

Москворецкая средняя общеобразовательная школа Тимирязевского района
Северо-Казахстанской области

Научно-исследовательский
проект по психологии

«ВЛИЯНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА»

Подготовили проект группа учащихся 10-го и 8-го класса:
Хрипкова Марина Михайловна
Соболевская Надежда Викторовна

Руководитель проекта: Штец Валентина Геннадьевна

Ученая степень: Бакалавр

Должность: психолог

Категория I

Место работы: Москворецкая средняя общеобразовательная школа
Тимирязевского района

Северо-Казахстанской области



2013год



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

Цель работы: Изучить, как влияет оценочная система на развитие учащегося и его успешность и не успешность.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретическую основу вопроса.
- 2) Изучить мнение детей по этой проблеме.
- 3) Выявить актуальность или не актуальность действующей оценочной системы.
- 4) Разработать рекомендации по созданию эффективной оценочной системы влияющей на позитивное развитие учащегося и его мотивации в обучении.

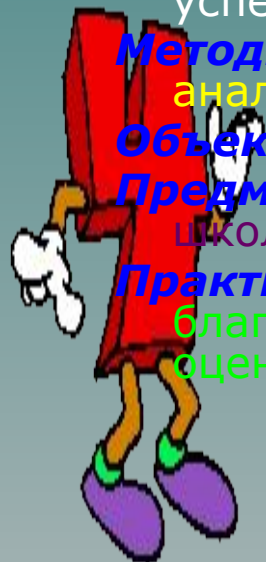
Гипотеза: Оценка влияет на все сферы деятельности жизни ребёнка, регулирует его психическое и физиологическое здоровье, помогает быть успешным, или разрушает путь к успешности школьника.

Методы исследования: Наблюдение, изучение литературы, анализ различных источников, эксперимент, анкетирование.

Объект исследования: Школьники.

Предмет исследования: Влияние оценки на развитие школьника.

Практическая значимость: Рекомендации для создания благоприятных условий для развития школьника через оценочную систему



Ход исследования



- ◆ Теоретическая основа вопроса





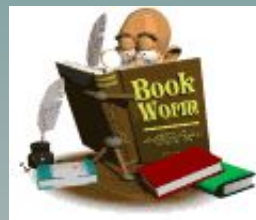
- ◆ В учебных заведениях оценка - это балл, проставляемый в результате проверки знаний ученика, соотносимый с уровнем его подготовки и приобретенных знаний, умений и навыков. Чем лучше знания, тем выше оценочный балл.
- ◆ У нас в Казахстане используется пятибалльная шкала оценок.

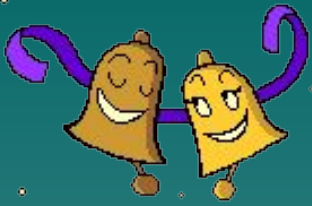




Образовательная оценочная система в некоторых странах мира

- ◆ В большинстве стран мира действует более широкая шкала оценок - от 6 (Польша) до 100-балльной (Япония).
- ◆ В школах Украины введена 12 балльная система оценивания.
- ◆ Во Франции учатся по 20-балльной шкале. При этом высшая оценка, как правило – 18 баллов. Французы твердо уверены, что 20 может получить лишь Господь Бог, а 19 – господин учитель. Высший пилотаж - заработать 14 – 16 баллов. Большинство французских «хорошистов» получают от 10 до 12 – 14 баллов.





Традиции оценочной системы

- ♦ Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учеников утвердилась в России еще в начале XIX века. Тогда в гимназиях Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учеников утвердилась в России еще в начале XIX века. Тогда в гимназиях употреблялись цифры от 0 до 5. Нуль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей; если он получал два нуля подряд, то он подвергался телесному наказанию (до 1864 г.). Единицу и двойку ставили тогда, когда ученик неудовлетворительно приготовил урок; тройку ставили за посредственное прилежание; четыре — когда ученик хорошо исполнил свои обязанности; пять он получал только за отличное знание урока. Учитель был обязан ставить баллы в классе, характеризуя только знание заданного на дом урока, и не имел права учитывать внимание или рассеянность учеников во время занятия, а также времяшное или


- ◆ ***В Казахстане на сегодняшний день остаётся действенной система оценивания от 1 до 5 баллов.***



Травмирующее влияние оценки.

- ◆ Один известный педагог писал: "Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником вдохновения".





Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка.

- ◆ Почему же отметка и оценка так важны в жизни ребенка? Прежде всего, потому, что она тесным образом связана с такими психологическими характеристиками, как самооценка, мотивация достижения, тревожность, эмоциональный комфорт, взаимоотношения с окружающими, творчество.



