

Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

# **Основной принцип деятельности системы психолого-педагогического сопровождения инклюзии:**

*Доступность получения образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.*

# Виды инклюзии

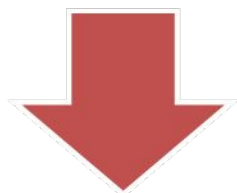
«точечная» инклюзия

частичная инклюзия

полная инклюзия

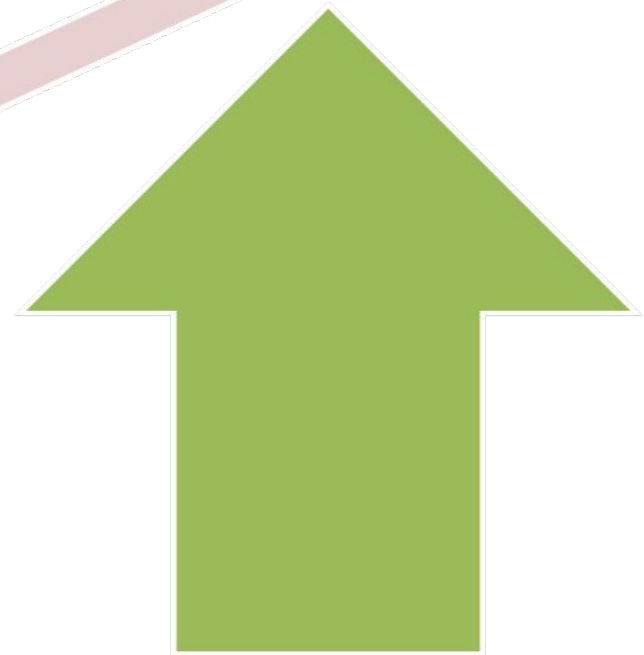
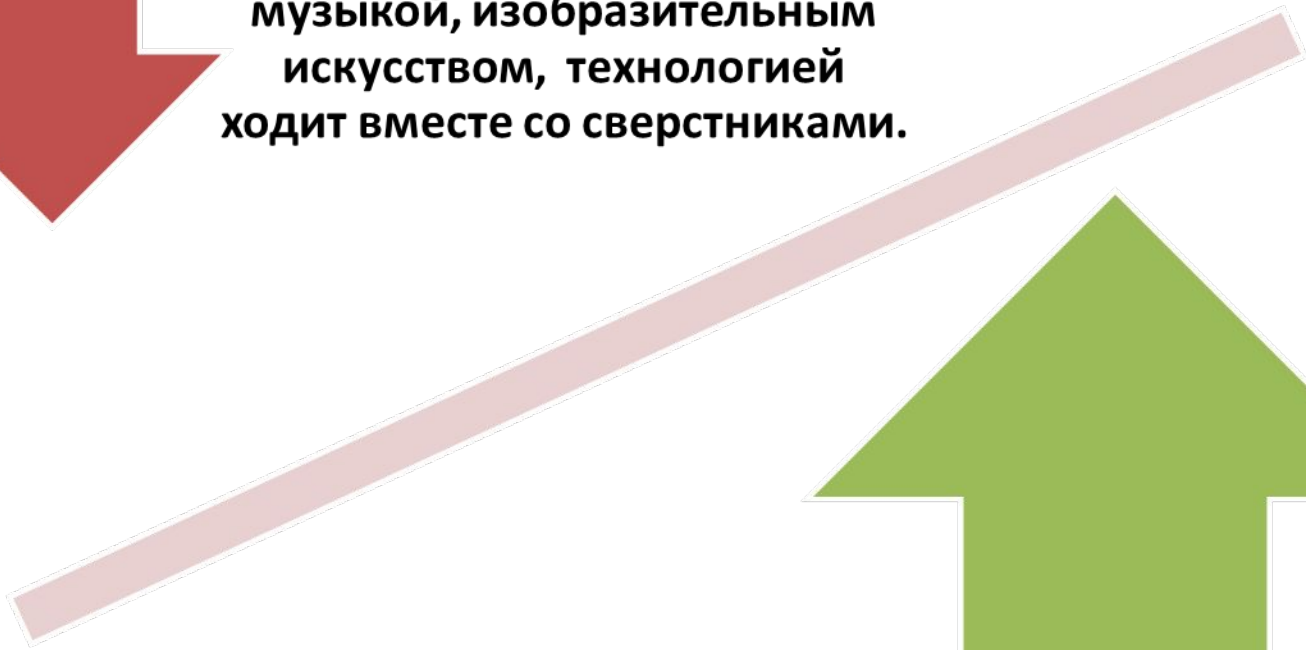
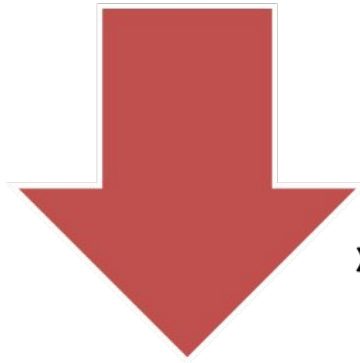
# «Точечная» инклюзия

