

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа №7»

*выступление в рамках конкурса «Педагогический
дебют»*

Трудный ребёнок. Как найти «ключик»

....?

Т.В.Антропова ,
учитель математики и информатики,
учитель *I* кв. категории



г.

Мирный-2015

Трудный ребёнок. Как найти «ключик»...

*подростковый
возраст*

*отсутствие интереса
к учёбе*

слабая успеваемость

*конфликты
со взрослыми
и сверстниками*

*нереализованное
свободное время*

*нездоровый образ
жизни*

взрослый

защита

личность

деформац
ия
личности

правонар
ушения



Трудный ребёнок. Как найти «ключик»...?

Пути решения

проблемы

- создание *доброжелательной атмосферы* в коллективе класса;
- *позитивное отношение* к учащимся, уважение личности каждого ученика ;
- *понимание мотивов* ПЛОХОГО поведения учащихся, видеть его причины;
- *индивидуально подходить* к проблемам и трудностям каждого ребенка;
- *увлекать учащихся* разнообразной интересной внеклассной и общешкольной деятельностью



! привлечь родителей к классным мероприятиям, событиям

Реализация личностного

- видеть в каждом ученике **уникальную личность**, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее;
- любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и **забота нужны им больше**, так как они, как правило, обделены этими эмоциями;
- говорить с трудными как со взрослыми, **не ломать** резко его нравственные взгляды ;
- забывать плохое сразу, прощать, **помнить хорошее всегда**;
- взять за основу работы **оптимистическую гипотезу** , верить в исправление трудного



Реализация личностного

подхода

- организовать **атмосферу «успеха»**, помогать обретать уверенность в своих силах и способностях;
- не скупиться на **поощрении и похвалу** всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного;
- **вовлечь и включить трудного в жизнь коллектива**, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям;





Сотрудничество с социально-психологическими службами школы и города



Проведение различных мероприятий направленных на предупреждение вредных привычек



Вовлечение в как можно большее число мероприятий в классе, школе: спортивных, трудовых, творческих



**организац
ия**

общих дел для родителей и детей

- создание семейного фотоальбома, составление карты «История семьи» (родословное дерево);
- совместный просмотр фильмов и обсуждение после , написание сочинения и т.д.;
- привлечение к благоустройству кабинета, пришкольной территории совместно с классным коллективом