

*Метод недирективной игровой  
терапии в коррекции синдрома  
дефицита внимания и  
гиперактивности у детей  
дошкольного возраста в условиях  
учреждения временного  
пребывания.*



*Исполнитель:  
педагог-психолог  
Гомбалевская М.С.*

# *Цель исследования:*

На основании изучения особенностей проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности выявить эффективность воздействия метода недирективной игровой терапии (НИТ) на изменения в поведении и эмоционально-личностной сфере детей с минимальной мозговой дисфункцией, находящихся в условиях временного пребывания.



# *Задачи исследования:*

1. Выявить детей с последствиями перинатального поражения ЦНС в виде малой мозговой дисфункции с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
2. Изучить особенности личности ребенка с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы в виде малой мозговой дисфункции с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Исследовать поведенческие аспекты ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
4. Оценить эмоциональное состояние ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Проанализировать взаимосвязь последствий перинатального поражения центральной нервной системы в виде малой мозговой дисфункции с эмоциональным состоянием, особенностями поведения и личностными проявлениями детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
6. Проанализировать результаты, полученные в ходе коррекционной работы с использованием метода НИТ.

# Материалы и методы исследования:



В исследовании приняло участие 36 человек, из них 14 девочек и 22 мальчика, в возрасте 6-7 лет, воспитанников Смоленского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Феникс», находящихся в условиях временного пребывания.

# **Материалы и методы исследования:**

1. Наблюдение.
2. Беседа с воспитателями и детьми.
3. Оценка социального анамнеза.
4. Методы изучения личностных особенностей ребенка (Проективный тест «Рисунок человека»).
5. Методы изучения эмоционального состояния ребенка (тест М. Люшера).
6. Методы изучения последствий перинатального поражения центральной нервной системы (Тест Тулуз-Пьерона).
7. Методы изучения поведения ребенка (Наблюдение, тест Тулуз-Пьерона).
8. Математические методы обработки результатов с использованием программы Statistika 6.0. (Составление таблиц сопряженности признаков).

# Этапы исследования

Исследование состоит из трёх этапов.

**Первый этап** предполагает проведение первичной диагностики с целью выявления типов минимальной мозговой дисфункции, а также изучения эмоциональных, поведенческих и личностных проявлений у детей с СДВиГ в начале реабилитационного периода.

**Второй этап** исследования предполагает проведение коррекционной работы с использованием метода недирективной игровой терапии. Экспериментальные занятия проводятся в течение реабилитационного периода, разного для каждого ребёнка. Чётких границ реабилитационного периода определить невозможно, так как дети пребывают в центре только до момента установления социального статуса. Это может занять от нескольких дней до нескольких месяцев и даже лет.

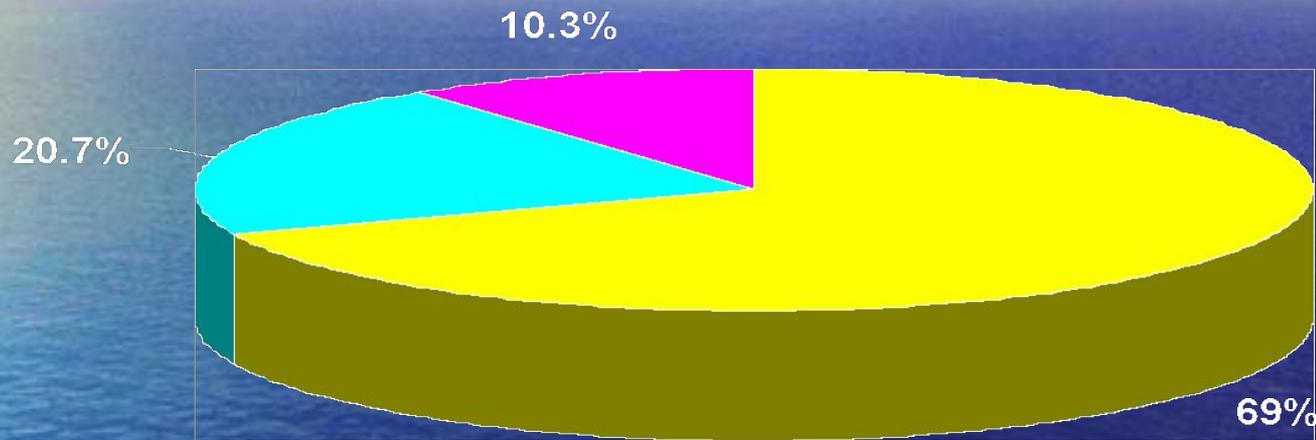
**Третий этап** исследования предполагает проведение повторной диагностики и анализ карт динамического наблюдения в конце реабилитационного периода. В этом случае мы надеемся получить фактические данные о результативности проведения коррекционно-реабилитационной работы с использованием метода недирективной игровой терапии.