**Включение ребёнка  
в коллектив  
 сверстников только  
 на праздниках,  
 играх, экскурсиях и  
 т.д**



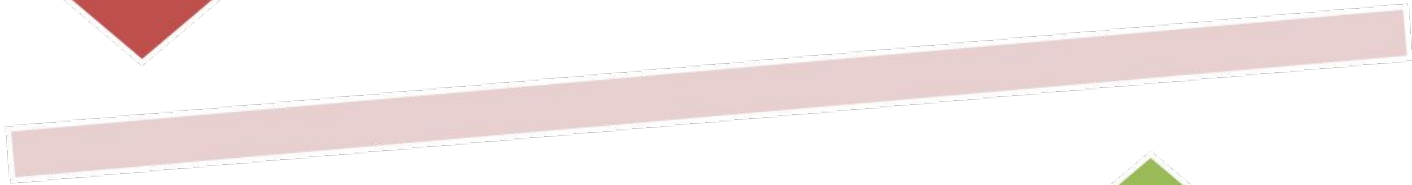
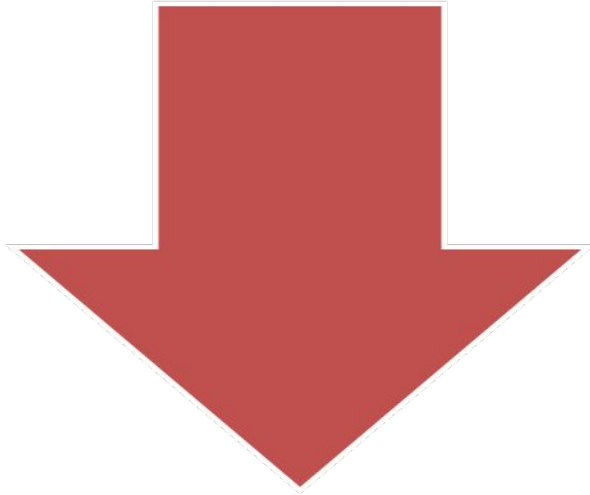
# «Частичная» инклюзия

Включение ребёнка в системе неполного дня или неполной недели, т.е. освоение учебного материала происходит индивидуально, но на занятия музыкой, изобразительным искусством, технологией ходит вместе со сверстниками.