Мотивация достижения

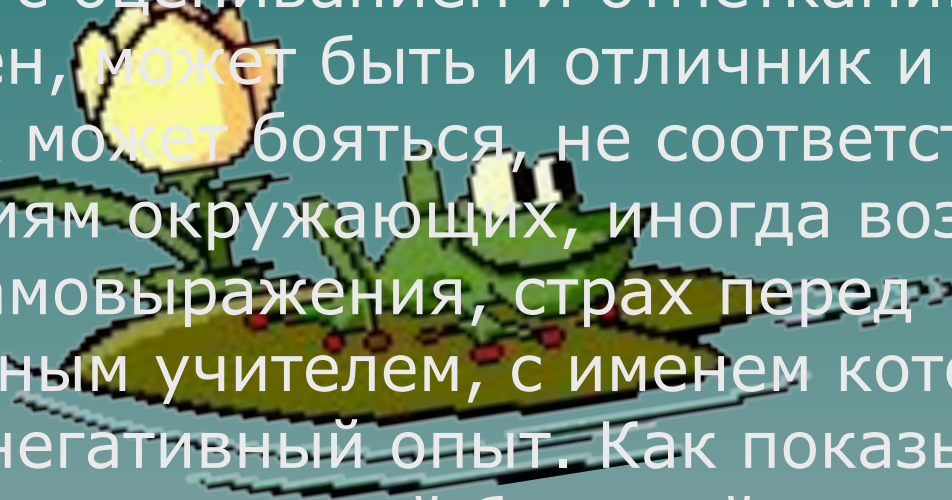
- ◆ Оценочная деятельность педагога также может оказывать воздействие и на мотивацию достижения. Мотивация достижения - это стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей.



Влияние оценки на тревожность школьника



- ◆ Школьная тревожность, которую психологи часто выявляют у учеников, также напрямую связана с оцениванием и отметками. Причем тревожен, может быть и отличник и двоечник. Ребенок может бояться, не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед конкретным учителем, с именем которого связан негативный опыт. Как показывают исследования, самый большой страх в школе - это страх проверки знаний.



Влияние оценки на творческие способности школьника



- ◆ Огромное влияние оказывает оценивание на развитие творческих способностей ребенка.
- ◆ Очень часто ребенок мыслящий нестандартно сталкивается в школе с непониманием: "Тебе что, больше всех надо", - говорят ему одноклассники; "Ты делаешь не так, как все и не так, как я требую" - говорит учитель. Результат, отличающийся от стандарта, далеко не всегда заслуживает высокой оценки.



Когда нельзя ставить отрицательные отметки:



- ◆ нельзя наказывать отметкой (ставится "2" за плохое поведение);
- ◆ если вы знаете, что у ребенка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая сама по себе травмирующая, то относиться к отметкам надо предельно осторожно, чтобы не спровоцировать неблагоприятную спонтанную реакцию;
- ◆ если отметка спорная, то ставить оценку нужно в пользу ребенка.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.



- ◆ Анкетирование
ШКОЛЬНИКОВ



- 7) Если тебе тяжело даётся предмет и учитель ставит отрицательные оценки, как ты относишься к этому учителю (от 1 до 2 ответов)
- А) Безразлично
 - Б) Ненавижу его
 - В) Хорошо
 - Г) Плохо

- 8) Считаешь ли ты, что оценка влияет на твой успех и твоё развитие
- А) Да
 - Б) Нет

- 9) Портят ли твои отношения с родителями из-за отрицательных оценок (от 1 до 3 ответов)
- А) Ругают
 - Б) Физически наказывают
 - В) Успокаивают
 - Г) Не обращают внимание
 - Д) Унижают

- 10) Как родители реагируют на то, что ты
- А) Хвалит
 - Б) Делают подарки
 - В) Испытывают чувство гордости за
 - Г) Никак не реагируют

- 11) Устраивает ли вас нынче
- А) Да
 - Б) Нет

- 12) Какие чувства ты не удовлетворишь
- А) Мне стыдно
 - Б) Мне все равно
 - В) Мне не приятно
 - Г) Другие чувства

- 13) Какие чув- оенку
- А) Чувств
 - Б) Чувств
 - В) Чув
 - Г) Др

- 1) Какое чувство возникает у тебя, если ты получаешь оценку 4-5 (от 1 до 2 ответов)
- А) Радость
 - Б) Гордость
 - В) Чувство собственного достоинства
 - Г) Никаких

- 2) Какое чувство у тебя возникает, когда ты получаешь оценку 1-2 (от 1 до 2 ответов)
- А) Испуг
 - Б) Унижение
 - В) Чувство вины
 - Г) Никаких

- 3) Если тебе тяжело даётся предмет и учитель ставит тебе отрицательные оценки, как ты относишься к этому предмету (от 1 до 2 ответов)
- А) Положительно
 - Б) Отрицательно
 - В) Ненавижу этот предмет
 - Г) Мне безразлично



отрицательных оценок (от 1 до 3 ответов)

Класс 5 Дата проведения октябрь 2012 года Код Базис

- 1) Считаешь ли вы, что школьная предметная оценка влияет на твоё развитие
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Не знаю

- 2) Если бы вам предложили другую систему оценивания выбрали бы вы её.
- НАПРИМЕР:
- 1- это ноль знаний (ученик подготовился минимально)
 - 2- это плохо (ученик подготовился недостаточно удовлетворительно (ученик готов слабо)
 - 2,8 - это уже не плохо, но ещё недостаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 3 - это удовлетворительно (ученик готов хорошо)
 - 3,8 - это не удовлетворительно, но ещё достаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 4 - это хорошо (ученик подготовился хорошо)
 - 4,8 - это не хорошо, но ещё достаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 5,8 - это лучше чем отлично (ученик всё четко ответил по теме, уверенно)
 - 5,8 - это лучше чем отлично (ученик всё четко ответил по теме, уверенно с дополнительным материалом по теме добытый самим учеником)

- 3) Какие чувства возникают у тебя, если ты получаешь оценку 4-5 (от 1 до 2 ответов)
- А) Радость
 - Б) Гордость
 - В) Чувство собственного достоинства
 - Г) Никаких

