

Система психолого-
педагогического сопровождения
инклюзивного образования

Основной принцип деятельности системы психолого-педагогического сопровождения инклюзии:

Доступность получения образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Виды инклюзии

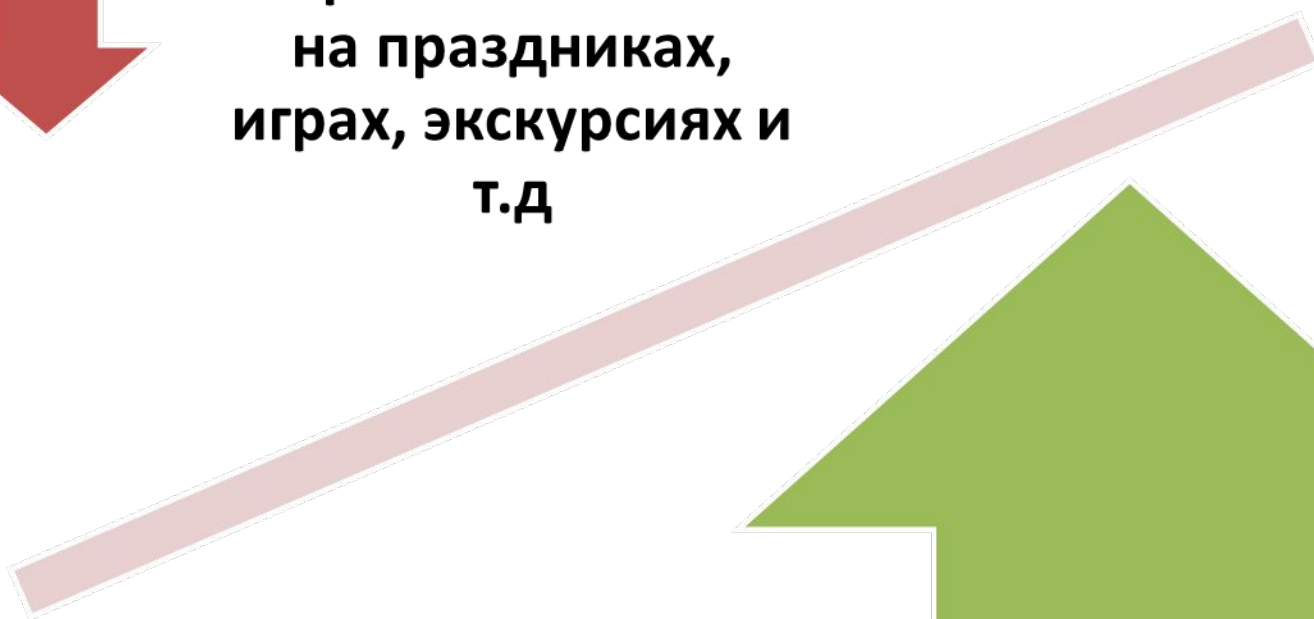
«точечная» инклюзия

частичная инклюзия

полная инклюзия

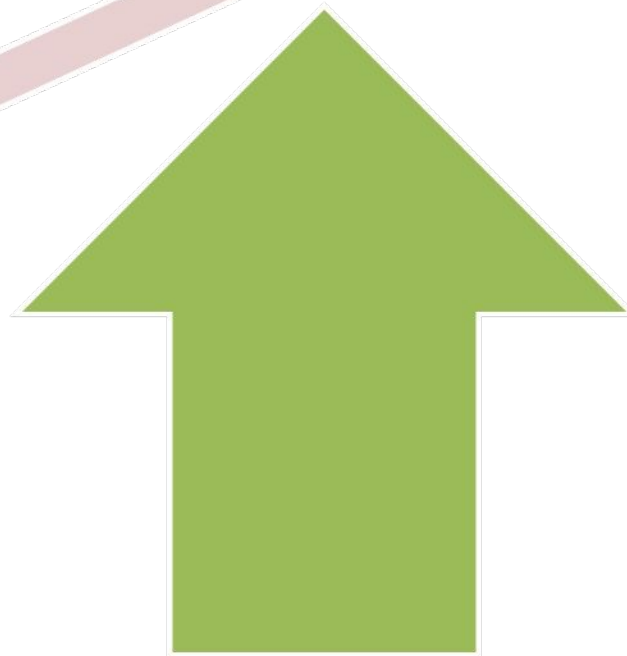
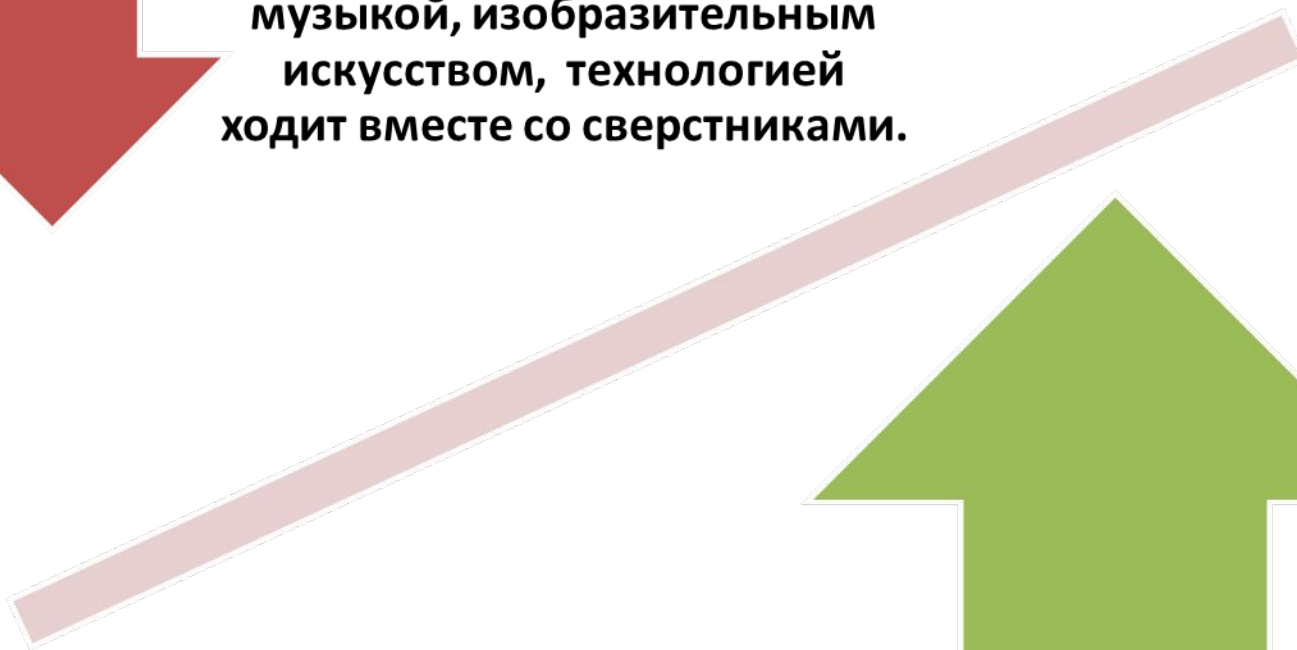
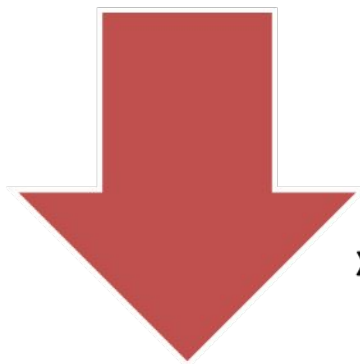
«Точечная» инклюзия

