



Проблема школьной неуспеваемости



«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»

Л.Н. Толстой

Психологические причины школьной неуспеваемости

Причины непсихологического характера:

- 4 семейно-бытовые условия,
- 4 педагогическая запущенность,
- 4 уровень образования родителей;

Причины психологического характера:

- 4 недостатки в познавательной,
- 4 потребностно – мотивационной сферах,
- 4 индивидуально – психологические особенности учащихся.

Выявление причин неуспеваемости.

- 4 наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- 4 вопросы учителя и его требования;
- 4 обучающие самостоятельные работы в классе;
- 4 наблюдение за работой учащихся, выслушивание и ответы на их вопросы;
- 4 психологическое сопровождение.

Психологическая диагностика неуспевающего ребенка

- 4 Анализируется физическое и психическое здоровье ребенка;
- 4 Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы;
- 4 Проверяются учебные навыки; адекватность способов учебной работы;
- 4 Анализируется эмоционально-волевая сфера ребенка;
- 4 Анализируются особенности мотивации ребенка;
- 4 Анализируется сфера межличностных отношений ребенка;
- 4 Анализируется ситуация в семье, стиль воспитания, виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности.

Успешность в достижениях цели предполагает наличие:

- 4 Профессионализма членов педагогического коллектива.
- 4 Знания возрастных особенностей учащихся.
- 4 Заинтересованность педагогов в своем труде.

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

- 4 создавай в классе благоприятный психологический климат
- 4 не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- 4 требуя, учитывай реальные возможности ученика
- 4 каждому ученику- индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
- 4 учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- 4 учи сильным приемам регуляции поведения
- 4 диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>

Этапы урока	Виды помощи в учении
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

Этапы урока	Виды помощи в учении
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Формирование положительного отношения к учению

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности?

- 4 создавать и решать проблемные ситуации;
- 4 связывать учебную информацию с жизненным опытом учащихся;
- 4 использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- 4 активизировать самостоятельное мышление;
- 4 организовывать сотрудничество и соревнование учащихся на уроке;
- 4 выстраивать позитивные отношения с группой;
- 4 проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

«Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог обязан это делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться»

А.С. Макаренко