- 4) Какие чувства у тебя возникают, когда ты получаешь оценку 1-2 (от 1 до 2 ответов)
- А) Испуг
 - Б) Унижение
 - В) Чувство вины
 - Г) Никаких

- 5) Если тебе тяжело даётся предмет и учитель ставит тебе отрицательные оценки, как ты относишься к этому предмету (от 1 до 2 ответов)
- А) Положительно
 - Б) Отрицательно
 - В) Ненавижу этот предмет
 - Г) Мне безразлично

- 6) Если тебе тяжело даётся предмет и учитель ставит тебе отрицательные оценки, как ты относишься к этому учителю (от 1 до 2 ответов)

- А) Безразлично
- Б) Ненавижу его
- В) Хорошо
- Г) Плохо

- 7) Считаешь ли ты, что оценка влияет на твой успех и твоё развитие
- А) Да
 - Б) Нет

- 8) Портят ли твои отношения с родителями из-за отрицательных оценок (от 1 до 3 ответов)
- А) Ругают
 - Б) Физически наказывают
 - В) Успокаивают
 - Г) Не обращают внимание
 - Д) Унижают

- 9) Как родители реагируют на то, что ты получил положительную отметку (от 1 до 3 ответов)
- А) Хвалит
 - Б) Делают подарки
 - В) Испытывают чувство гордости за тебя
 - Г) Никак не реагируют

- 10) Устраивает ли вас нынче
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Не знаю

Класс 5 Дата проведения октябрь 2012 года Код Базис

- 1) Считаешь ли вы, что школьная предметная оценка влияет на твоё развитие
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Не знаю

- 2) Если бы вам предложили другую систему оценивания выбрали бы вы её.
- НАПРИМЕР:
- 1- это ноль знаний (ученик подготовился минимально)
 - 2- это плохо (ученик подготовился недостаточно удовлетворительно (ученик готов слабо)
 - 2,8 - это уже не плохо, но ещё недостаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 3 - это удовлетворительно (ученик готов хорошо)
 - 3,8 - это не удовлетворительно, но ещё достаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 4 - это хорошо (ученик подготовился хорошо)
 - 4,8 - это не хорошо, но ещё достаточно хорошо (ученик подготовился удовлетворительно)
 - 5,8 - это лучше чем отлично (ученик всё четко ответил по теме, уверенно)
 - 5,8 - это лучше чем отлично (ученик всё четко ответил по теме, уверенно с дополнительным материалом по теме добытый самим учеником)

- 3) Какие чувства возникают у тебя, если ты получаешь оценку 4-5 (от 1 до 2 ответов)
- А) Радость
 - Б) Гордость
 - В) Чувство собственного достоинства
 - Г) Никаких

- 4) Какие чувства у тебя возникают, когда ты получаешь оценку 1-2 (от 1 до 2 ответов)
- А) Испуг
 - Б) Унижение
 - В) Чувство вины
 - Г) Никаких

- 5) Если тебе тяжело даётся предмет и учитель ставит тебе отрицательные оценки, как ты относишься к этому предмету (от 1 до 2 ответов)
- А) Положительно
 - Б) Отрицательно
 - В) Ненавижу этот предмет
 - Г) Мне безразлично

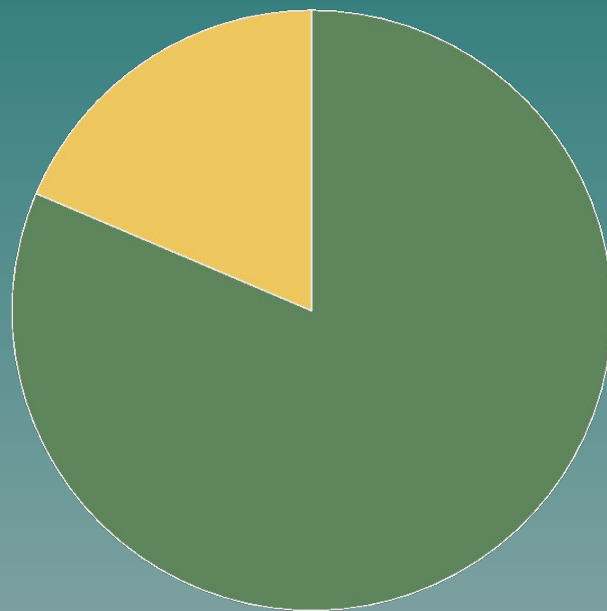


Анализ анкеты

- ◆ **В анкетировании принимали участие: 35 школьников**
- ◆ **При обработке и анализе анкет мы получили следующие результаты.**



нами, и только 27% учащихся не меняли бы
ничего в оценивании.



