

# **Здоровьесберегающие компоненты логопедического занятия**

МОУ ООШ № 108  
учитель – логопед  
Жукова М.В.

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и **здоровья** человека, свободного развития личности.

Все образовательные учреждения так или иначе решают проблемы, связанные с укреплением и сохранением **здоровья** и физическим развитием детей.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы образовательного учреждения, а в частности, в работу учителя-логопеда **здоровьесберегающих** технологий, т.е такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

# Коррекционное развитие проводится

## по основным направлениям:

- ▣ развитие сенсорных и моторных функций;
- ▣ формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- ▣ развитие мимической мускулатуры;
- ▣ развитие интеллектуальных функций;
- ▣ развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- ▣ формирование черт гармоничной личности.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди учащихся с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной **оздоровительно-коррекционной** работы с данными детьми.

# Здоровьесберегающие компоненты логопедического занятия:

▣ физкультминутки

▣ мышечная релаксация

▣ дыхательная гимнастика

▣ пальчиковая гимнастика

▣ артикуляционная гимнастика

▣ упражнения для профилактики нарушения зрения

▣ логоритмика

▣ упражнения на развития высших психических функций  
(внимания, памяти, мышления)

# Использование приемов пальчиковой гимнастики на логопедическом занятии



**«Ум ребенка находится на кончиках его  
пальцев»**

В.А. Сухомлинский

**«Рука – это инструмент всех инструментов»**

Аристотель

**«Рука – это своего рода внешний мозг»**

Кант



# Виды пальчиковой гимнастики:

- ▣ Пальчиковые игры с речевым сопровождением
- ▣ Биоэнергопластика
- ▣ Кинезиологические упражнения
- ▣ Гимнастика с учебными предметами
- ▣ Самомассаж пальцев рук
- ▣ “Конструирование” из пальцев различных предметов и объектов



# Пальчиковые игры с речевым сопровождением



## Дерево

У дерева ствол, на стволе много веток,  
А листья на ветках зеленого цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.*



## Домик

Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).*

# Пальчиковые игры без речевого сопровождения



**Стол**



**Гусь**



**Бинокль**

# Кинезиологические упражнения

комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

▣ "Колечко"

▣ "Кулак-ребро-ладонь"

▣ "Лезгинка"

▣ "Лягушка"

▣ "Ухо-нос"

▣ "Замок"

# Кинезиологические упражнения



# Биоэнергопластика

соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

- оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей
- развивают координацию движений и мелкую моторику.
- способствует структурным изменениям в организме, в результате которых улучшаются внимание, память и речь



# Самомассаж пальцев

**Проводится сначала на одной руке, затем на другой.**

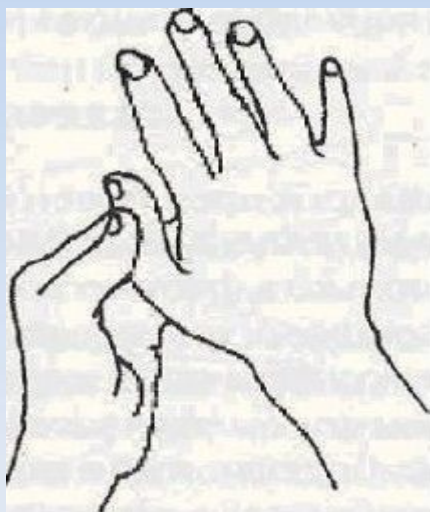
- Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с внешней и тыльной стороны
- Разминание пальцев: интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца
- Упражнение "Сорока-белобока"
- Интенсивные движения большого пальца вперед-назад, вверх-вниз, по кругу
- Сгибание-разгибание всех пальцев одновременно
- Сгибание-разгибание руки в кистевом суставе
- Интенсивное растирание каждого пальца
- Точечный массаж каждого пальца между фалангами с боковых и фронтально-тыльных сторон
- "Пальцы ложатся спать": поочередное загибание пальцев, затем их одновременное выпрямление в сопровождении стихотворения:



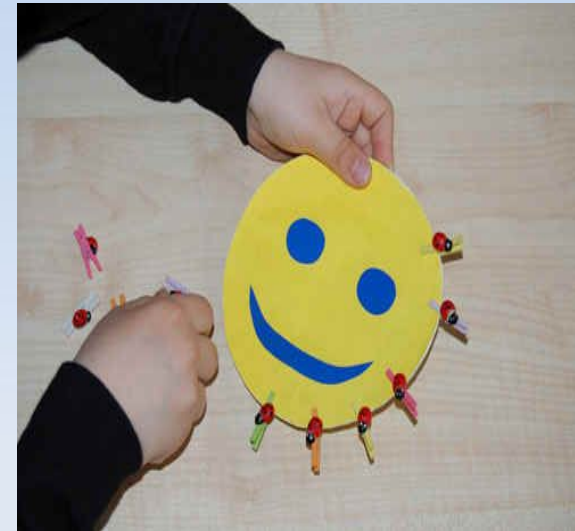
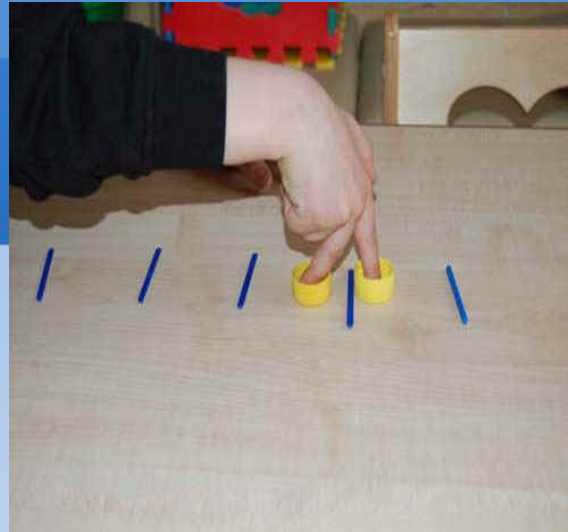
# Самомассаж фаланг пальцев

поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.

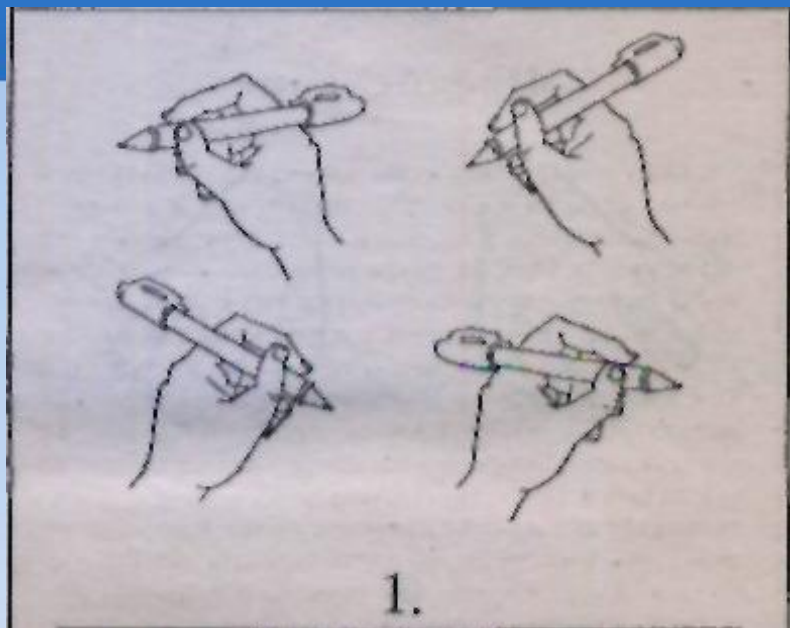
**Вырос у нас чесночок, указательный  
Перец, томат, кабачок, средний  
Тыква, капуста, картошка, безымянный  
Лук и немножко горошка, мизинец  
Овощи мы собирали, сжимание и разжимание  
Ими друзей угощали. пальцев на обеих руках.**



# Упражнения для развития мелкой моторики с предметами

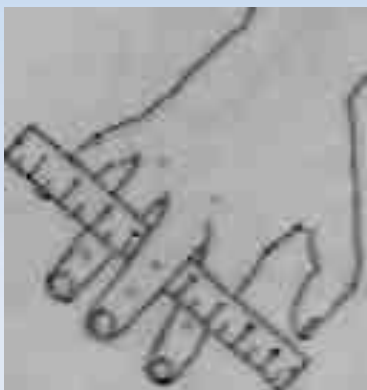


# Гимнастика с учебными предметами

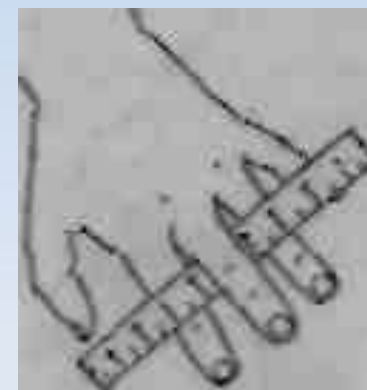


Мы ручку правильно берём,  
Кладём на средний палец.  
Теперь большим её прижмём,  
И указательным ведём,  
Чтобы она качалась.

*Дети кладут ручку на средний палец, правой руки, прижимают большим пальцем, а указательным начинают её покачивать. Повторяют упражнение несколько раз.*



Вот волшебный самолёт  
*Дети кладут линейку под середину среднего пальца*  
Отправляется в полёт.  
*Отправляется в полёт.*  
*правой руки. Кисть повёрнута ладонью вниз.*  
Он планирует над партой  
*Указательный и безымянный пальцы —*  
Ну а где же наша карта?  
*под линейкой. Начинают её покачивать,*  
*Имитируя движение крыльев самолёта*



# Развитие пальцевой моторики

- положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности.
- стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной.
- повышает работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.
- способствует развитию внимания, мышления, памяти,
- кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает школьникам успешно овладеть навыками письма.

Создание здоровьесберегающей среды на логопедических занятиях – маленький шаг на пути к преодолению речевых нарушений у младших школьников.

Физически и духовно здоровые дети – наше будущее.



**Спасибо за внимание!**