# Результаты исследования.



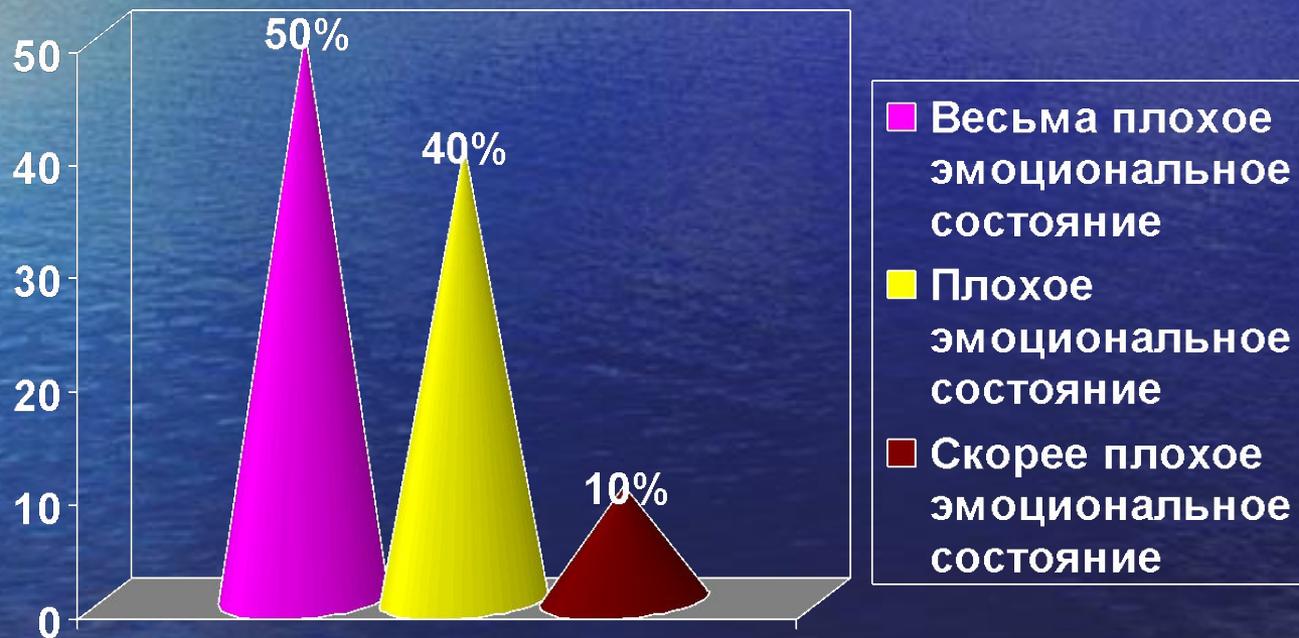
Частота встречаемости ММД среди детей 6-7-ми лет, из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания.

