



Методическое портфолио
классного руководителя

Выполнила: Пожидаева М.Н.
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №4 г.Ревтов



Самопрезентация классного руководителя

"Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание –

это наша счастливая старость;

плохое воспитание –

это наше будущее горе, это наши слезы,

это наша вина перед другими людьми,

перед всей страной".

А.С. Макаренко



Концепция воспитательной работы

Цель, поставленная в работе как классного руководителя определяется следующим содержанием:

- **Воспитание должно быть ориентировано на развитие ребенка, оно не должно быть формальным.**
- **В воспитании не может быть мелочей.**
- **Воспитание должно быть ориентировано в равной степени, как на общечеловеческие, так и на национальные ценности.**
- **Воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика класса.**
- **Воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке.**
- **Воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребёнка к определённой культуре и приобретению культурных ценностей и черт.**
- **Воспитание должно способствовать социализации ребенка, развитию его социального интеллекта.**
- **Воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.**



Программа воспитательной работы

Цель:

создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и

Задачи:

формирование основных ценностей воспитания.

- Патриотизм
- Семья
- Здоровье, здоровый образ жизни
- Образование
- Труд
- Дружба



Основные методы организации воспитательной работы

- Личностно-ориентированный подход – ориентирован на развитие личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.
 - Деятельностный подход - исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, в центре внимания стоит не только деятельность, а совместная деятельность воспитанников и педагогов по реализации вместе выработанных целей и задач.
 - Комплексный подход – всесторонне гармоническое развитие личности.
 - Средовой подход - ориентирует на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды. Под средой подразумевают все, что окружает субъекта и посредством чего он реализует себя как личность.
 - Антропологический подход - ориентирует на работу с воспитанником как целостной и уникальной личностью, на максимальный учет комплекса знаний о человеке.
-

Принципы организации воспитательной работы

- Принцип демократизации-развитие активности и инициативы не только руководителей, но и преподавателей, учащихся, родителей.
 - Принцип гуманизации-обращенность к личности, уважение достоинства человека и доверие к нему.
-



Направления воспитательной работы

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание**
- 2. Духовно-нравственное воспитание**
- 3. Семейное воспитание**
- 4. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности.**
- 5. Формирование социально-значимых и
Индивидуальных качеств, свойств личности (социальная адаптивность, Социальная активность, социальная устойчивость)**
- 6. Формирование коммуникативной культуры**
- 7. Экологическое воспитание**
- 8. Эстетическое воспитание**
- 9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**
- 10. Трудовое воспитание**



Диагностика класса как основа работы классного руководителя по изучению ученика и коллектива

Основные направления диагностики созданы для изучения: индивидуальных и межличностных отношений.

Разнообразие форм и методов дают возможность использовать диагностику с максимальной продуктивностью.



Задачи профессионального самосовершенствования

- Обновление содержания деятельности классных руководителей по развитию у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию личностных ценностно-смысловых, духовно-нравственных ориентиров.
 - Разработка и внедрение в практику педагогических методик, технологий направленных на формирование и развитие качеств личности учащихся, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры, толерантности.
 - Оказание помощи классным руководителям в разработке и реализации классных воспитательных систем, основанных на передовых инновационных методиках и технологиях, на лучшем опыте предыдущих конкурсов.
 - Выявление, обобщение и распространение результативного педагогического опыта, инновационных, воспитательных моделей, методик и технологий обеспечивающих формирование гражданской идентичности у учащихся.
-

***Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться, в нем
умирает учитель.***

К.Д.Ушинский

