

Речевая готовность к школе.

Речь как система

Произношение

Слоговая структура

Фонематические процессы

Лексический строй

Грамматический строй

Связная речь

1. Звуковая сторона речи усвоена.

Ребёнок правильно выговаривает все звуки, не заменяет и не искажает их.

2. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.

Пример: велापидист(велосипедист), инструменты (инструменты), фикульстура(физкультура).

3.Сформированы фонематические процессы.

Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству (свистящие-шипящие (с-ц,с-ш, з-ж...) звонкие-глухие (б-п,д-т ...), соноры (р-л,м-н).

4.Проводит языковой анализ и синтез.

Может определить сколько звуков в слове,назвать 2-ой,4-ый..1-ый звук «соседей» звука.

5.Развита слухо-речевая память.

Запоминает предложение из 7-8 слов после 2-х кратного предъявления.

Пример: Весной распускаются цветы:
ландыши, нарциссы, фиалки, тюльпаны.

6.Словарный запас должен быть шире обиходно-бытовой тематики.

Адекватно пользуется всеми частями речи.

Лексические темы: семья, дом, дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи, профессии, спорт, деревья, цветы, одежда, обувь...

7. Усвоен грамматический строй языка.

Речь правильная ,без аграмматизмов.

Пример: У меня нет красивых плать.Мы видим лошадёв. В угле комнаты стоит мягкая кресла. Мяч выкатился с-под стола.

8. Достаточный уровень развития связной речи.

Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа. Не нарушает причинно-следственные и временные отношения, не выпускает существенные детали. В речи использует сложные предложения.

Образцы рассказов:

Тута девочки и мальчик бегит. Туча.

Дождик. Они пускать кораблики и речка текёт. Ещё мальчик и девочка пускать змея.

Зайчики плясали, а (лев), тигр в лесе сидит. Лев прыгнуул. Зайчики побежали к слону. Напрыгнули на слона и побежали. Слон лева носом полил.