# Распространенность типов ММД среди детей 6-7 лет из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания

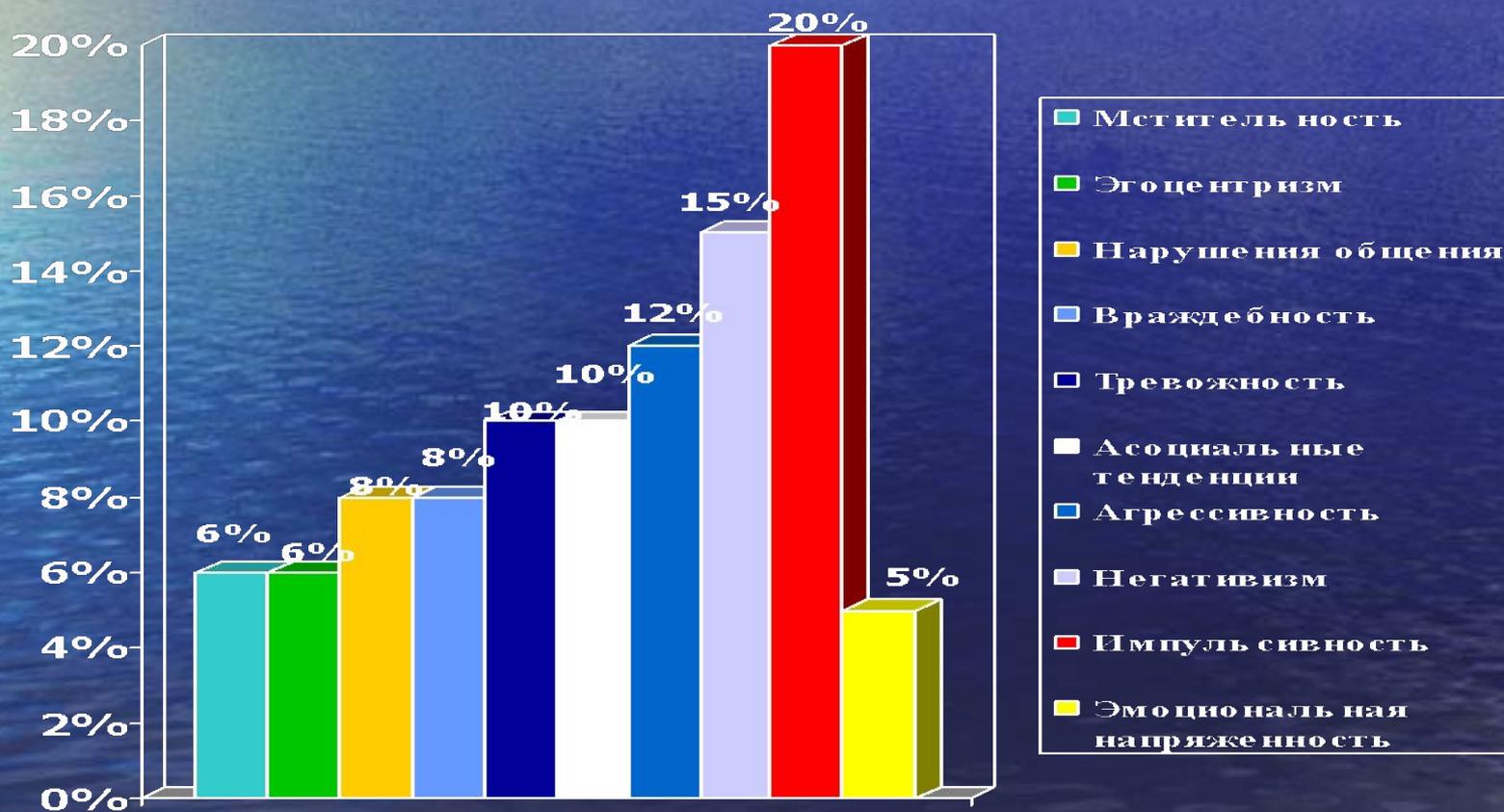


■ Реактивный тип ■ Субнормальный тип ■ Ригидный тип

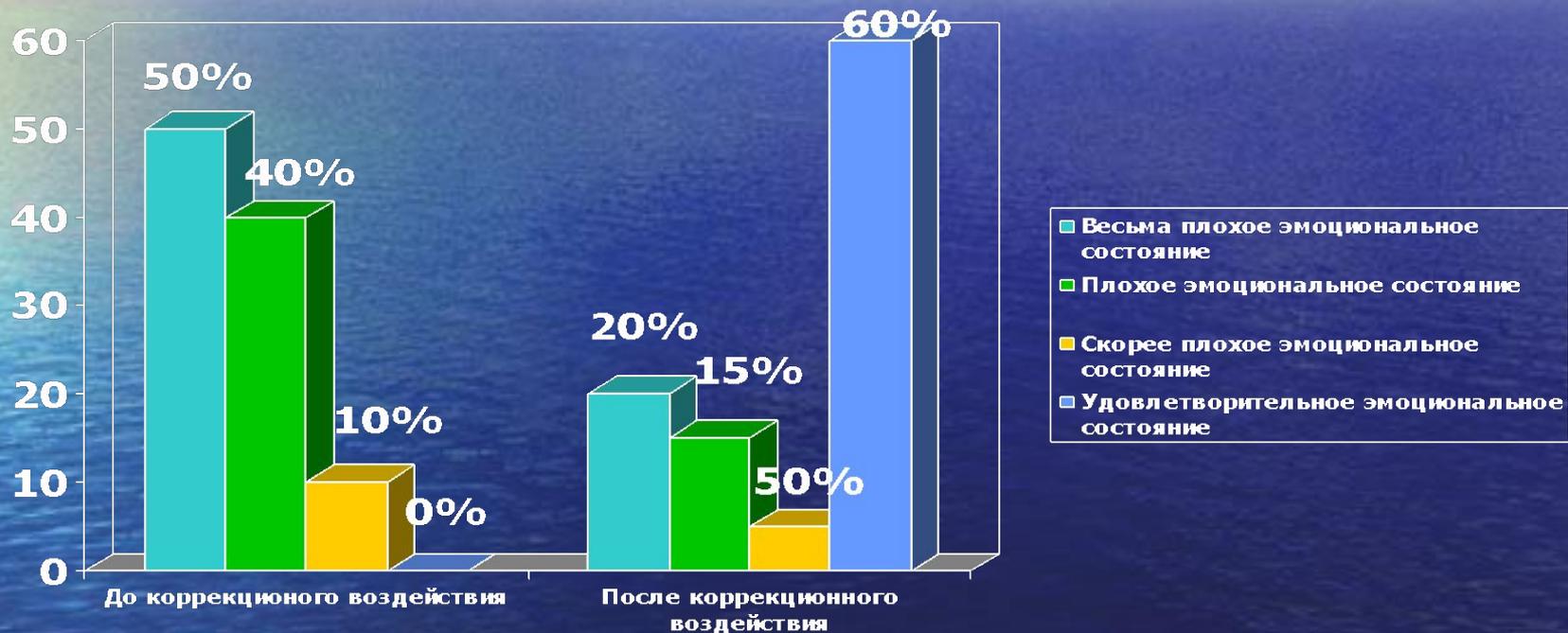
Особенности эмоционального состояния детей с ММД и СДВиГ из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания на начало реабилитационного периода.



Эмоционально-личностные проявления, характерные для детей 6-7 лет с ММД и СДВиГ из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания на начало реабилитационного периода

