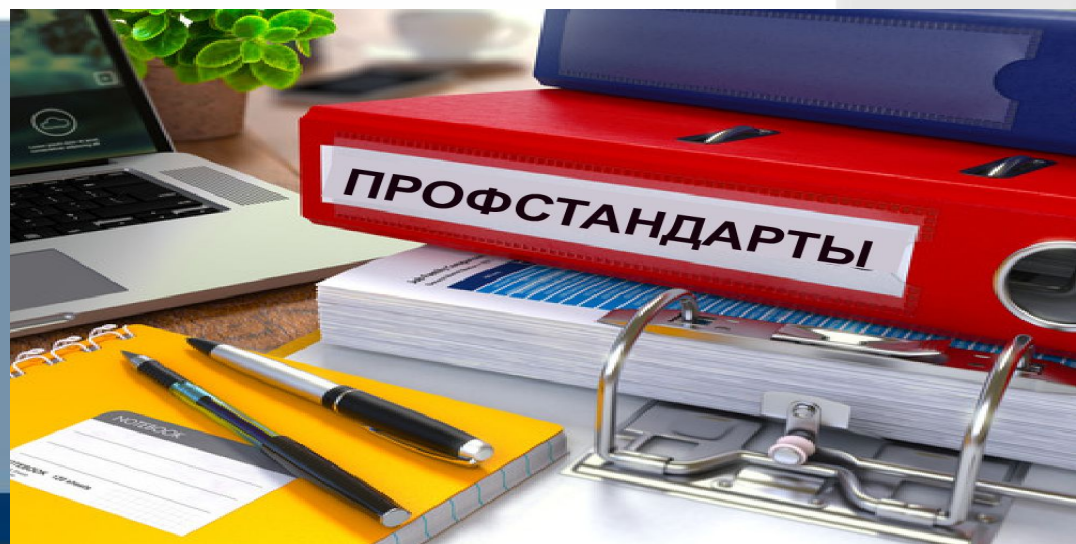
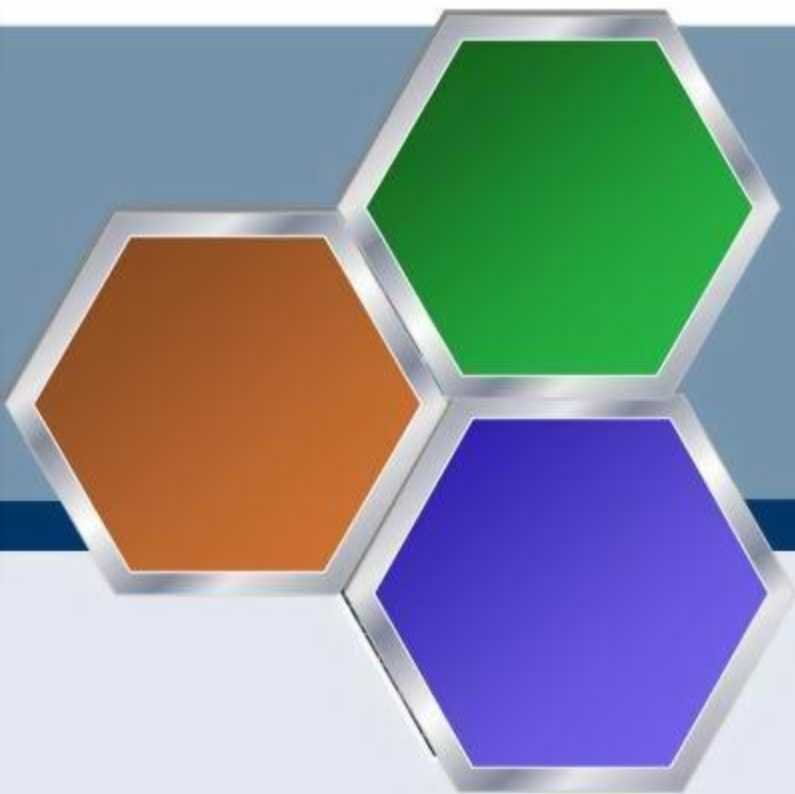


Педагогический совет

Деятельность педагогического коллектива в условиях введения профессиональных стандартов. Перспективы и риски.