# «Полная» инклюзия

Ребёнок посещает все занятия в составе группы (самостоятельно или с сопровождением), выполняет задания различного уровня сложности

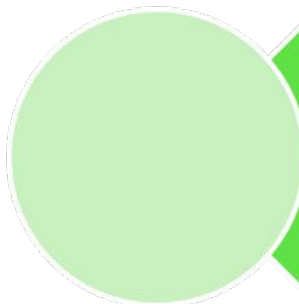


**Главную цель работы рассматривается как создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса, реализации принципов доступности, непрерывности и вариативности образования.**

В качестве приоритетных мы выделяем следующие направления деятельности службы ПМПС:



Создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через инклюзию;

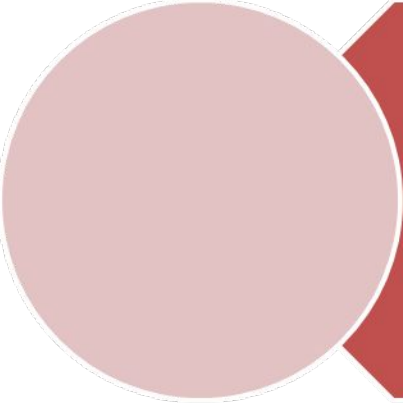


Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;

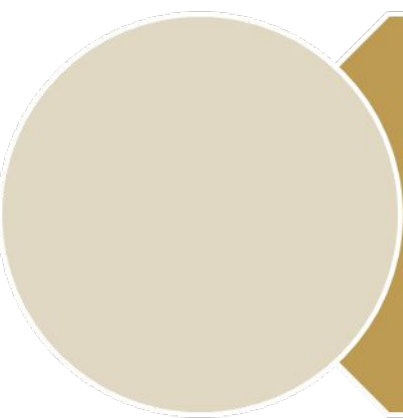


Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

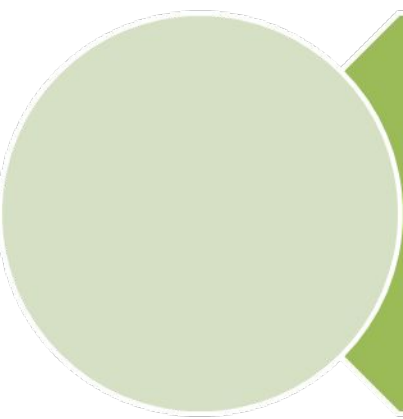




**Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности**

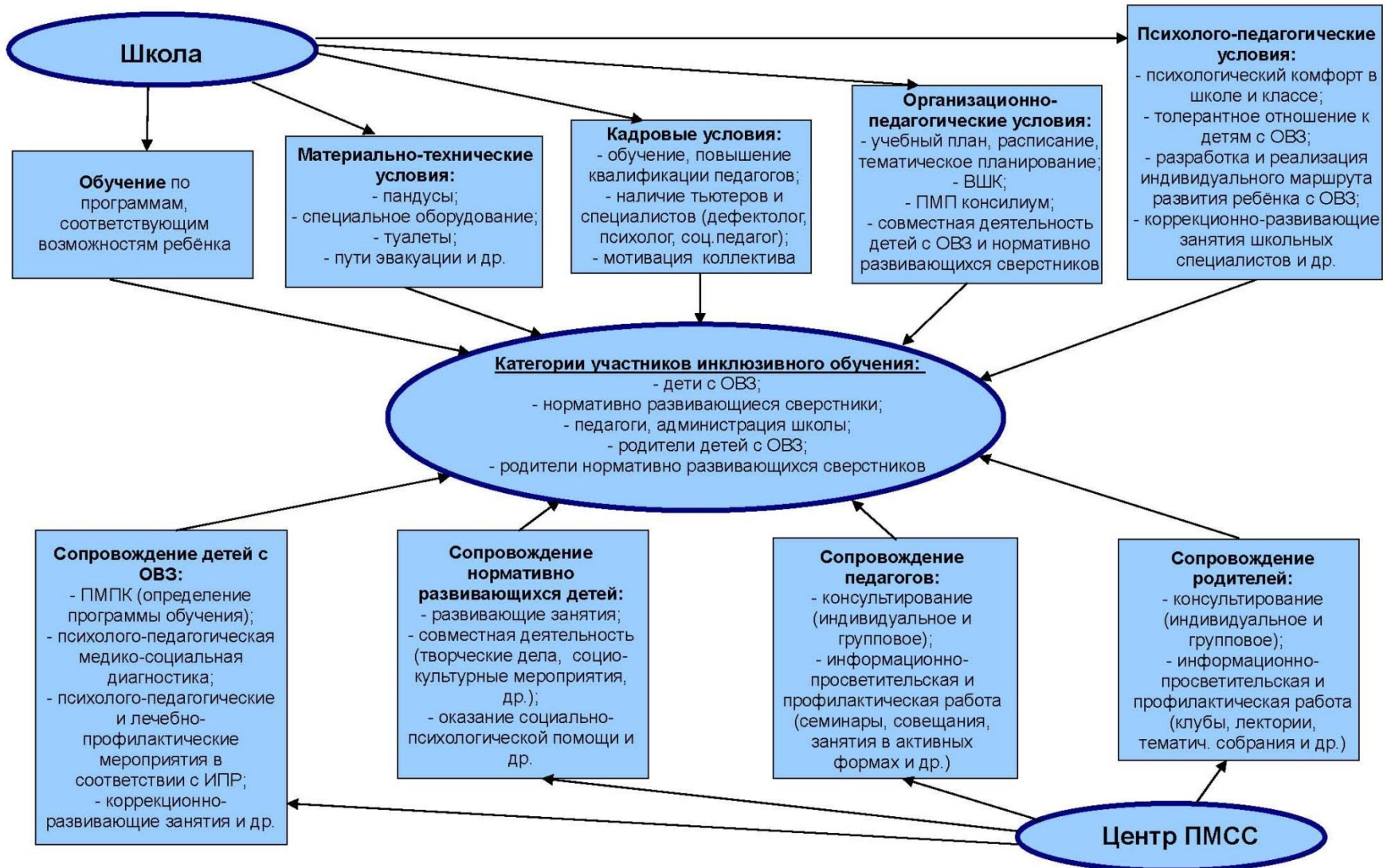


**Привлечение к работе специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы**



**Влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии**

# Модель сопровождения инклюзивного образования



**Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного  
образования осуществляется  
в реализации различных  
видов деятельности**

диагностика уровня  
психического,  
физического развития и  
отклонений в поведении  
обучающихся

определение  
индивидуального  
образовательного  
маршрута

Виды  
деятельности

организация коррекционно-  
развивающих занятий с  
обучающимися

психолого-педагогическое  
консультирование и  
просвещение обучающихся,  
их родителей (законных  
представителей),  
педагогических работников

- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

**Педагоги и**

**администрация**

**образовательных учреждений**

- групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективом школы с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования;

- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель));

- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях

**Родители  
(законные  
представители)**

3 **Обучающиеся  
(нормативно  
развивающиеся  
)**

- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его;
- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.

- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМСС;
- определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- составление индивидуального маршрута развития ребёнка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМСС школы;
- проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

