



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная школа



Портфолио

учителя - логопеда ИКК

Хромовой Марии Александровны

Структура и содержание портфолио



I. Раздел

1.Оглавление

2. Общие сведения о педагоге

Визитная карточка :

ФИО. Дата рождения

Сведения об образовании. Стаж работы

Общеобразовательное учреждение, в котором работает педагог

Имеющаяся квалификационная категория. Занимаемая должность

Повышение квалификации (за последние 5лет)

Наградные документы

Педагогическое кредо

II. Раздел

3. Результативность педагогической деятельности

Профессионализм учителя-логопеда в выборе учебно-методических средств и технологий коррекционной работы:

Коррекционная программа логопедического пункта ОУ

Коррекционно - образовательные технологии используемые в работе

III. Раздел

4. Результативность и качество коррекционной работы

IV. Раздел

Научно - методическая деятельность

Диссеминация опыта работы в МКОУ и СМИ

Учебно - материальная и техническая база логопедического кабинета

2. Общие сведения о педагоге

Визитная карточка

ФИО: Хромова Мария Александровна Дата рождения: 01.02.1978 г.

Сведения об образовании: высшее педагогическое

В 2000г. закончила Борисоглебский государственный педагогический институт

Специальность: Дошкольная педагогика и психология

Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Прошла подготовку по специальности: учитель -логопед



Стаж педагогической деятельности - 19 лет, в данной должности - 17 лет,
в МКОУ БГО Чигоракская СОШ работаю -19 лет

Квалификационная категория : первая . Приказ Департамента образования, науки
и молодежной политики № 40 – А от 23.04.2015г.

Занимаемая должность: учитель - логопед



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОУРОК»

Орган по сертификации: Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», 214000, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, д. 4, Пер. № РОСС RU.31733.04ПКСО

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

Per. № 538606367

Настоящий Сертификат удостоверяет, что

Хромова Мария Александровна

является компетентным специалистом и соответствует требованиям Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК», предъявляемым по квалификации:

Учитель-логопед

Руководитель Органа по сертификации:

Щербаков Олег Викторович

директор ООО «Инфоурок»

Дата регистрации: 26.03.2018

Срок действия до: 26.03.2021

Председатель экспертной комиссии:

Артеменков Михаил Николаевич

заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, кандидат исторических наук, и.о. ректора Смоленского государственного университета



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОУРОК»

Орган по сертификации: Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», 214000, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, д. 4, Пер. № РОСС RU.31733.04ПКСО

РАЗРЕШЕНИЕ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАКА СООТВЕТСТВИЯ

Per. № 538606367-P

ООО «Инфоурок» настоящим разрешением подтверждает, что

Хромова Мария Александровна

имеет право на применение знака соответствия Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок».

Без сертификата соответствия № 538606367 недействительно.



Разрешение выдано: 26.03.2018

Срок действия до: 26.03.2021

Руководитель Органа по сертификации:

Щербаков Олег Викторович

директор ООО «Инфоурок»



Повышение квалификации (за последние 5 лет)

В 2014 г. очные курсы в БФ «ВГУ» по программе: «ФГОС дошкольного образования: ключевые особенности и механизмы реализации», в объеме 116ч.

В 2015 г. очные курсы в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по программе: «Развитие государственно-общественного управления в условиях вариативных моделей дошкольного образования», в объеме 16 ч.

В 2017 г. заочные курсы в ООО ЦРЧ «Успешный человек будущего» по программе: «Вызовы времени и профессиональные компетенции педагога», в объеме 16 ч.





В 2017 г. заочные курсы в ООО «Инфоурок» по программе: «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 108ч.



В 2018 г. заочные курсы в ООО «Инфоурок» по программе: «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», в объеме 72ч.



В 2019 г. заочные курсы в ООО «Инфоурок» по программе: «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», в объеме 108ч.