**Включение ребёнка
в коллектив
 сверстников только
 на праздниках,
 играх, экскурсиях и
 т.д**



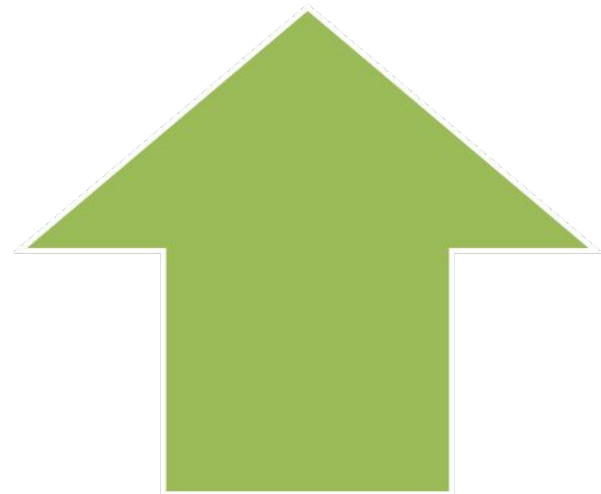
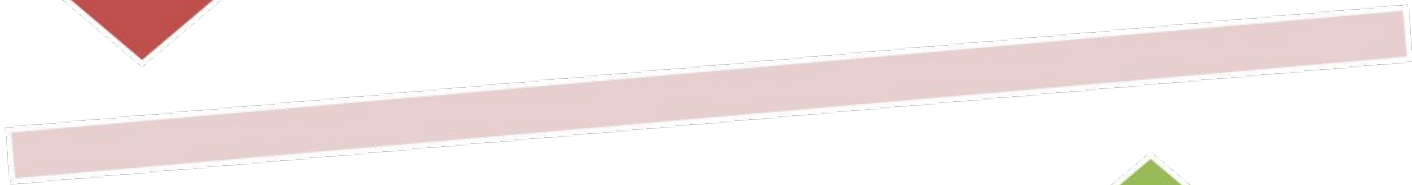
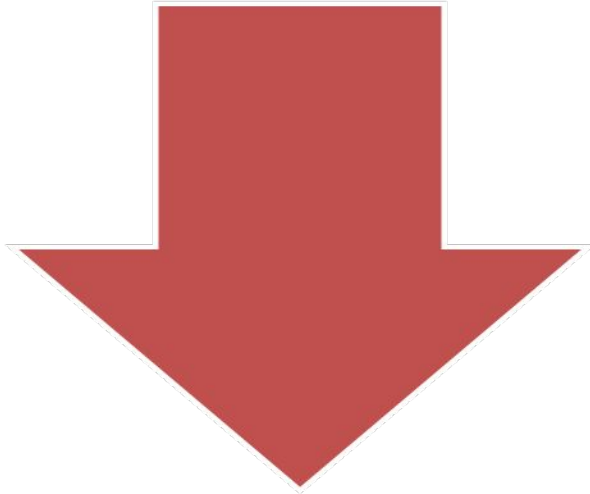
«Частичная» инклюзия

Включение ребёнка в системе неполного дня или неполной недели, т.е. освоение учебного материала происходит индивидуально, но на занятия музыкой, изобразительным искусством, технологией ходит вместе со сверстниками.



«Полная» инклюзия

Ребёнок посещает все занятия в составе группы (самостоятельно или с сопровождением), выполняет задания различного уровня сложности

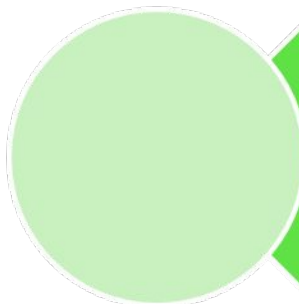


Главную цель работы рассматривается как создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса, реализации принципов доступности, непрерывности и вариативности образования.

