

**Речевая готовность к школе.**

# **Речь как система**

---

**Произношение**

**Слоговая структура**

**Фонематические процессы**

**Лексический строй**

**Грамматический строй**

**Связная речь**

## 1. Звуковая сторона речи усвоена.

Ребёнок правильно выговаривает все звуки, не заменяет и не искажает их.

## 2. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.

Пример: велापидист(велосипедист), инструменты (инструменты), фикульстура(физкультура).

### **3.Сформированы фонематические процессы.**

Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству (свистящие-шипящие (с-ц,с-ш, з-ж...) звонкие-глухие (б-п,д-т ...), соноры (р-л,м-н).

### **4.Проводит языковой анализ и синтез.**

Может определить сколько звуков в слове,назвать 2-ой,4-ый..1-ый звук «соседей» звука.

## **5.Развита слухо-речевая память.**

Запоминает предложение из 7-8 слов после 2-х кратного предъявления.

Пример: Весной распускаются цветы: ландыши, нарциссы, фиалки, тюльпаны.

## **6.Словарный запас должен быть шире обиходно-бытовой тематики.**

Адекватно пользуется всеми частями речи.

Лексические темы: семья, дом, дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи, профессии, спорт, деревья, цветы, одежда, обувь...

## 7. Усвоен грамматический строй языка.

Речь правильная ,без аграмматизмов.

Пример: У меня нет красивых плать.Мы видим лошадёв. В угле комнаты стоит мягкая кресла. Мяч выкатился с-под стола.

## 8. Достаточный уровень развития связной речи.

Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа. Не нарушает причинно-следственные и временные отношения, не выпускает существенные детали. В речи использует сложные предложения.

## Образцы рассказов:

Тута девочки и мальчик бегит. Туча.

Дождик. Они пускать кораблики и речка текёт. Ещё мальчик и девочка пускать змея.

Зайчики плясали, а ( лев), тигр в лесе сидит. Лев прыгнул. Зайчики побежали к слону. Напрыгнули на слона и побежали. Слон лева носом полил.