- 73%
- 3 кв
- 27%

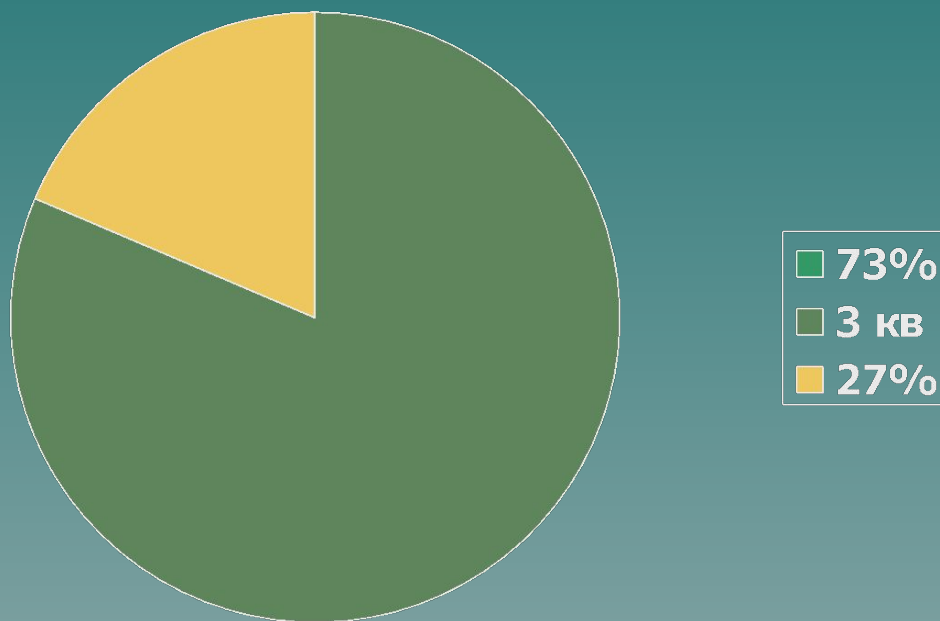




Влияние оценки на тревожность школьника



- ◆ **73%** из исследуемых учащихся считают, что оценка влияет на развитие их успешности, а **27%** учащихся такого мнения не разделяют.



Вывод по результатам анкетирования:



- ◆ Тем самым, анализируя, анкеты мы доказали, что позитивная оценка влияет на развитие успешности школьника, а отрицательная оценка влияет на его не успешность.



Анкета для родителей Москворецкой средней школы

(разработали психолог школы: Штец В.Г. и ученица 9-го класса Хрипкова М.М., Трифонова В.А)

- ◆ Как вы считаете, влияет ли предметная оценка на развитие вашего ребёнка?
- ◆ А) Да
- ◆ Б) Нет
- ◆ В чем выражается негативное влияние отрицательной предметной оценки на вашего ребёнка?
- ◆ А) Ребёнок замыкается.
- ◆ Б) У него появляется повышенная тревожность, выражающаяся в плаче или нехотении идти на урок.
- ◆ В) ни в чем не выражается.
- ◆ В чем выражается позитивное влияние положительной предметной оценки на вашего ребёнка?
- ◆ А) В радости.
- ◆ Б) В гордости.
- ◆ В) В зазнайстве.
- ◆ Что вы испытываете, если ваш ребёнок учится слабо и получает чаще двойки, чем положительные оценки?
- ◆ А) Недовольство.
- ◆ Б) Обиду.
- ◆ В) Ничего не испытываю.
- ◆ Что вы испытываете, если ваш ребёнок учится на хорошо и отлично?
- ◆ А) Гордость за своего ребёнка.
- ◆ Б) Радость.
- ◆ В) Чувство удовлетворения.



В анкетировании приняли участие 15 родителей.

Анкета для родителей Московской

(разработали психолог школы: Штец Е. Трифонова В.А.)

1) Как вы считаете, влияет ли предметная оценка на развитие вашего ребёнка?

- А) Да
 Б) Нет

2) В чем выражается негативное влияние отрицательной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) Ребёнок замыкается.
 Б) У него появляется повышенная тревожность, выражающаяся в плаче или нехотении идти на урок.
 В) ни в чем не выражается.

3) В чем выражается негативное влияние положительной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) В радости.
 Б) В гордости.
 В) В зазнайстве.

4) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Недовольство.
 Б) Обиду.
 В) Ничего не испытываю.

5) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Гордость за своего ребёнка.
 Б) Радость.
 В) Чувство удовлетворения.

6) Устраивает ли вас оценочная система которую сегодня применяют в образовании?

- А) Да.
 Б) Нет.

Анкета для родителей Московской средней школы

(разработали психолог школы: Штец В.Г. и ученица 9-го класса Хрипкова М.М., Трифонова В.А.)

1) Как вы считаете, влияет ли предметная оценка на развитие вашего ребёнка?

- А) Да
 Б) Нет

2) В чем выражается негативное влияние отрицательной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) Ребёнок замыкается.
 Б) У него появляется повышенная тревожность, выражающаяся в плаче или нехотении идти на урок.
 В) ни в чем не выражается.

3) В чем выражается негативное влияние положительной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) В радости.
 Б) В гордости.
 В) В зазнайстве.

4) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Недовольство.
 Б) Обиду.
 В) Ничего не испытываю.

5) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Гордость за своего ребёнка.
 Б) Радость.
 В) Чувство удовлетворения.

6) Устраивает ли вас оценочная система которую сегодня применяют в образовании?

- А) Да.
 Б) Нет.

Анкета для родителей Московской средней школы

(разработали психолог школы: Штец В.Г. и ученица 9-го класса Хрипкова М.М., Трифонова В.А.)

1) Как вы считаете, влияет ли предметная оценка на развитие вашего ребёнка?

- А) Да
 Б) Нет

2) В чем выражается негативное влияние отрицательной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) Ребёнок замыкается.
 Б) У него появляется повышенная тревожность, выражающаяся в плаче или нехотении идти на урок.
 В) ни в чем не выражается.

3) В чем выражается негативное влияние положительной предметной оценки на вашего ребёнка?