Наградные документы

администрации Борисоглебского городского округа и департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области



Педагогическое кредо



Пойдем со мной, мой милый друг,
Мой славный человечек.
Я покажу тебе страну
Красивой, Чистой речи.
Говорить красиво,
В жизни очень важно.
Верю что, счастливым
Станешь ты однажды
Каждому я рада.
Осветить дорогу.
Вот, что в жизни надо
Мне, как педагогу!

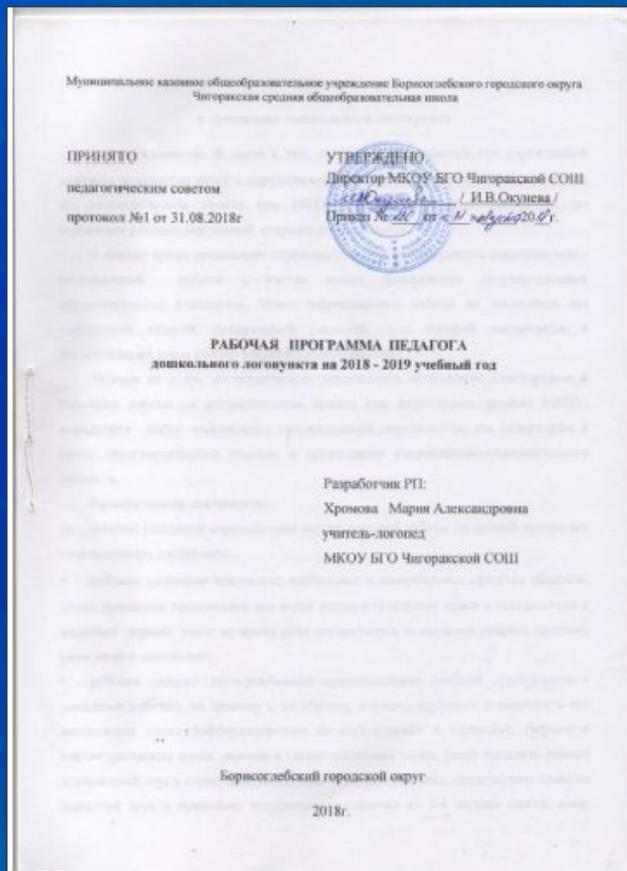


II. Раздел

3. Результативность педагогической деятельности

Коррекционная программа логопедического пункта МКОУ БГО Чигоракская СОШ

http://chig-school.ru/ds/rp/rabochaja_programma_logopunkt-with-numbers.pdf



Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ БГО Чигоракская СОШ, потребностей и возможностей воспитанников. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико - фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ОУ.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Аннотация к программе дошкольного логопункта МКОУ БГО Чигоракская СОШ

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при дошкольных группах МКОУ, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость: Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МКОУ БГО Чигоракская СОШ.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Хромовой Марии Александровны рассчитана на учебный год и предназначена для детей 4, 6 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК (при наличии) на логопедический пункт ОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;**
- Декларация прав ребенка;**
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).**

-Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; □ Положение о логопедическом пункте ОУ;

-а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Коррекционно - образовательные технологии используемые в работе:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология развития лексико- грамматической стороны речи;
- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, голосовые и кинезиологические упражнения, «Су -джок» терапия, биоэнергопластика, логоритмика, песочная терапия);
- использование элементов ТРИЗ;
- технология моделирования и проигрывания сказок;
- игровые технологии (Синквейн);
- Информационная технология обучения (аудио -, видео – средства, телекоммуникационные сети, презентации, комплекс ПО)



Программное обеспечение «Коррекция и развитие речи детей 4 - 8 лет , методика разработана ООО «Студия ВиЭль» совместно с В.М.Акименко и состоит из основных разделов:

- 1. Мелкая моторика**
- 2. Артикуляционная моторика**
- 3. Фонематический слух**
- 4. Просодика**
- 5. Звукопроизношение**
- 6. Слоговая структура слова**
- 7. Лексика**
- 8. Грамматика**
- 9. Связная речь**