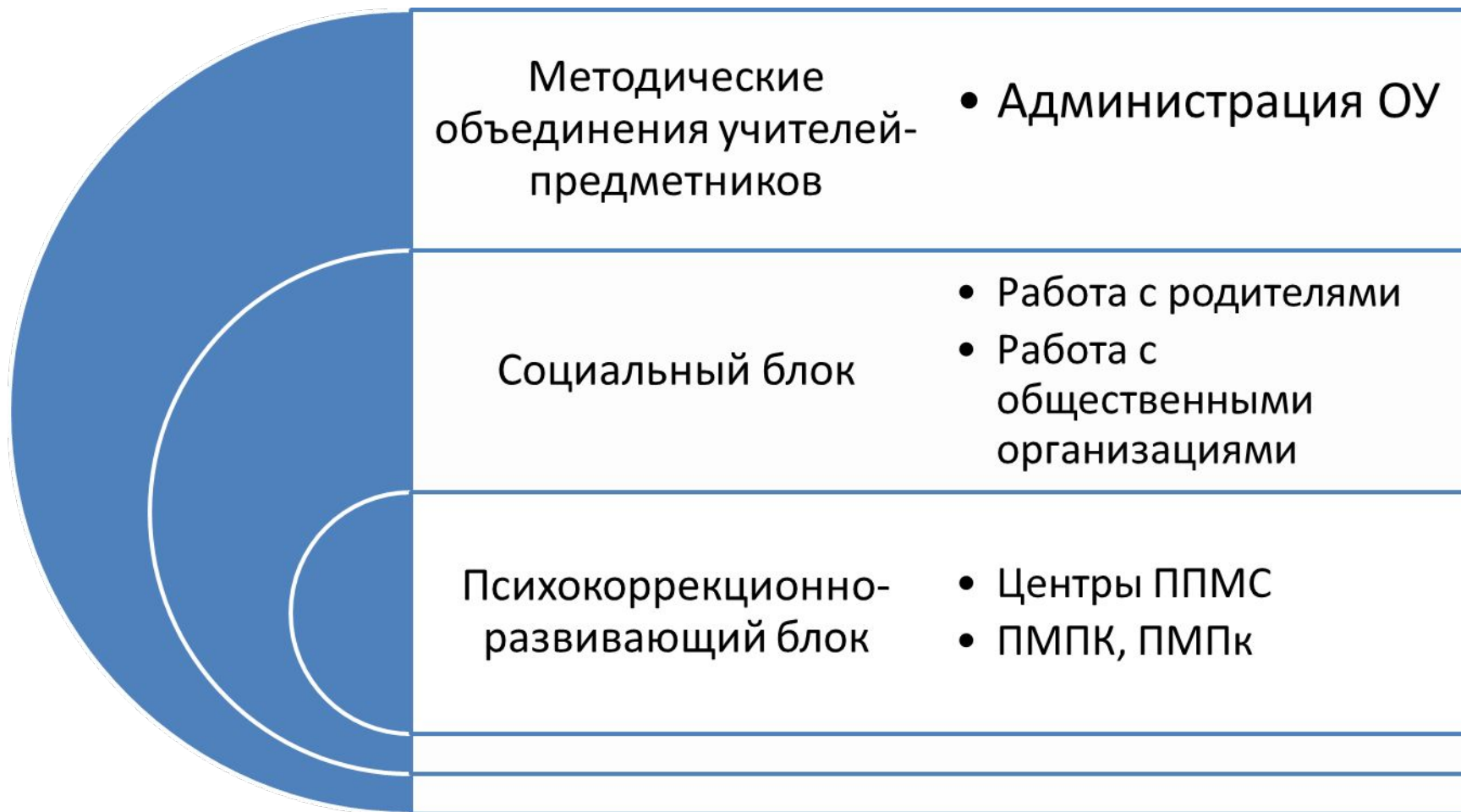
#### 4 **Обучающиеся с ОВЗ:**



# Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



# Сотрудничество кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии



# Основные направления деятельности специалистов

## Психолог

- Проводит диагностические мероприятия.
- Консультирует о особенностях индивидуального развития
- Участвует в разработке воспитательных программ

## Педагог (классный руководитель)

- Информировывает о особенностях поведения во время учебного процесса.
- Применяет разработанные методы и приёмы.
- Проводит анализ эффективности инклюзии

## Медицинский работник

- Информировывает о соматическом статусе участников процесса обучения.
- Пропаганда и профилактика ЗОЖ