Климова С.В., заместитель директора по УВР
МБОУ Гимназия №16 г. Химки





Нормативные акты, регулирующие разработку профессиональных стандартов

(для всех профессий)

- Федеральный закон от 03.12.2012г. № 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании";**
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;**
- План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.11.2012 г. № 565;**
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. №970 “О внесении изменений в Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов”;**
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».**





Документы Федерального уровня (для образовательных организаций):

- ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"**
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.**
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)**
- Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.**





- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»**
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»**





Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»


Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»





Где можно ознакомиться с содержанием профессиональных стандартов

Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайтах:

- программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» (profstandart.rosmintrud.ru);
 - научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Минтруда России (vet-bc.ru).
 - на этих же ресурсах размещается информация о профессиональных стандартах, в т. ч. о разрабатываемых и планируемых к разработке.
 - кроме того, профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются в справочных системах правовой информации.
- 



СТАНДАРТ – ЭТО:



- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире,
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень,
- объективный измеритель квалификации педагога,
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования,
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

**ФУНКЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА**

Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога


Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда

Мотивировка педагога на постоянное повышение квалификации





Концепция и содержание профессиональных стандартов

- **Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.**
 - **Изменение стандартов подготовки и переподготовки педагога в высшей школе и в центрах повышения квалификации.**
 - **Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.**
- 



Компетенции

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:





Область применения:

- при приеме на работу в образовательное учреждение;**
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;**
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.**



Структура профессионального стандарта



Направления обновления деятельности педагога





Часть 1. В сфере обучения

- 1. Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий.**
- 2. Владение активными, деятельностными формами и методами обучения.**
- 3. Оценивание личностных и метапредметных результатов обучающихся.**
- 4. Апробация и использование специальных подходов к обучению.**
- 5. Переход к общепользовательской ИКТ- компетенции, к предметно-педагогической ИКТ- компетенции.**





Часть 2. В сфере воспитания

- 1. Осуществление воспитательной деятельности с учётом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
- 2. Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.**
- 3. Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.**
- 4. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач**
- 5. Владение методами организации экскурсий, походов и др.**





Часть 3. В сфере развития

- 1. Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости его реальных учебных возможностей.**
- 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.**
- 3. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.**
- 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.**
- 5. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.**
- 6. Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенций, осуществление личностного мониторинга.**