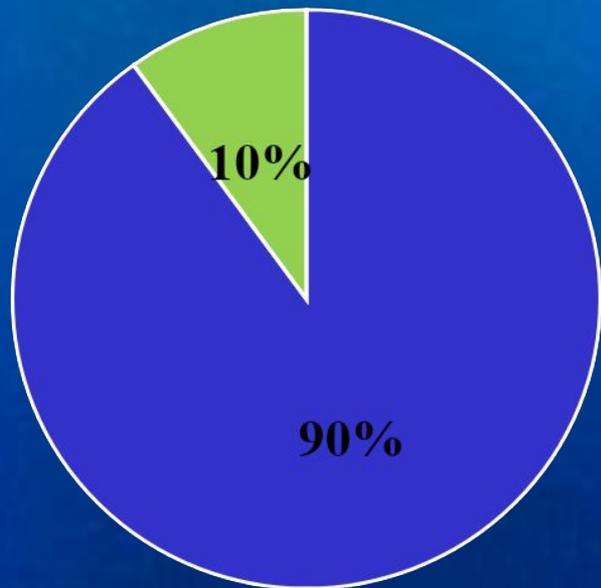


Каждый раздел имеет богатый материал игр и заданий.

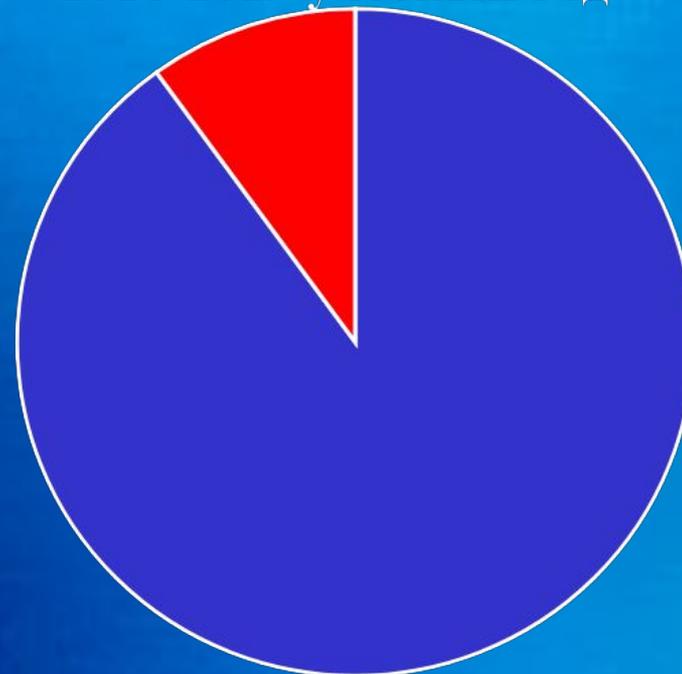
III. Раздел

4. Результативность и качество коррекционной работы

2017-2018 учебный год



2018-2019 учебный год

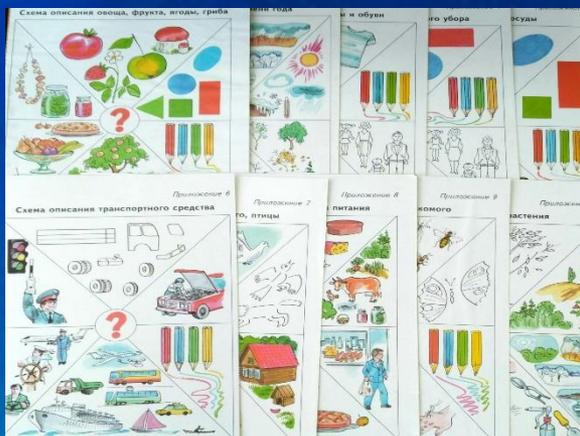


- Выпущены с хорошей речью
- Выпущены со значительными улучшениями
- Оставлены для продолжения работы