В качестве приоритетных мы выделяем следующие направления деятельности службы ПМПС:



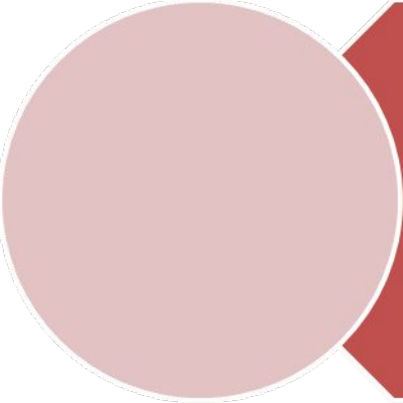
Создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через инклюзию;



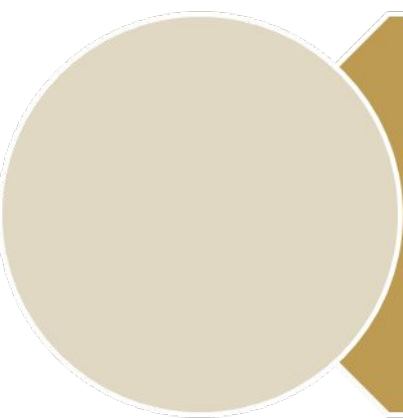
Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;



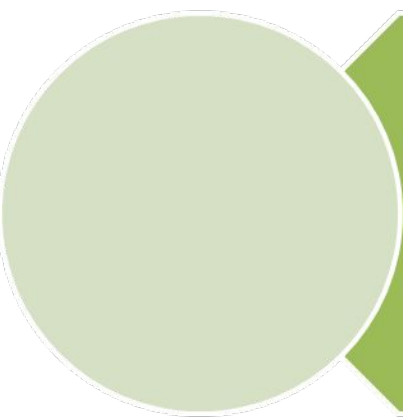
Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;



Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности

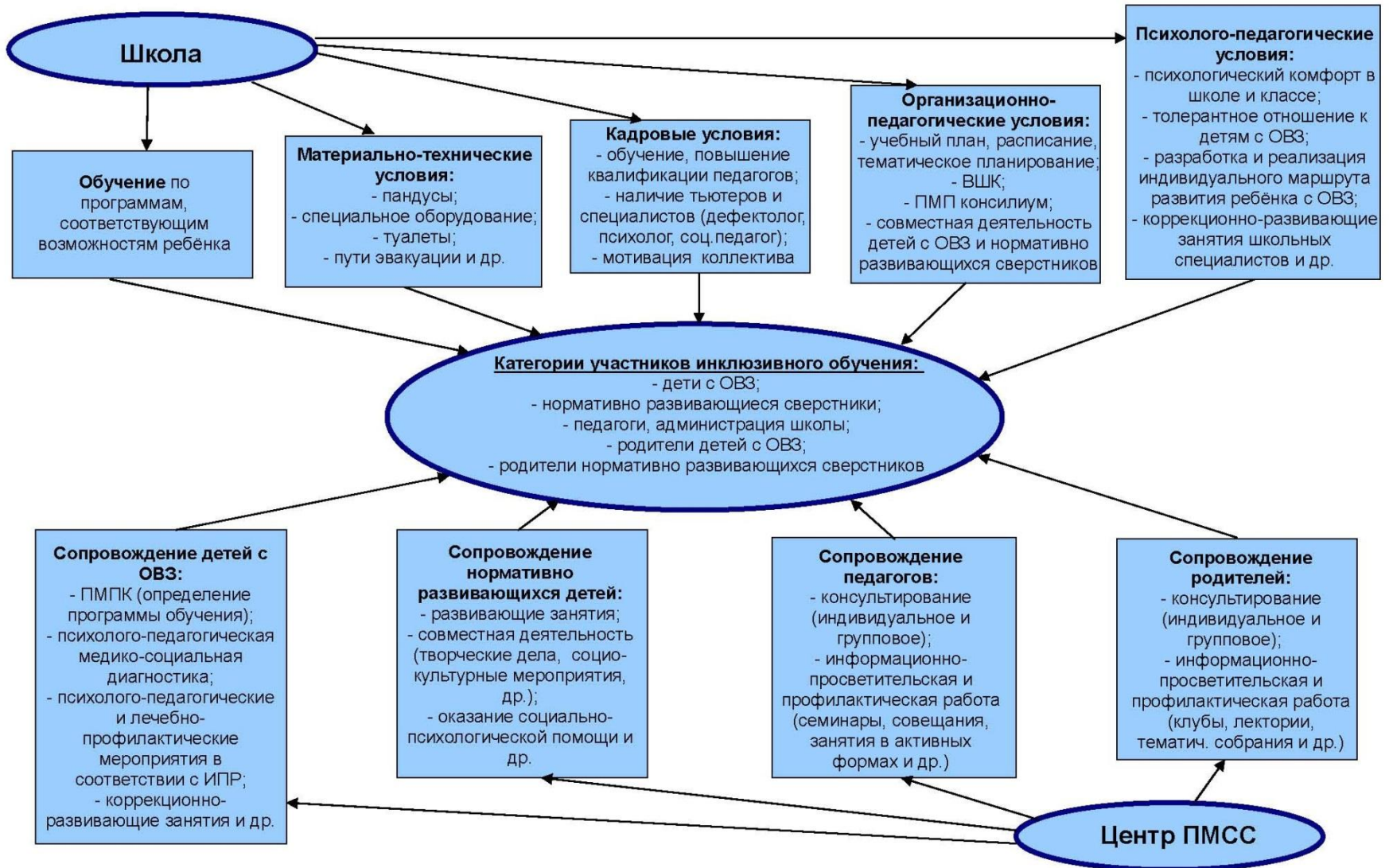


Привлечение к работе специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы



Влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии

Модель сопровождения инклюзивного образования



**Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного
образования осуществляется
в реализации различных
видов деятельности**

диагностика уровня
психического,
физического развития и
отклонений в поведении
обучающихся

определение
индивидуального
образовательного
маршрута

Виды
деятельности

организация коррекционно-
развивающих занятий с
обучающимися

психолого-педагогическое
консультирование и
просвещение обучающихся,
их родителей (законных
представителей),
педагогических работников

- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Педагоги и

администрация

образовательных учреждений

- групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективом школы с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования;

- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель));

- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях

**Родители
(законные
представители)**

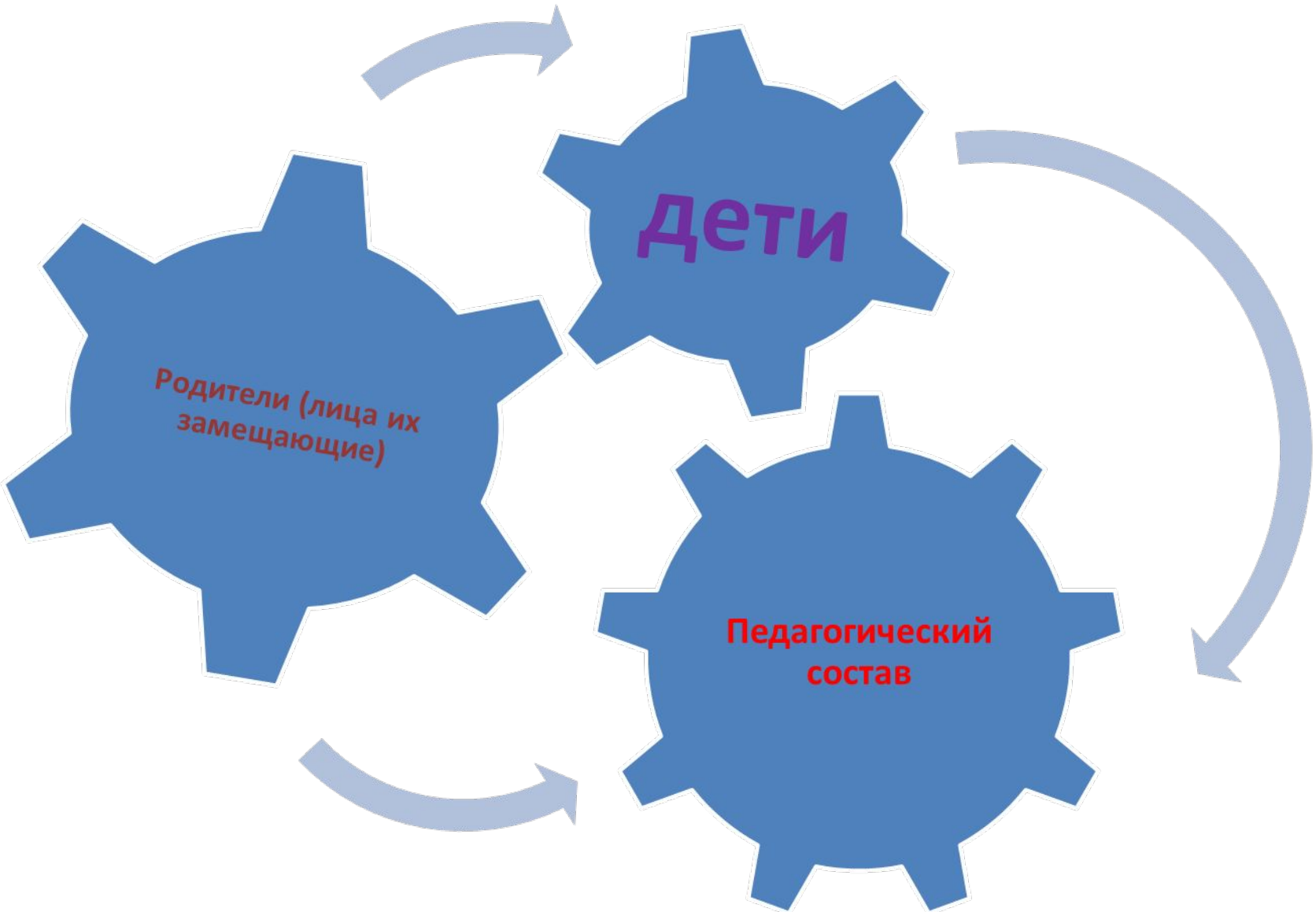
3 **Обучающиеся
(нормативно
развивающиеся
)**

- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его;
- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.

- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМСС;
- определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- составление индивидуального маршрута развития ребёнка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМСС школы;
- проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

4 **Обучающиеся с ОВЗ:**

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



Сотрудничество кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии



Основные направления деятельности специалистов

Психолог

- Проводит диагностические мероприятия.
- Консультирует о особенностях индивидуального развития
- Участвует в разработке воспитательных программ

Педагог (классный руководитель)

- Информировывает о особенностях поведения во время учебного процесса.
- Применяет разработанные методы и приёмы.
- Проводит анализ эффективности инклюзии

Медицинский работник

- Информировывает о соматическом статусе участников процесса обучения.
- Пропаганда и профилактика ЗОЖ