- А) В радости.
 Б) В гордости.
 В) В зазнайстве.

4) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Недовольство.
 Б) Обиду.
 В) Ничего не испытываю.

5) Что вы испытываете чаще двойки, чем положительные оценки?

- А) Гордость за своего ребёнка.
 Б) Радость.
 В) Чувство удовлетворения.

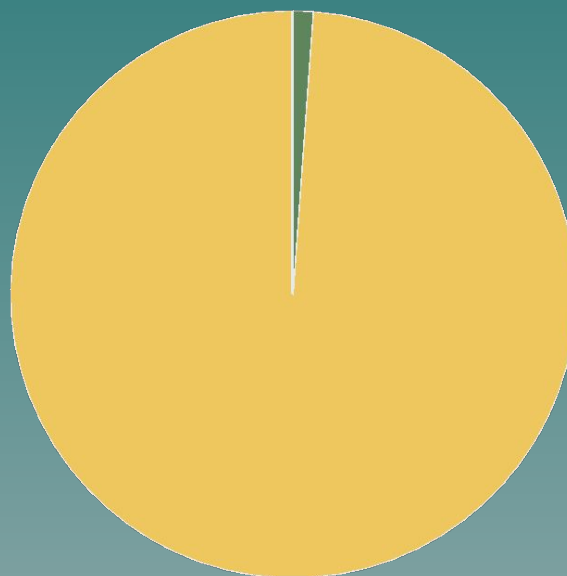
6) Устраивает ли вас оценочная система которую сегодня применяют в образовании?

- А) Да.
 Б) Нет.

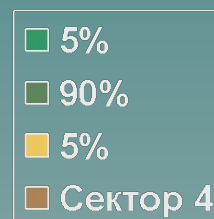
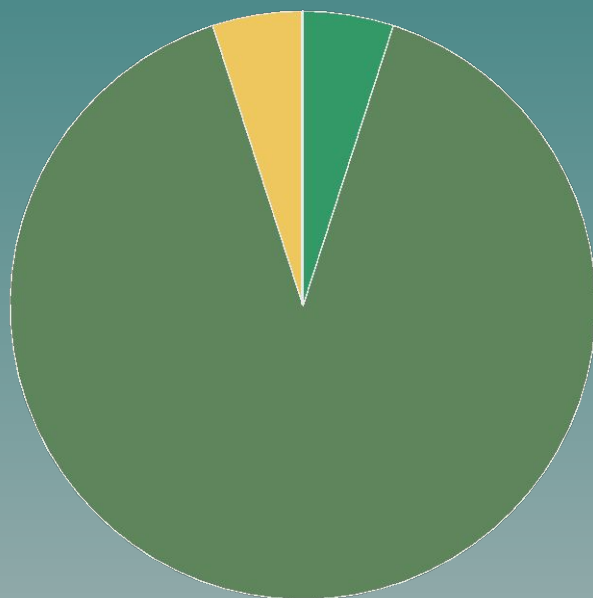
Анализ анкетирования родителей

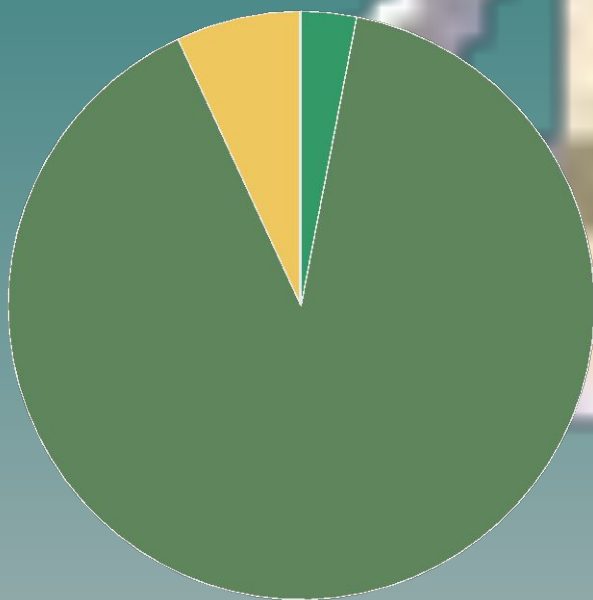


- ◆ **99%** родителей считают, что оценка влияет на развитие их ребёнка. И только **1%** считает, что не влияет.



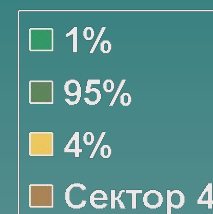
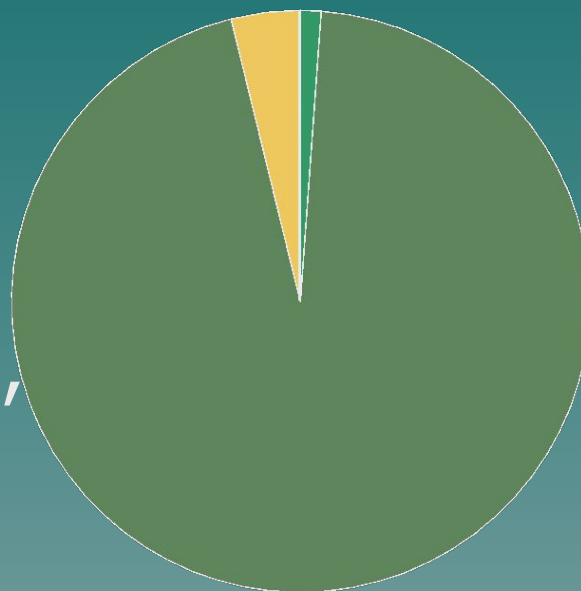
5% родителей считают, что негативное влияние отрицательной оценки проявляется в замыкании ребёнка, **90%** родителей считают, что у ребёнка появляется повышенная тревожность и нежелание идти в школу. **5%** родителей считают, что отрицательная оценка внешне никак не проявляется у ребёнка.