IV. Раздел

Научно - методическая деятельность

Для обеспечения эффективной коррекционно - образовательной работы мною ведется научно - методическая деятельность в которой я изучаю, адаптирую, модифицирую с учетом специфики работы на логопедическом пункте МКОУ БГО Чигоракской СОШ и внедряю современные методические разработки следующих авторов: Агранович З. Е, Акименко В. М, Большакова, С. Е, Косинова Е. М, Крупенчук О. И, Картушина М. Ю, Коноваленко В. В, Коноваленко С.В., Лалаева Р. И, Мазанова Е.В., Нищева Н. В, Ткаченко Т. А, Филичевой Т. Б, Чиркиной Г. В. Результатом методической деятельности является создание красочных и интересных дидактических материалов, учебно - наглядных пособий, это: игры с картинками, раздаточный материал, мнемотаблицы, схемы, презентации используемые на коррекционно - речевых занятиях.



Диссеминация опыта работы в МКОУ и СМИ

Профилактическое и коррекционное направление включает в себя следующие формы работы:

-личный контакт (особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях и активном сотрудничестве);

-индивидуальные консультации (помощь семье в выборе профилактических мер по коррекции речи ребенка);

-коллективные (групповые и общие родительские собрания, мероприятия);



- наглядные (индивидуальные занятия, семинары-практикумы, мастер-классы, лэпбуки, логопедические уголки «Говорим правильно» и буклеты);
- информационно - коммуникативные (пропаганда логопедических знаний в средствах массовой информации, наличие страниц на сайте МКОУ и ссылка на учительский сайт -<https://infourok.ru/user/hromova-mariya-aleksandrovna2>).

Инфоурок > Сайты учителей > Хромова Мария Александровна



● Онлайн

Как выглядит мой сайт

Хромова Мария Александровна

Учитель-логопед Заместитель директора по воспитательной работе

МКОУ БГО Чигоракская СОШ

Россия

01.02.1978

Категории по интересам:

Дефектология, логопедия

Дошкольное образование

Моя профессиональная деятельность осуществляется в сфере дошкольного образования с 2000 года. Работаю заместителем директора по воспитательной работе в дошкольных группах МКОУ БГО Чигор...

[Смотреть полное описание](#)

Материалы: **38**

DOCX "Рекомендации по развити...

DOCX Теоретические аспекты нар...

PPTX Презентация "Организация ...

[Смотреть материалы >](#)

Достижения: **34**



[Смотреть достижения >](#)

Учебно - материальная и техническая база логопедического кабинета

Основное назначение кабинета логопункта – создание рациональных благоприятных условий с учетом эргономических, психологических, педагогических, санитарно-гигиенических требований для коррекционного обучения дошкольников с речевым недоразвитием. Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Организуя предметную среду кабинета, я руководствовалась следующими принципами:

- 1) - доступность (материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних полках шкафов);**
- 2) -системность (весь материал систематизирован по тематикам, составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования);**
- 3) -здоровьесбережение (кабинет светлый, стены окрашены в спокойный персиковый цвет; площадь кабинета 16м² , имеется пожарная сигнализация);**
- 4) учет возрастных особенностей (наглядно – методические материалы и игры подобраны с учетом возраста детей группы);**
- 5) мобильность (дидактические пособия, планшеты меняются в зависимости от возраста детей, программы обучения, снимаются и переносятся);**
- 6) вариативность (пособия многовариантны);**
- 7) эстетичность представленных пособий.**