Оценка выполнения требований стандарта педагога

Внешний аудит

- Оценка родителей
- Оценка учеников




ПЕДАГОГ

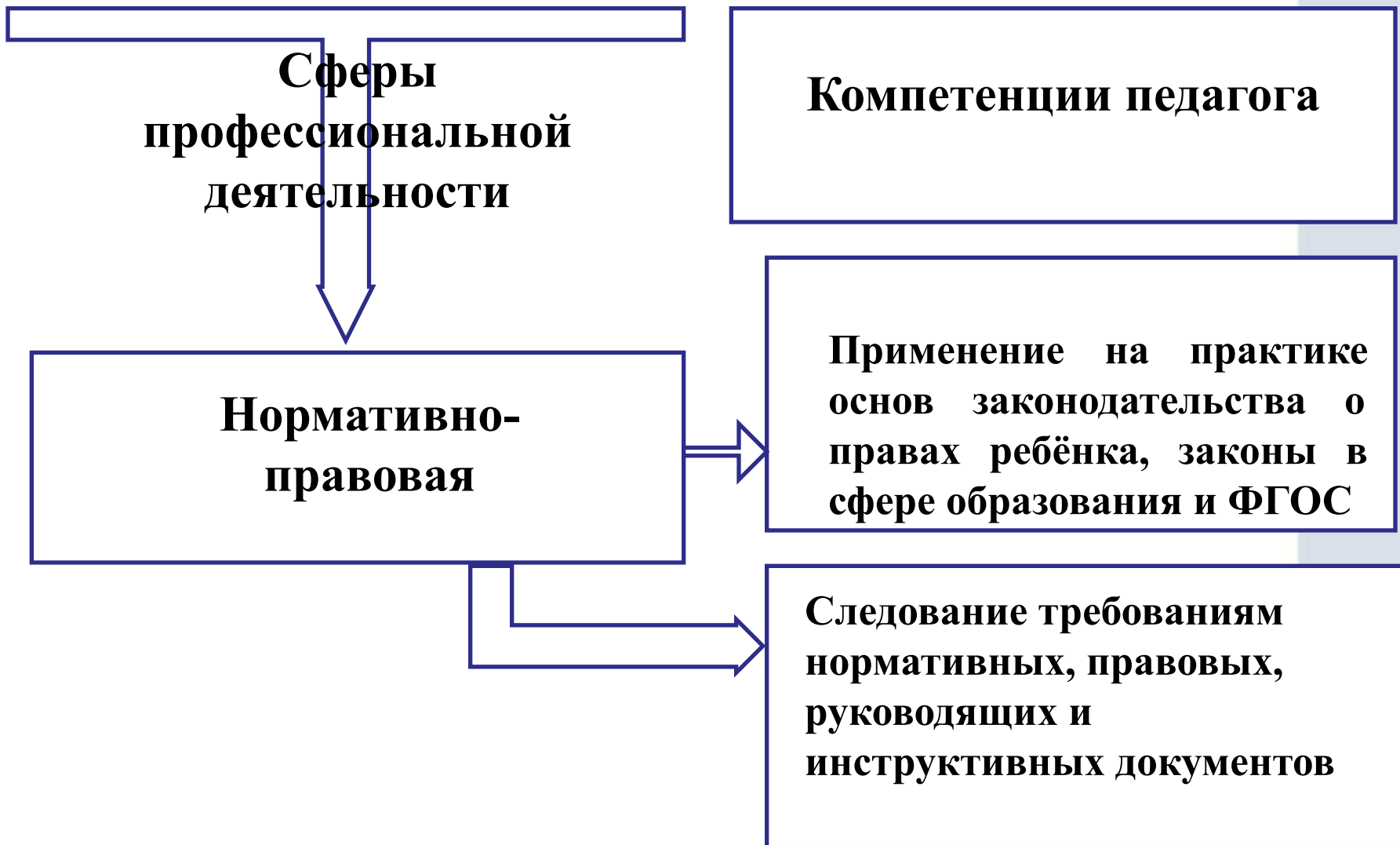
Внутренний аудит


- Аудиторы из числа сотрудников организации

**Политика в области
повышения качества
образовательных услуг**



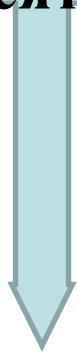
Обновление деятельности по подготовке , переподготовке и повышению квалификации педагогических работников





Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы деятельности



**Психолого-
физиологическая**




Компетенции педагога



Использование в педагогической деятельности основных закономерностей возрастного развития

Учёт в образовательном процессе индивидуальных особенностей школьника

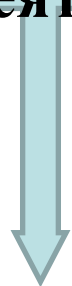
Владение основами психодиагностики





Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы деятельности



Социально-культурологическая

Компетенции педагога




Использование в обучении и воспитании детей закономерностей формирования детско-взрослых сообществ

Умение на основе закономерностей семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью

Умение эффективно выстраивать работу с детско-взрослыми сообществами на основе учёта их социально-психологических особенностей и закономерностей





Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы
деятельности**

**Общепедагогиче
ская**

Компетенции педагога

**Владение научными представлениями о
результатах образования, путях их достижения и
способах оценки**

**Применение на практике основных методик
воспитательной работы**

**Проектирование образовательного процесса на
основе педагогических закономерностей
организации данного процесса**

**Применение в практической деятельности
положений теории и технологии учёта
возрастных особенностей учащихся и др.**



Изменения в аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

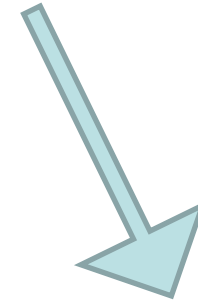
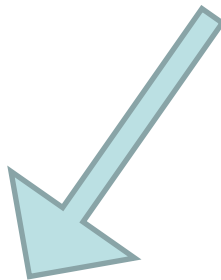
- 1. Подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;**
- 2. Установление квалификационной категории**

Новый порядок аттестации педагогических работников утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и вступил в силу с 15.06.2014 г.



Модернизация управленческой деятельности

Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены:



Трудовые функции педагогического работника

Показатели деятельности педагогического работника

Условия, в которых эффективный договор может быть реализован



Перспективы введения профстандартов

- **Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.**
- **Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.**





- **Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога.**
- **Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.**
- **Мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации и профессиональный рост.**





Риски введения профстандартов

- **Психологические барьеры по отношению к нововведениям.**
- **Отсутствие у работников общего образования целостного понимания полезности и прогрессивности профессиональных стандартов.**





Система мер по подготовке педагогических работников к введению профессионального стандарта

- Определение чётких функций, прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Создание системы эффективного общественного контроля и мониторинга хода введения профессиональных стандартов.
- Разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявить уровень владения педагогическими работниками компетенциями, заложенными в профессиональных стандартах.