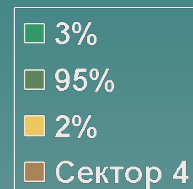
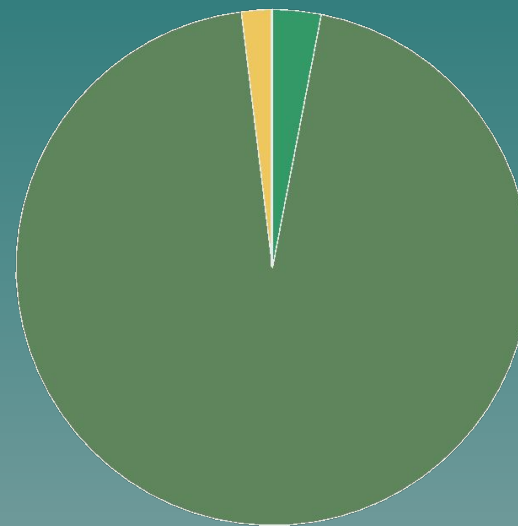


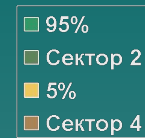
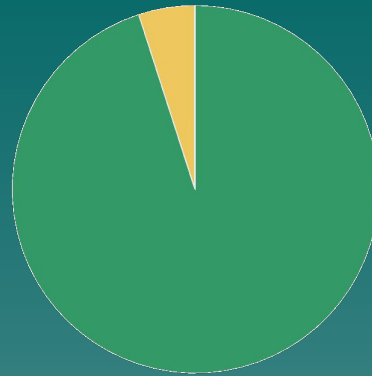


- ◆ **95%** родителей испытывают недовольство когда ребенок получает двойку, **4%** родителей при этом испытывают обиду и **1%** родителей ничего не испытывают.



- ◆ При положительной оценке **95%** родителей испытывают гордость за своего ребёнка, **3%** испытывают радость и **2%** родителей ничего при этом не испытывают.





- ◆ На вопрос устраивает ли вас нынешняя оценочная система **95%** родителей ответили «**НЕТ**», а **5%** родителей ответили «**ДА**».



Вывод:

- ◆ Тем самым при анализе родительских анкет мы доказали, что оценка может влиять не только на развитие ребёнка, но и на его отношения с родителями.



Анализ архивных данных школьных журналов

4

СЫНЫП
ЖУРНАЛЫ

3

ЖУРНАЛ

5

КЛАССНЫЙ
ЖУРНАЛ

СЫНЫП ЖУРНАЛЫ

5-11/12

СЫНЫП
ЖУРНАЛЫ
КЛАССНЫЙ
ЖУРНАЛ

1-4



5

- ◆ Проанализировав архив сводных ведомостей в школьных журналах с 1-го по 7класс (2005-2012уч.год), а также с 1-го по 8класс (2004-2012уч.год)мы выявили следующее результаты оценивания знаний школьников.



