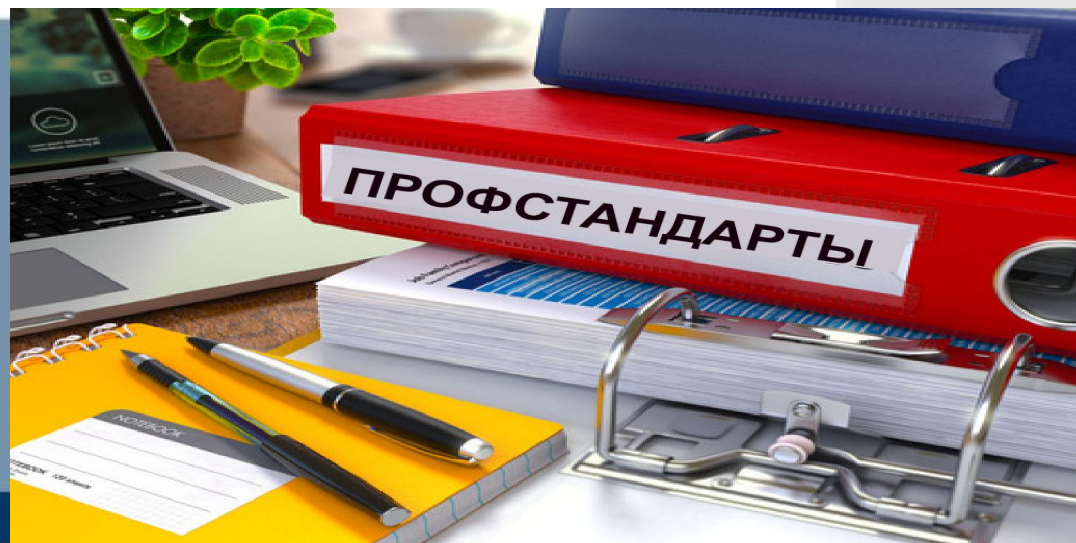
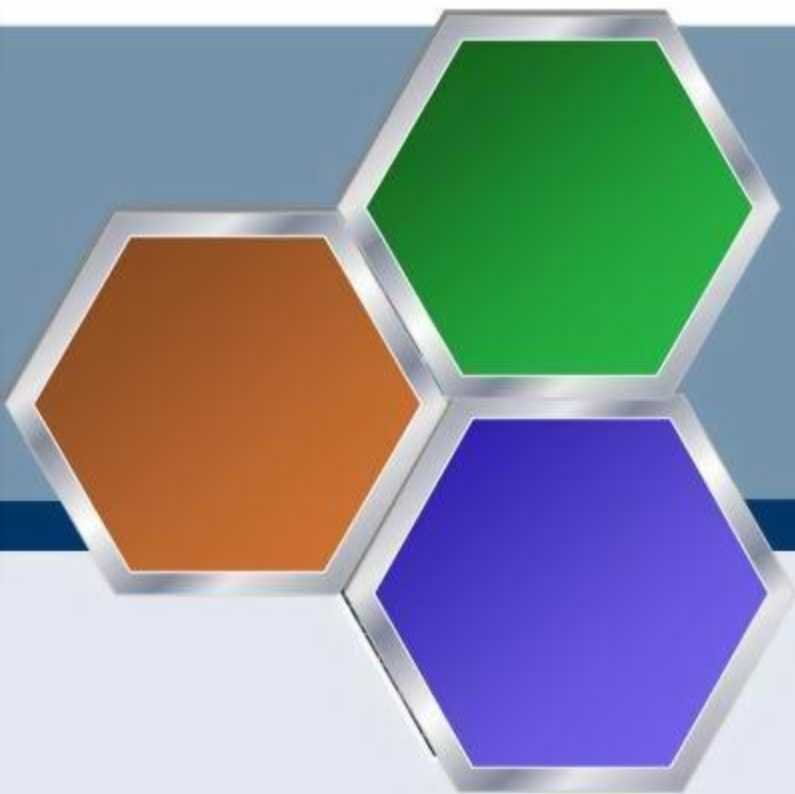


# Педагогический совет

## Деятельность педагогического коллектива в условиях введения профессиональных стандартов. Перспективы и риски.



Климова С.В., заместитель директора по УВР  
МБОУ Гимназия №16 г. Химки





# Нормативные акты, регулирующие разработку профессиональных стандартов

(для всех профессий)

- **Федеральный закон от 03.12.2012г. № 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании";**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;**
- **План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.11.2012 г. № 565;**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. №970 “О внесении изменений в Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов”;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».**