Администрация

Осуществляет координацию и контроль

Уровни



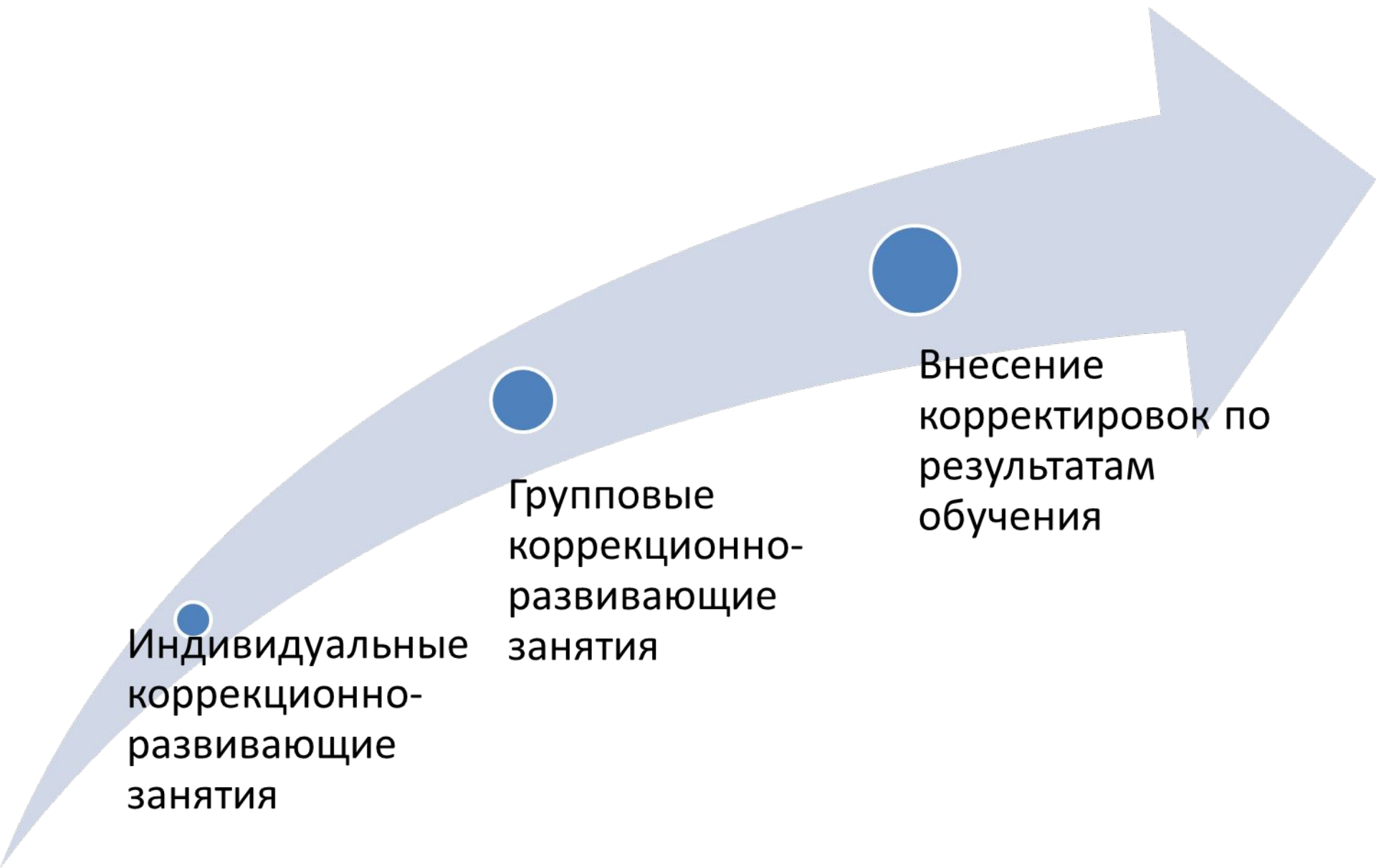
Диагностический уровень



Аналитический уровень



Коррекционный уровень





Индивидуальные
коррекционно-
развивающие
занятия


Групповые
коррекционно-
развивающие
занятия

Внесение
корректировок по
результатам
обучения

Статистический уровень

- 
- отслеживание результатов коррекционной деятельности.

- 
- обсуждение успешности использования коррекционных методов и приемов в отношении группы детей, конкретного ребенка

- 
- подбор более адекватных методов воздействия, форм обучения (если результат коррекционного воздействия не совпадает с ожидаемым).

***Спасибо за
внимание***