



Проектная деятельность как эффективное технологическое средство реализации задач ФГОС ДОУ

**Учитель-логопед МДОУ
«Светлячок»
Заигралова Е.Н.**

24 августа 2017 года



Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать ответы на вопросы – важнейшие черты нормального детского поведения.

Технология проектной деятельности

Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка.

Основное предназначение — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Проект позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Особенности проектной деятельности

Ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, он нуждается в помощи взрослых.

Поэтому в образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Работа над проектом – дело творческое



Проект «Сочиняем сказки сами»

Цель: развитие связной монологической речи детей с нарушениями речи посредством совместного с родителями сочинения сказок.

Задачи:

1. Побуждать детей сочинять и рассказывать сказочные истории, интонацией передавать характер героев и свое отношение к ним.
2. Способствовать, формированию грамматического строя речи, языкового чутья, вниманию и образному слову, усовершенствованию интонационной выразительности речи.
3. Формировать практические навыки в развитии связной монологической речи.
4. Стимулировать освоение дошкольниками языкового богатства устного народного творчества, художественно-речевую активность языковыми нормами, образцами русской речи, представленными в устном народном творчестве.
5. Активизировать педагогический потенциал родителей.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старших и подготовительных групп, родители воспитанников.

Возраст детей: 5-7 лет.

Предполагаемый результат:

- Повышение интереса к жанру русской народной сказки, расширение кругозора, использование в речи фразеологизмов, эпитетов, синонимов, антонимов, сравнений (соответствующими возрасту) в сюжетно-ролевых играх и играх драматизациях;
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие связной монологической речи детей, обогащение словаря

Механизм реализации проекта:

1 этап – Постановка проблемы; определение цели и задач проекта и основных направлений реализации проекта, подбор методической литературы для реализации проекта.

2 этап – Проведение диагностики развития связной монологической речи детей. Подборка и составление консультационного материала для родителей. Индивидуальные беседы и консультации для родителей по теме проекта.

3 этап – Реализации проекта: Совместное сочинение сказок детьми и их родителями. Организация выставки «Моя любимая сказка».

4 этап – Подведение итогов работы по реализации проекта.
Итоговая диагностика

Основные формы реализации проекта:

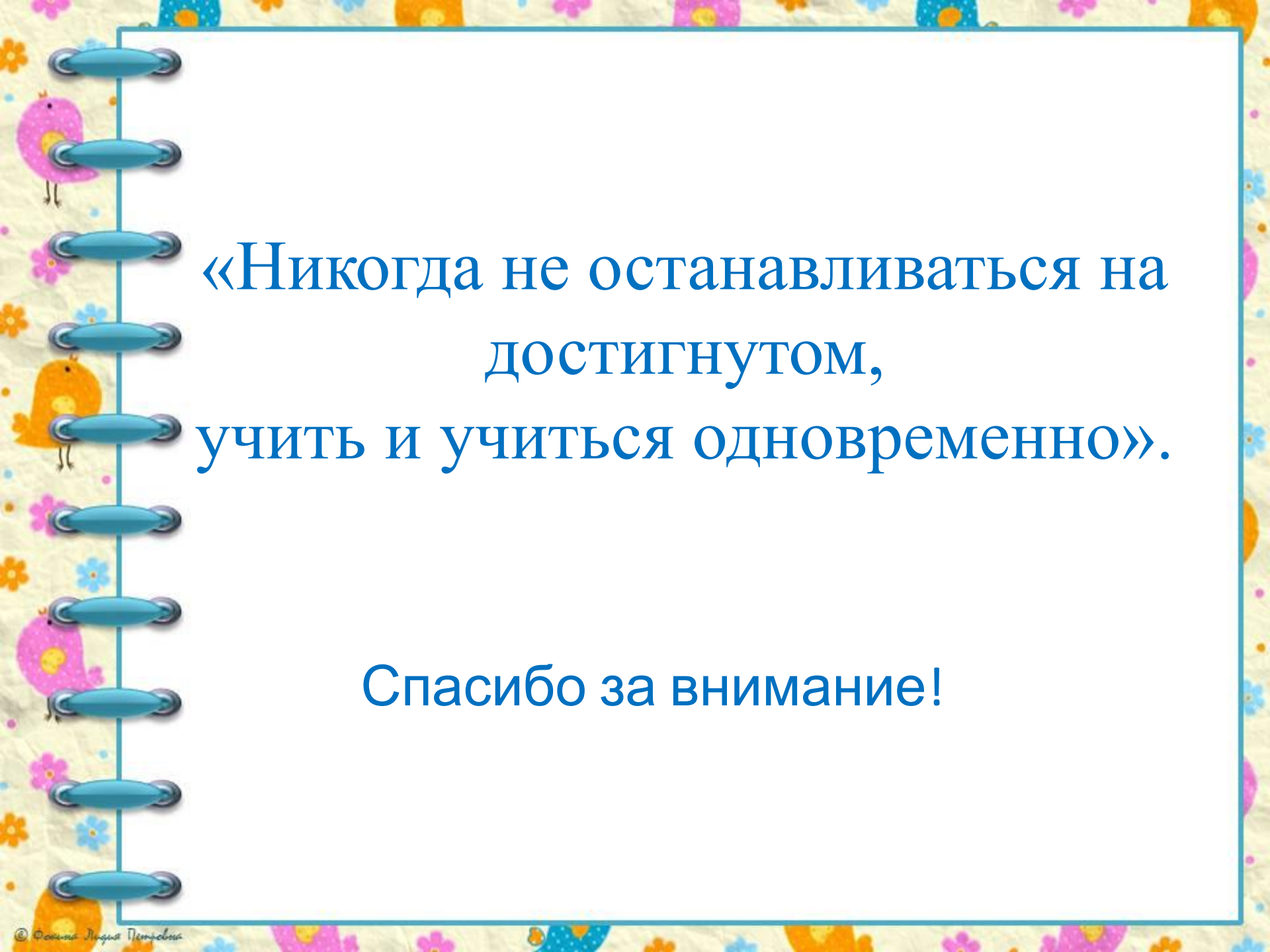
- Подбор методической, научно-познавательной, литературы.
- Беседа с детьми и составление сказки
- Подборка дидактических игр.
- Беседы с детьми о прочитанных сказках.
Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.
- Придумывание эпитетов, сравнений, синонимов и антонимов. Дидактические игры и упражнения.
- Сочинение сказочных историй с заранее обусловленным началом.
- Коллективное составление сказок по картинкам, по сериям картинок.

Работа с родителями:

- Консультации для родителей: «Почитай мне сказку, мама, или с какими сказками лучше дружить дошколятам», «Книжная полка», «Сочиняем сказки с детьми».
- Цикл познавательных бесед с родителями по теме проекта.
- Посещение родителями открытых занятий по развитию речевого творчества детей.
- Сочинение сказок с детьми дома.
- Анкетирование родителей.

Продукт проектной деятельности





«Никогда не останавливаться на достигнутом, учить и учиться одновременно».

Спасибо за внимание!