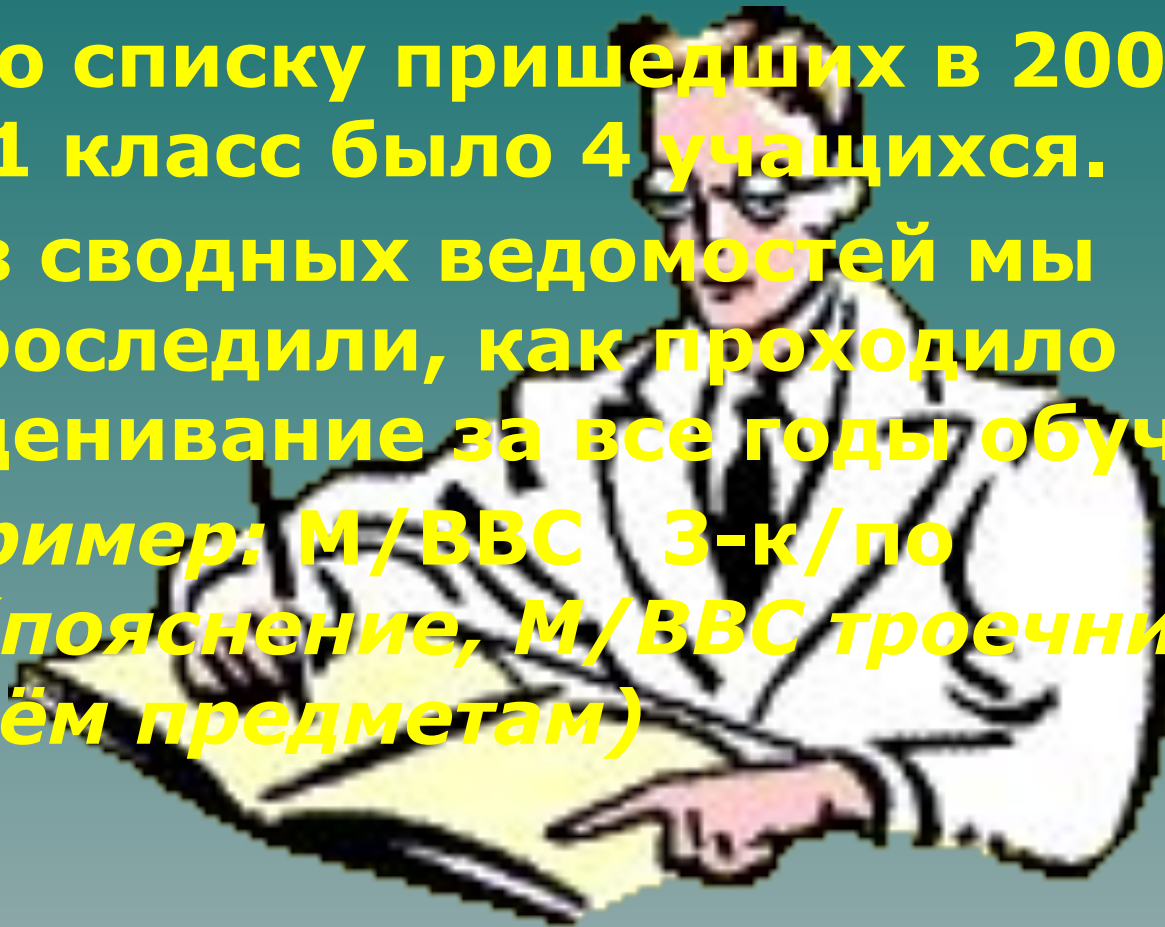


- ◆ Переход из младшей школы в среднюю прослеживался с положительным результатом оценок.

Но начиная с 5-го класса прослеживается снижение оценки школьника.



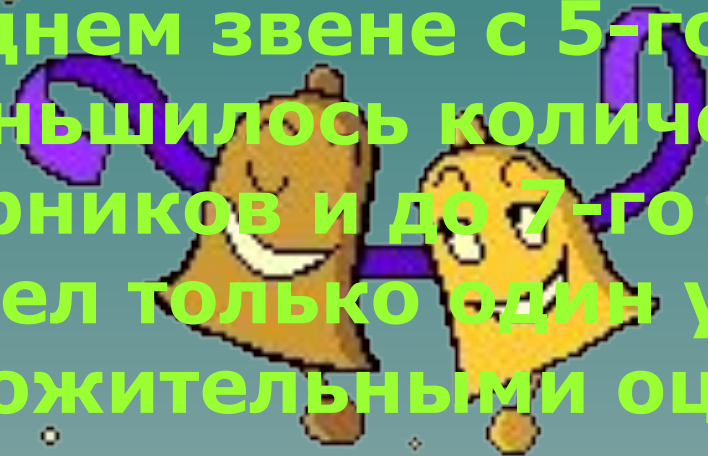
- ◆ По списку пришедших в 2005 году в 1 класс было 4 учащихся.
- ◆ Из сводных ведомостей мы проследили, как проходило оценивание за все годы обучения.
- ◆ *Пример: М/ВВС 3-к/по 3(пояснение, М/ВВС троечник по трём предметам)*



- ◆ По списку пришедших в 2004 году в 1 класс было 4 учащихся.
- ◆ Из сводных ведомостей мы проследили, как проходило оценивание за все годы обучения.