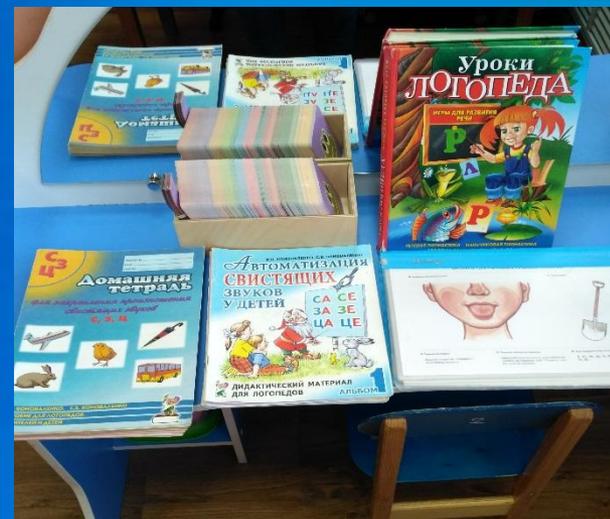
Структура логопедического кабинета:

- предметно - развивающая среда;
- методическое обеспечение;
- организационно - методическая документация;
- информационный блок.

Предметно - развивающая среда:

зона для индивидуальной работы с детьми.

Цель: создание условий для проведения индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с детьми. Предметная среда в этой зоне постоянно меняется в зависимости возраста и речевых потребностей детей, периода обучения, от изучения лексических тем. Здесь располагаются большое зеркало, набор логопедических зондов и инструментов для постановки звуков, песочные часы и дидактический материалы.



Зона самостоятельной деятельности детей.

Цель: развитие инициативы и познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Эта зона представлена сменными игрушками на развитие диафрагмально - речевого дыхания; кинетическим песком, игрушками сменными предметами для развития мелкой мускулатуры пальцев рук и конструктивного праксиса, настольные игры.



Зона релаксации.

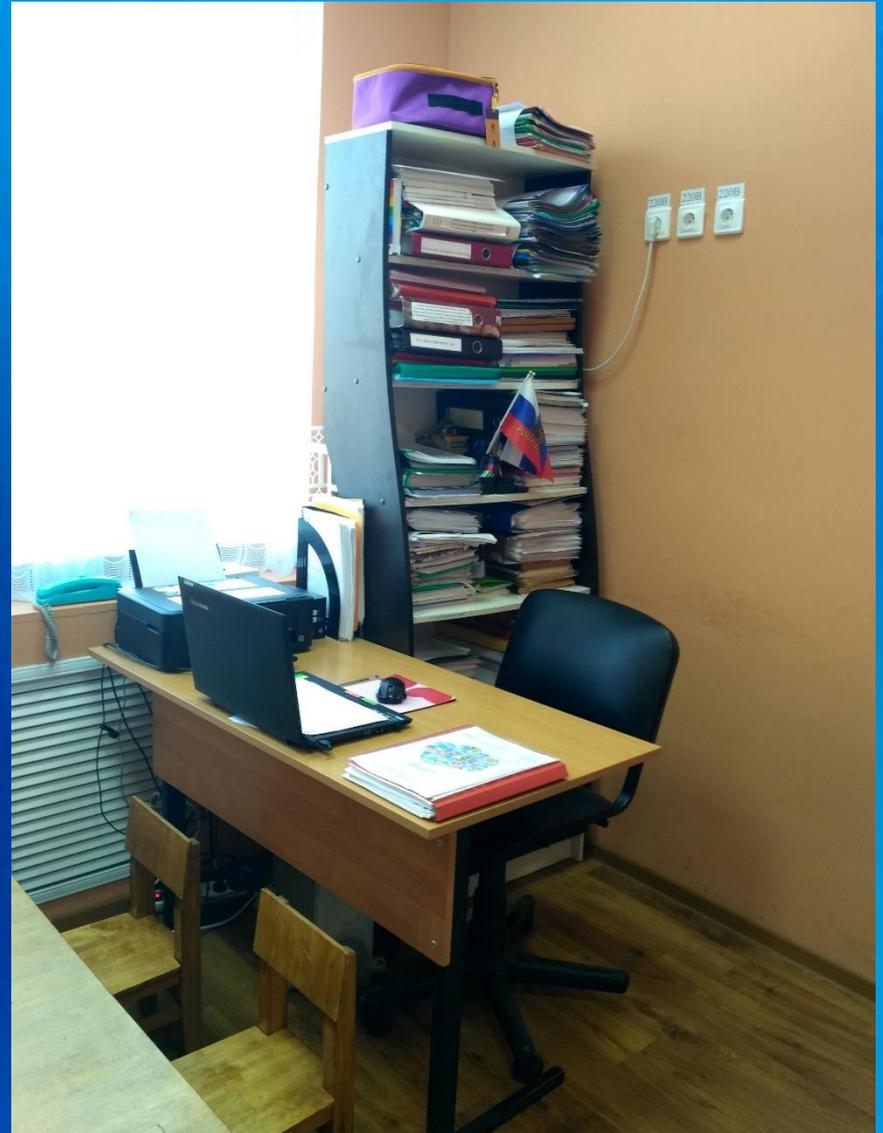
Цель: создание условий позволяющих ребёнку расслабиться, отдохнуть, побыть наедине с самим собой. Она оборудована ноутбуком для прослушивания сказок, музыкальных композиций.