## **Документы Федерального уровня (для образовательных организаций):**

- ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"**
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.**
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)**
- Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.**





- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»**
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»**





**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»**

**Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»**


**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»**





## Где можно ознакомиться с содержанием профессиональных стандартов

**Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайтах:**

- программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru));
  - научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Минтруда России ([vet-bc.ru](http://vet-bc.ru)).
  - на этих же ресурсах размещается информация о профессиональных стандартах, в т. ч. о разрабатываемых и планируемых к разработке.
  - кроме того, профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются в справочных системах правовой информации.
- 





## СТАНДАРТ – ЭТО:



- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире,
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень,
- объективный измеритель квалификации педагога,
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования,
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

ФУНКЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА  
ПЕДАГОГА

Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога


Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда

Мотивировка педагога на постоянное повышение квалификации





# **Концепция и содержание профессиональных стандартов**

- Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.**
  - Изменение стандартов подготовки и переподготовки педагога в высшей школе и в центрах повышения квалификации.**
  - Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.**
- 





# Компетенции

**Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**





## **Область применения:**

- при приеме на работу в образовательное учреждение;**
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;**
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.**



# Структура профессионального стандарта



# Направления обновления деятельности педагога





# Часть 1. В сфере обучения

- 1. Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий.**
- 2. Владение активными, деятельностными формами и методами обучения.**
- 3. Оценивание личностных и метапредметных результатов обучающихся.**
- 4. Апробация и использование специальных подходов к обучению.**
- 5. Переход к общепользовательской ИКТ- компетенции, к предметно-педагогической ИКТ- компетенции.**





## Часть 2. В сфере воспитания

- 1. Осуществление воспитательной деятельности с учётом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
- 2. Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.**
- 3. Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.**
- 4. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач**
- 5. Владение методами организации экскурсий, походов и др.**







## **Часть 3. В сфере развития**

- 1. Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости его реальных учебных возможностей.**
- 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.**
- 3. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.**
- 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.**
- 5. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.**
- 6. Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенций, осуществление личностного мониторинга.**