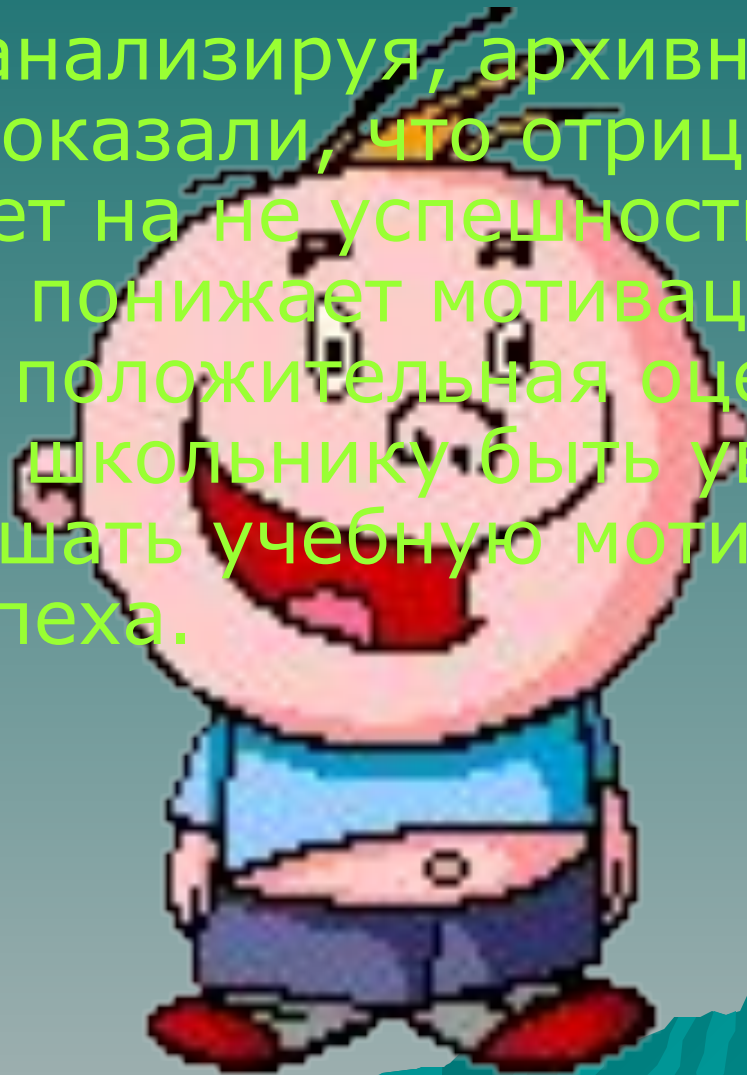


- ◆ В начальных классах с 1 по 4 школьники учились положительно на 4-5 . В среднем звене с 5-го класса уменьшилось количество ударников и до 7-го класса дошел только один ученик с положительными оценками.



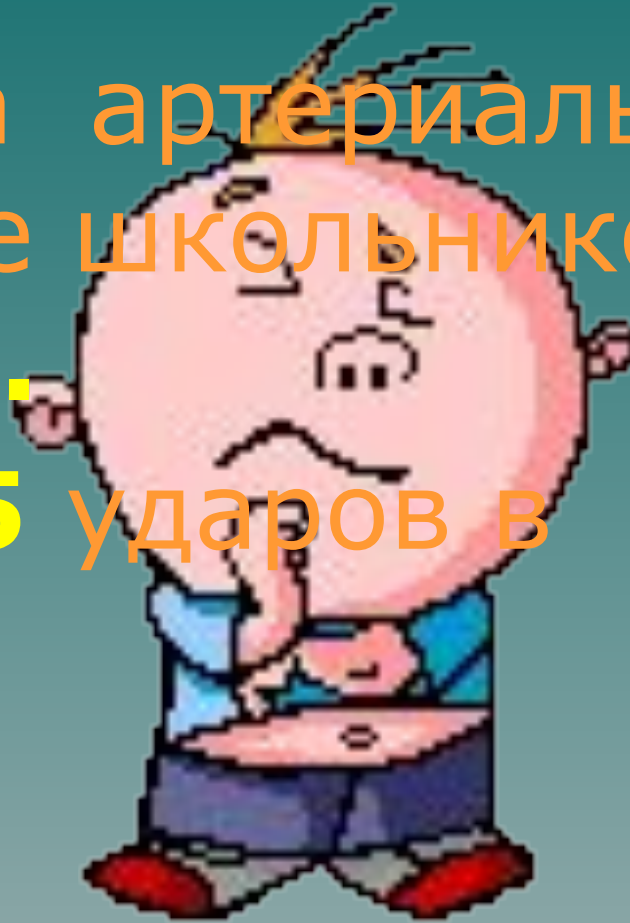
Вывод по результатам исследования архивных данных:

- ◆ Тем самым, анализируя, архивные данные мы доказали, что отрицательная оценка влияет на не успешность школьника и понижает мотивацию к обучению. А положительная оценка даёт возможность школьнику быть уверенным в себе, повышать учебную мотивацию и достигать успеха.



Эксперимент влияние оценки на физиологическое здоровье.

- ◆ До урока артериальное давление школьников **120/70**.
- ◆ Пульс **75** ударов в минуту.





- ◆ После озвучивания оценочного результата артериальное давление школьника **125/70, 130/70** .
- ◆ Пульс **80** ударов в минуту.

Вывод

- ◆ Из этого следует, что оценка влияет на физиологическое здоровье школьника и может ухудшить физическое состояние и развить различные физиологические расстройства здоровья школьника.

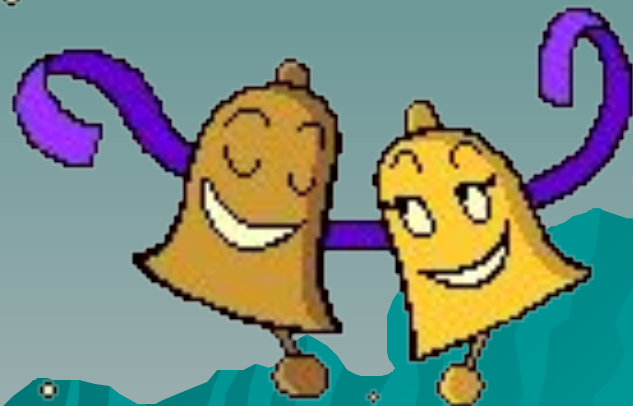


Заключение

- ◆ Как известно нам из нашего исследования оценочная система это не одна модель всего мира, а присущая система каждой или нескольких стран. В настоящее время ученые педагоги психологи доказывают, что предметная оценка влияет на развитие школьника. В своем научном ученическом проекте по теме «Влияние оценочной системы на развитие школьника» мы доказали, что оценка влияет на развитие тревожности школьника на его самооценку на отношения с родителями, а также на его физиологическое состояние, и мотивацию к обучению. Из нашего проекта следует, что пятибалльная система оценивания школьника устарела, она менее эффективна, чем десятибалльная. Пятибалльная система оценивания не дает развернутой формы оценивания ученика. Слабая 4 или 5 ничем не отличается от сильной, и слабая 3 почти 2 ничем не отличается от приближенной к 4 тройке.

исследования

- ◆ оценка влияет на развитие успешности или не успешности школьника.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

