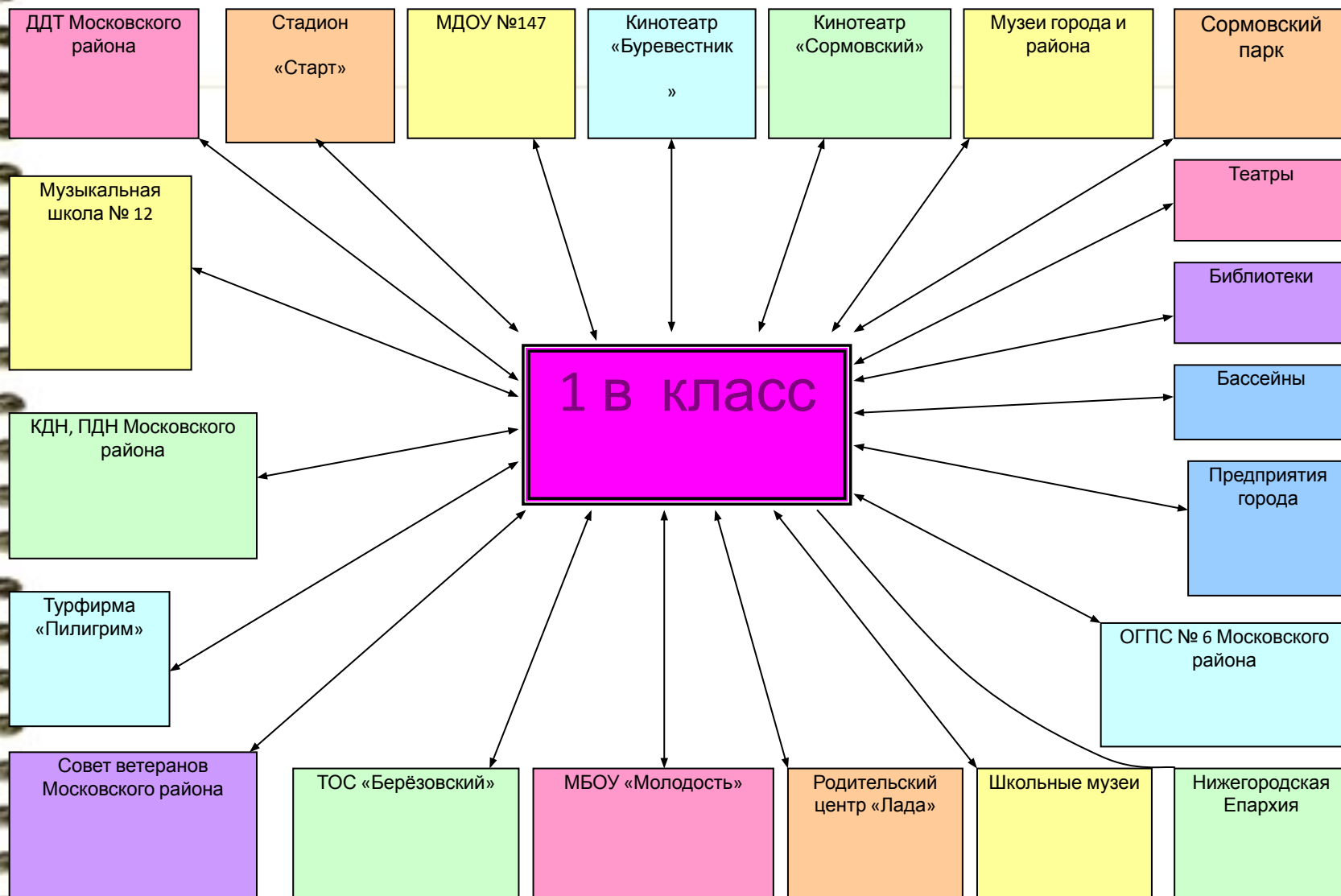
Ключ № 4

Условия развития ВСК

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ. Он состоит из таких элементов, как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.

СОЦИУМ



ведущие роли классного руководителя

«контроль», обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);

- **«проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- **«нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
- **«носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в театр, музеи, на выставки, вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);
- **«социальный педагог»**, который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- **«старший товарищ»**, который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- **«фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

четыре этапа в развитии воспитательной системы класса

- **Проектирование–«Я и мой мир»** (*актуализация и формирование чувств и мыслей человека по отношению к самому себе, самооценка, самоуважение, самосознание, способы самовыражения, осознание семейных ценностей, традиций*)
- **Становление- «Я и мои друзья»** (*развитие взаимоотношений с людьми: сверстниками, родителями, учителями; формирование способов и культуры общения, ценностных ориентаций в коммуникативной сфере*).
- **Стабильное функционирование « Я и общество»** (*наличие и развитие традиций в и в классе, школе правил, нормы, социальная роль ученика, мера и способы участия в жизни класса, школы, района*).
- **Обновление-«Я и государство»** (*изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, города, края*).



Ключ №5

Изучаем

- **Пятый компонент** воспитательной системы класса - это ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, включающий в себя следующие элементы:
- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.



эффективность функционирования классной воспитательной системы

«мерилом» могут быть признаны следующие
критерии:

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») класса;

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

В итоге реализации воспитательной системы у учащихся класса появляется:

Дисциплинированность, соблюдение нравственно-этических и социальных норм поведения, потребность в нравственных поступках и делах, умение взаимодействовать в коллективе;

Принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм.

Понимание смысла учения, осознанное стремление вступать в различные виды коммуникаций и действовать в социуме с учетом позиции других людей;

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

Осознание ценности и значимости семьи; сформированность социального партнерства с семьей.

Реализация творческого потенциала каждого учащегося, сформированность коммуникативных компетентностей, социально-деятельностных отношений.

Проявление способности адекватного оценивания своих и чужих достижений, умения радоваться своим успехам и успехам одноклассников и огорчаться за чужие неудачи;

Осознанное отношение к здоровью, положительное отношение к спорту, негативное отношение к вредным привычкам;

- **«Воспитывать человека, — подчеркивал А.С. Макаренко, - значит воспитать у него перспективные пути».**
- Я умею, а значит я пойду