# Оценка выполнения требований стандарта педагога

## Внешний аудит

- Оценка родителей
- Оценка учеников




**ПЕДАГОГ**

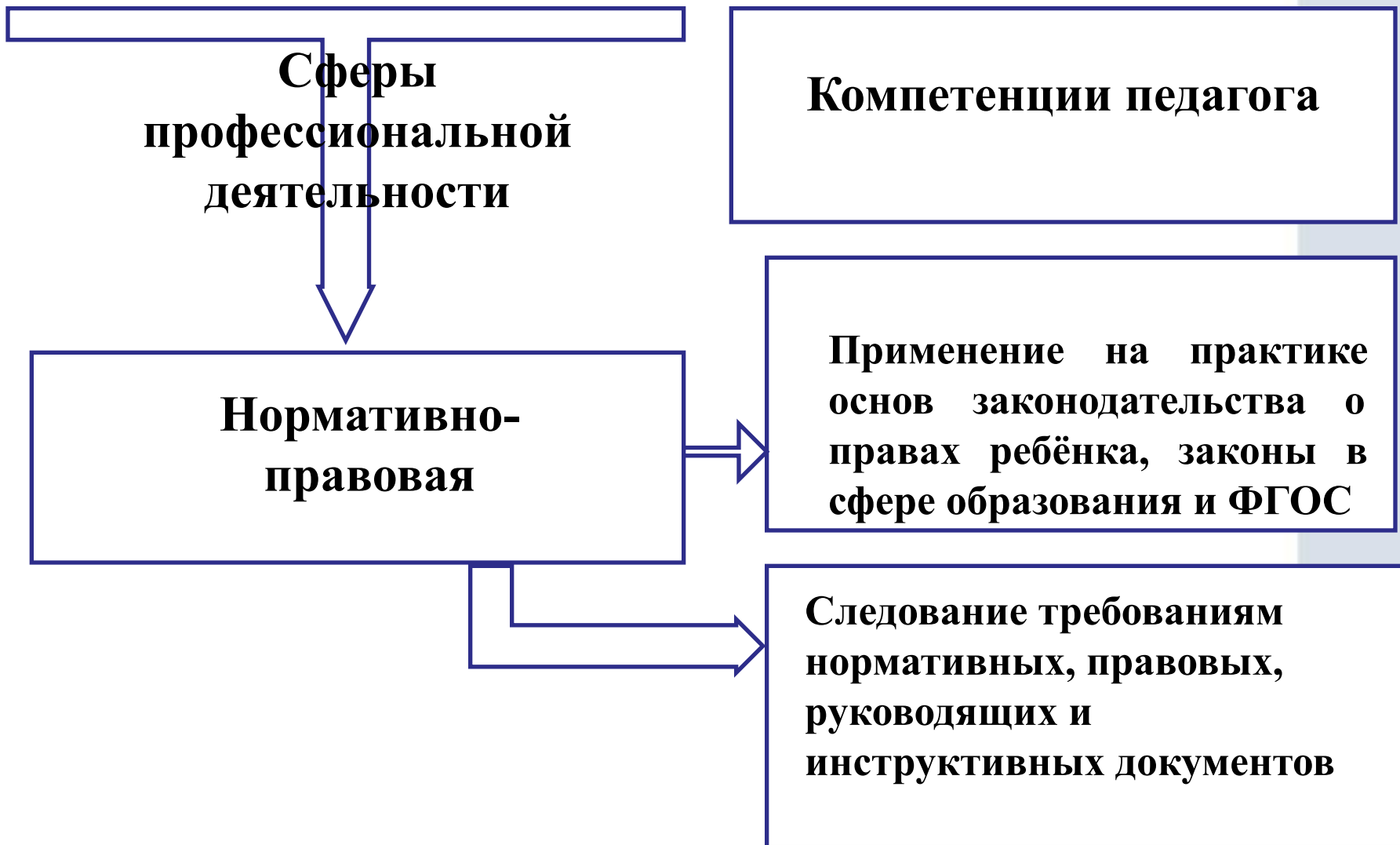
## Внутренний аудит


- Аудиторы из числа сотрудников организации

**Политика в области  
повышения качества  
образовательных услуг**



# Обновление деятельности по подготовке , переподготовке и повышению квалификации педагогических работников





# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы деятельности**



**Психолого-  
физиологическая**




**Компетенции педагога**




**Использование в педагогической деятельности основных закономерностей возрастного развития**

**Учёт в образовательном процессе индивидуальных особенностей школьника**

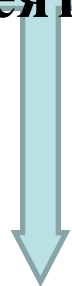
**Владение основами психодиагностики**





# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы деятельности**



**Социально-  
культурологическая**

**Компетенции педагога**




**Использование в обучении и  
воспитании детей закономерностей  
формирования детско-взрослых  
сообществ**

**Умение на основе закономерностей  
семейных отношений эффективно  
работать с родительской  
общественностью**

**Умение эффективно выстраивать  
работу с детско-взрослыми  
сообществами на основе учёта их  
социально-психологических  
особенностей и закономерностей**





# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы  
деятельности**

**Общепедагогиче  
ская**

**Компетенции педагога**

**Владение научными представлениями о  
результатах образования, путях их достижения и  
способах оценки**

**Применение на практике основных методик  
воспитательной работы**

**Проектирование образовательного процесса на  
основе педагогических закономерностей  
организации данного процесса**

**Применение в практической деятельности  
положений теории и технологии учёта  
возрастных особенностей учащихся и др.**





# **Изменения в аттестации педагогических работников**

**Аттестация педагогических работников проводится в целях:**

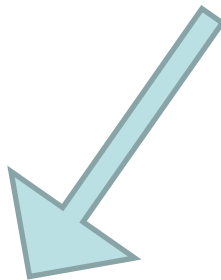
- 1. Подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;**
- 2. Установление квалификационной категории**

**Новый порядок аттестации педагогических работников утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и вступил в силу с 15.06.2014 г.**



# Модернизация управленческой деятельности

**Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены:**



**Трудовые функции педагогического работника**

**Показатели деятельности педагогического работника**



**Условия, в которых эффективный договор может быть реализован**



# Перспективы введения профстандартов

- **Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.**
- **Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.**





- **Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога.**
- **Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.**
- **Мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации и профессиональный рост.**





# Риски введения профстандартов

- **Психологические барьеры по отношению к нововведениям.**
- **Отсутствие у работников общего образования целостного понимания полезности и прогрессивности профессиональных стандартов.**





## Система мер по подготовке педагогических работников к введению профессионального стандарта

- Определение чётких функций, прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Создание системы эффективного общественного контроля и мониторинга хода введения профессиональных стандартов.
- Разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявить уровень владения педагогическими работниками компетенциями, заложенными в профессиональных стандартах.