Зона ТСО.

Цель: обеспечение коррекционно - образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества. В ней имеется: компьютер с ПО «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» Методика В.М.Акименко, микрофон, диски со сказками и популярными детскими песенками.

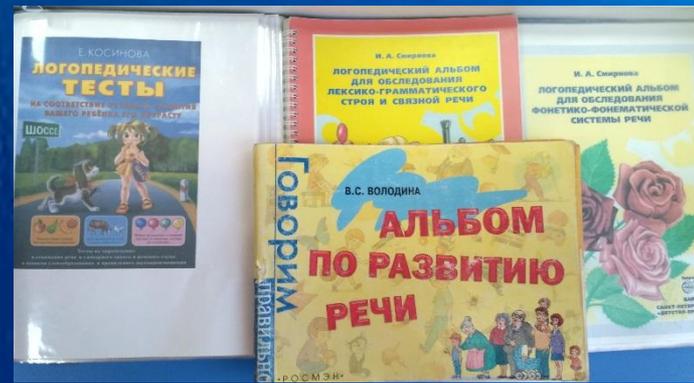
Рабочие зоны кабинета



Методическое обеспечение:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению нарушений речи (НПОЗ, ФФНР; ОНР);
- учебно - методическая литература по обучению грамоте.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности.



3 Организационно - методическая документация:

1) Нормативно - правовая документация:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Должностная инструкция;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

2) Текущая документация:

- Перспективный план организации коррекционно - педагогической работы на учебный год;
- Циклограмма работы учителя-логопеда;
- Журнал учёта посещаемости;

3) Документация диагностического блока:

- Индивидуальные речевые карты.

4. Документация блока планирования коррекционной работы:

- Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий;
- Список детей логопункта;
- Сетка занятий;
- План индивидуальной коррекционно - развивающей работы.

5. Документация консультативно - методического блока работы учителя-логопеда:

- План работы учителя -логопеда с педагогами;**
- Текущие консультации (собрания, семинары, беседы, открытые занятия, мастер-классы) для педагогического коллектива;**
- План работы учителя-логопеда с родителями;**
- Плановые консультации (собрания, семинары, беседы, открытые занятия, мастер-классы) для родителей;**
- Рекомендуемые темы родительских собраний;**
- Рекомендуемые темы для родительских консультаций;**
- Анкеты для родителей;**
- Годовой отчет о проделанной работе.**

6. Информационный блок.

Располагается в приёмной ОУ. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, сменную информацию по различным видам нарушений речи, занимательные упражнения и другие необходимые рекомендации учителя-логопеда, содержит расписание подгрупповых и индивидуальных занятий, а также выставки детских работ, направленные на закрепление и активизацию полученных знаний на занятиях, для этого я прилагаю все свои профессиональные знания и умения. Показателем своей работы и конечной целью логопедической деятельности считаю улучшение состояния устной речи детей и их социализацию.



Спасибо за внимание !