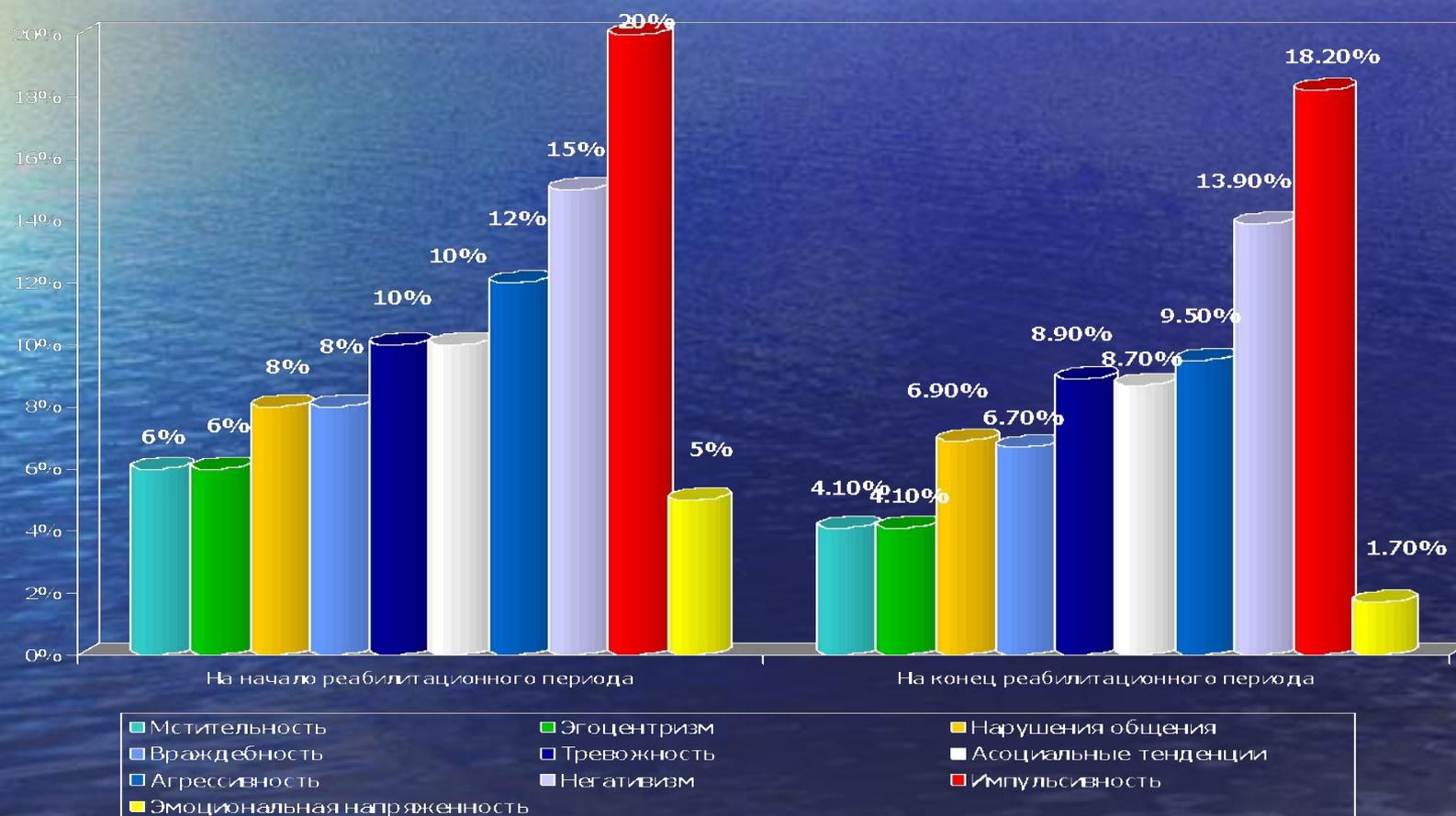


# Анализ данных, полученных в ходе коррекционной работы с использованием метода НИТ.



Сравнительная характеристика показателей эмоционального состояния детей с ММД и СДВиГ из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания на начало и конец реабилитационного периода.

# Сравнительная характеристика эмоциональных, поведенческих и личностных проявлений детей с ММД и СДВиГ из социально-неблагополучных семей, находящихся в условиях временного пребывания на начало и конец реабилитационного периода.



# **Выводы:**

Представленный творческий отчет является результатом пятилетних научно-экспериментальных исследований проблемы синдрома дефицита внимания и гиперактивности и двухлетней практической коррекционно-реабилитационной работы с использованием метода недирективной игровой терапии, и представляет собой отобранный, обобщенный и систематизированный материал, имеющий научное обоснование.

Спасибо за внимание!