- Внесение изменений в локальные акты гимназии (образовательного учреждения) , регламентирующие внутришкольную методическую работу.
- Внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности педагогических работников.
- Организация эффективного участия педагогических работников во введении профессиональных стандартов.





# Содержание и примерные сроки проведения работ для образовательных организаций

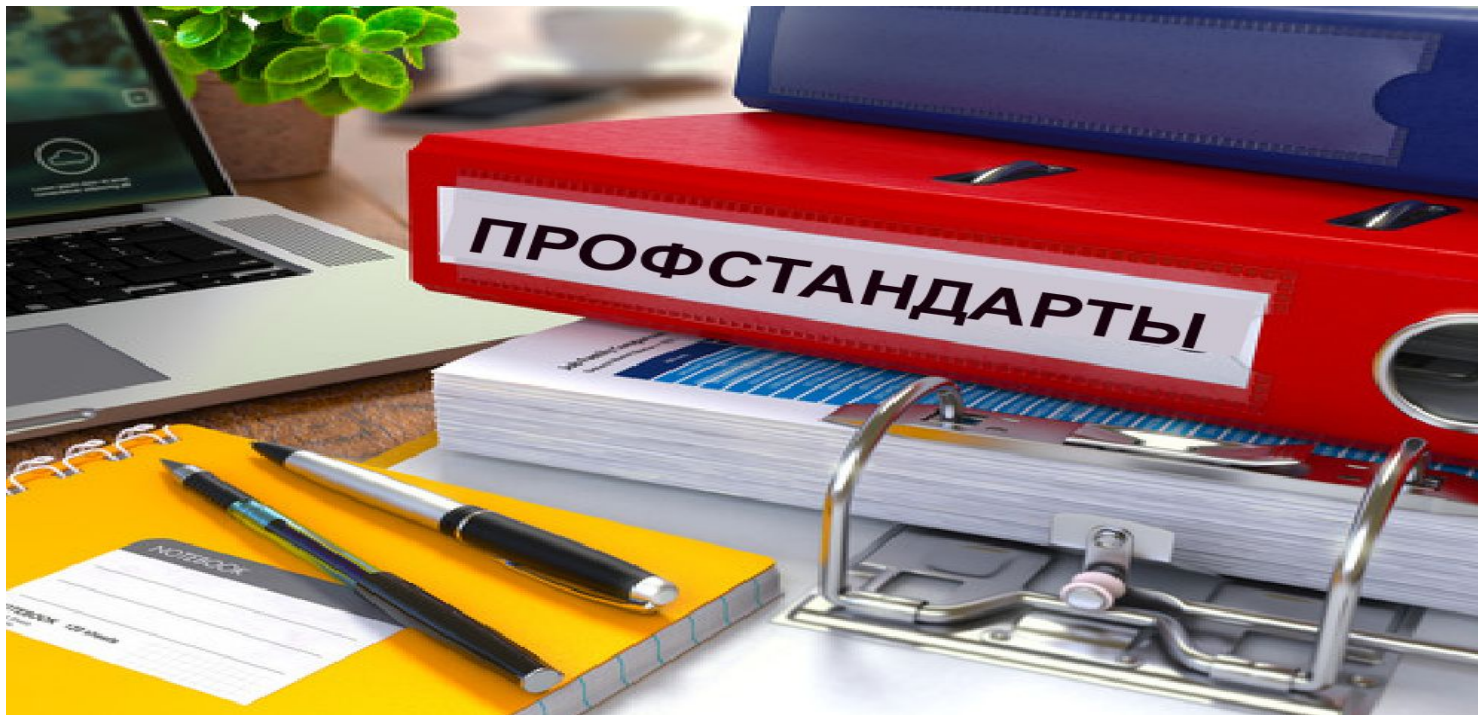
1. Определить **ответственного** в образовательной организации за работу по подготовке к введению ПСП.
2. Организовать **проведение самоанализа** профессиональной деятельности каждого учителя (воспитателя) в соответствии с ПСП с использованием оценочного инструментария.
3. Организовать составление **индивидуального плана** профессионального развития каждым педагогом с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
4. Составить **дифференцированную программу** образовательной организации по развитию профессионального уровня педагогических работников.





**В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.**

**К.Д. Ушинский**





# Ресурсы

1. [profstandart\\_pedagogika.pptx](#)
2. Профстандартпедагогика.РФ/библиотека материалов/НММ/презентации
3. [myshared.ru/slide/1271181](http://myshared.ru/slide/1271181)
4. Н.В. Проскурина Профессиональный стандарт педагога. 2013
5. [profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)
6. <https://infourok.ru>