## Администрация

Осуществляет координацию и контроль

# Уровни



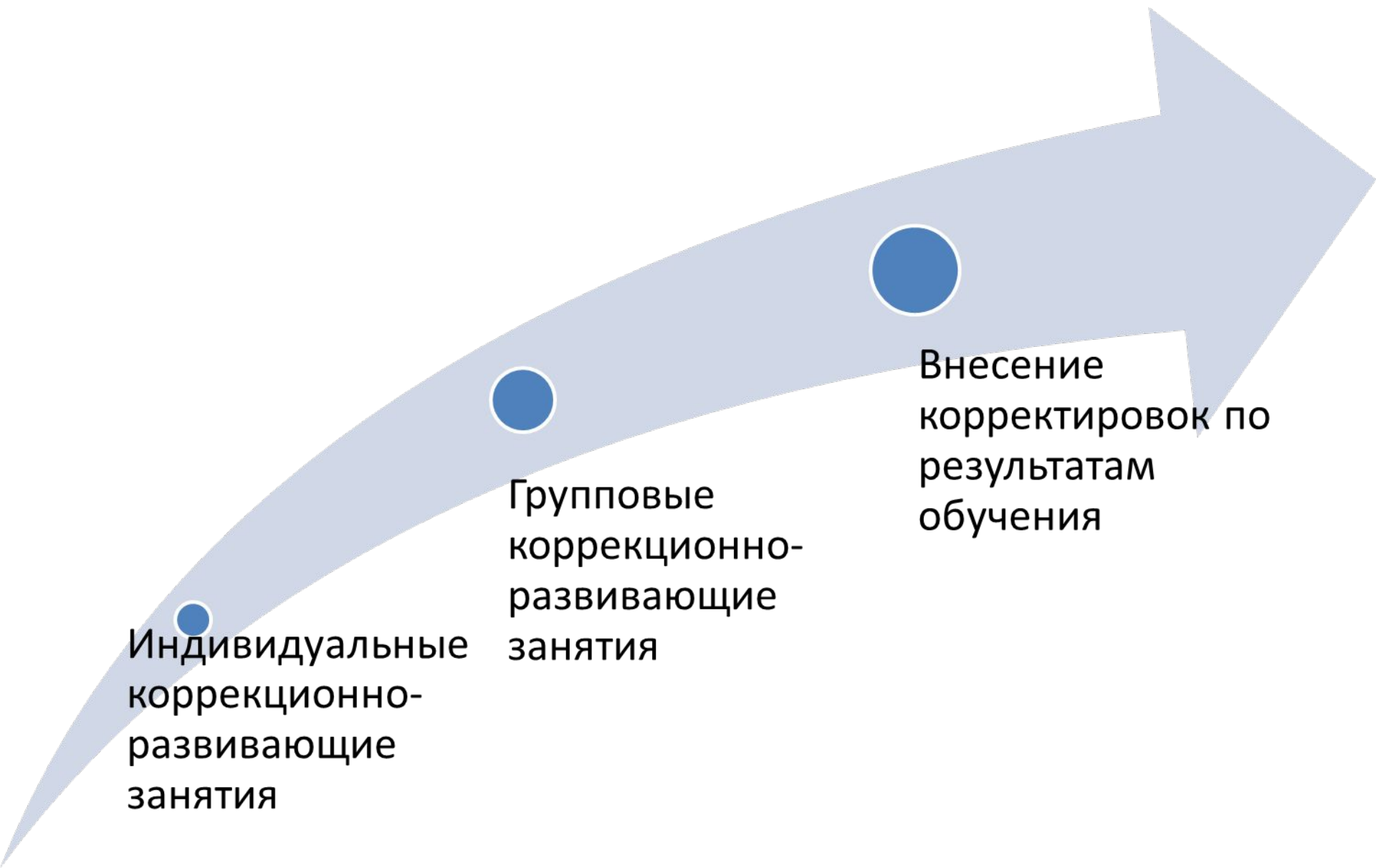
# Диагностический уровень



# Аналитический уровень



# Коррекционный уровень





Индивидуальные  
коррекционно-  
развивающие  
занятия


Групповые  
коррекционно-  
развивающие  
занятия

Внесение  
корректировок по  
результатам  
обучения

# Статистический уровень

- 
- отслеживание результатов коррекционной деятельности.

- 
- обсуждение успешности использования коррекционных методов и приемов в отношении группы детей, конкретного ребенка

- 
- подбор более адекватных методов воздействия, форм обучения (если результат коррекционного воздействия не совпадает с ожидаемым).



***Спасибо за  
внимание***