- Внесение изменений в локальные акты гимназии (образовательного учреждения) , регламентирующие внутришкольную методическую работу.
- Внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности педагогических работников.
- Организация эффективного участия педагогических работников во введении профессиональных стандартов.





Содержание и примерные сроки проведения работ для образовательных организаций

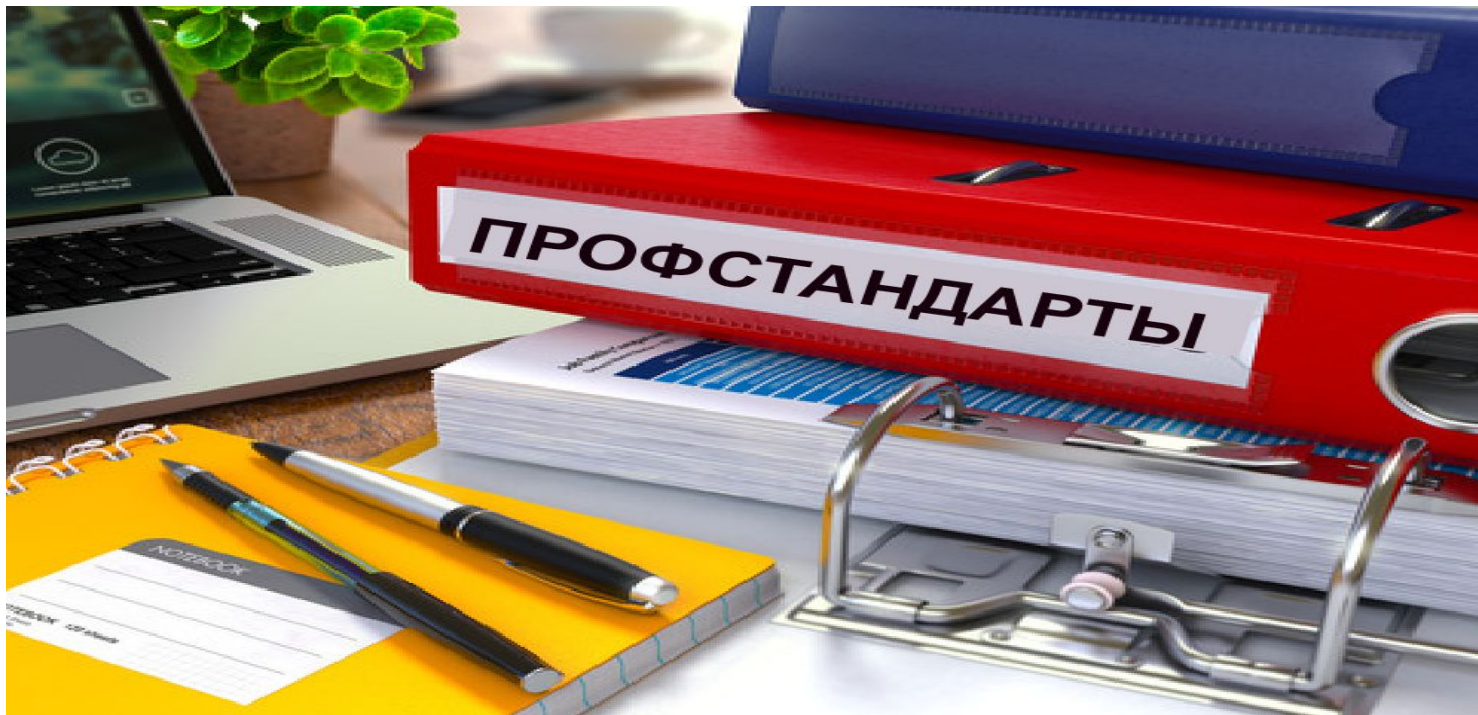
1. Определить **ответственного** в образовательной организации за работу по подготовке к введению ПСП.
2. Организовать **проведение самоанализа** профессиональной деятельности каждого учителя (воспитателя) в соответствии с ПСП с использованием оценочного инструментария.
3. Организовать составление **индивидуального плана** профессионального развития каждым педагогом с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
4. Составить **дифференцированную программу** образовательной организации по развитию профессионального уровня педагогических работников.





В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский





Ресурсы

1. [profstandart_pedagogika.pptx](#)
2. Профстандартпедагогика.РФ/библиотека материалов/НММ/презентации
3. myshared.ru/slide/1271181
4. Н.В. Проскурина Профессиональный стандарт педагога. 2013
5. profstandart.rosmintrud.ru
6. <https://infourok.ru>

