

Использование технологии критического мышления в начальной школе





***Всё наше достоинство –
в способности мыслить. Только
мысль возносит нас,
а не пространство и время,
в которых мы ничто.
Постараемся же мыслить
достойно –
в этом основа нравственности.***

Б.Паскаль



1 этап: вызов

- **актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;**
- **пробудить к ней интерес;**
- **активизировать учащихся, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;**
- **структурировать последующий процесс изучения материала.**



Игра «Верите ли вы, что...»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	+	-	+

Прием «Корзина идей»



суша

ДОМ

ЖИВОТНЫ

Х

**место
обитания**



земля

вещество



2 этап: осмысление

- **получение новой информации;**
- **ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);**
- **соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;**
- **поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.**

Прием «Сводная таблица»

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

*



Прием «Инсерт»

V

- уже знал

+

- новое для меня

-

- думал иначе

?

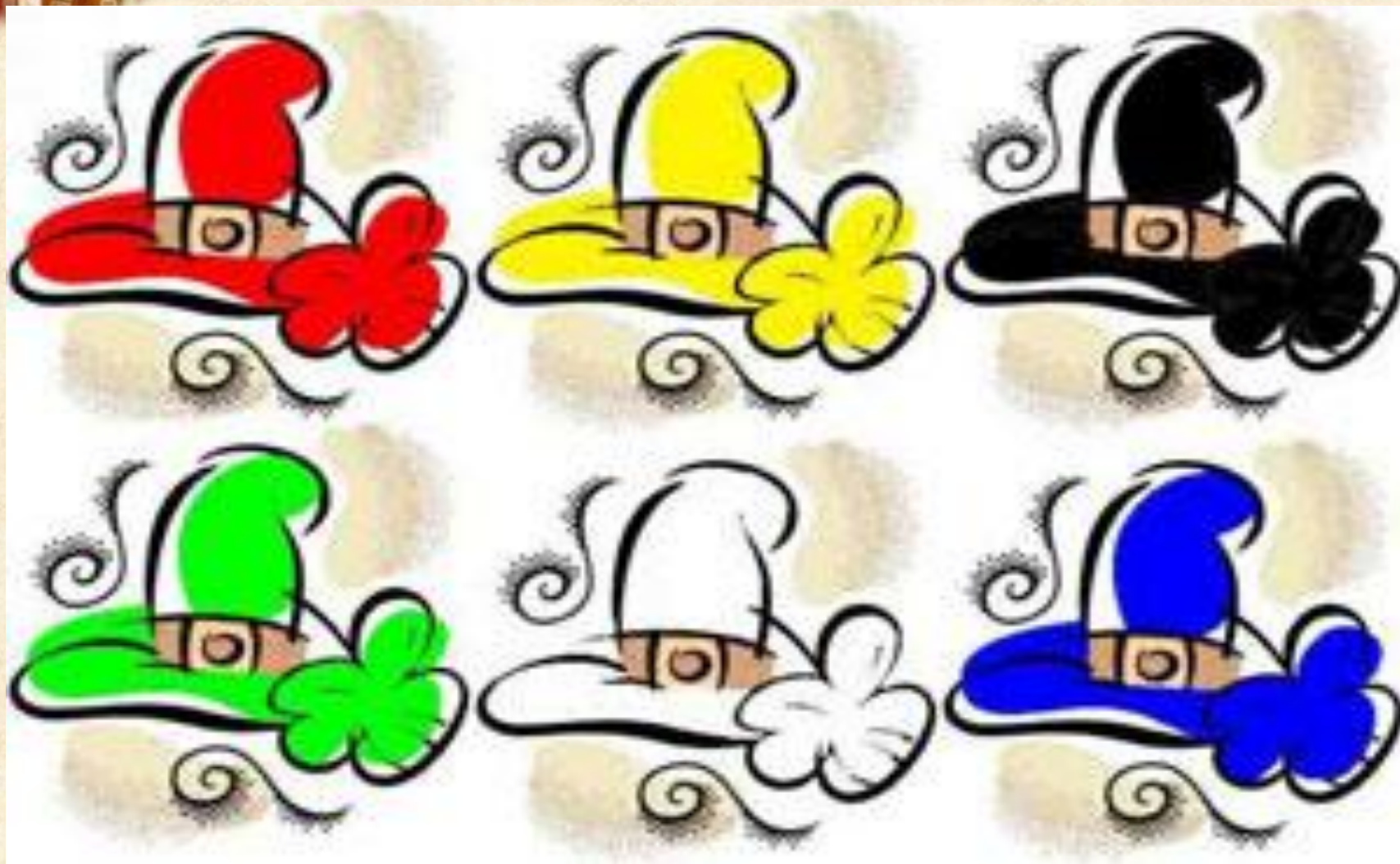
- не понял, есть вопрос



3 этап: размышление (рефлексия)

- **выражение новых идей и информации собственными словами;**
- **целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;**
- **анализ всего процесса изучения материала;**
- **выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).**

Прием «6 шляп»





Прием «Синквейн»

- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- Получается у всех.



Правила составления синквейна

Имя существительное

**Имя
прилагательное**

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом , отражает сущность темы



На уроках познания мира

Земля.

Голубая, третья.

Вращается, освещается, защищается.

Единственная обитаемая планета.

Жизнь.



На уроках русского языка

Глагол.

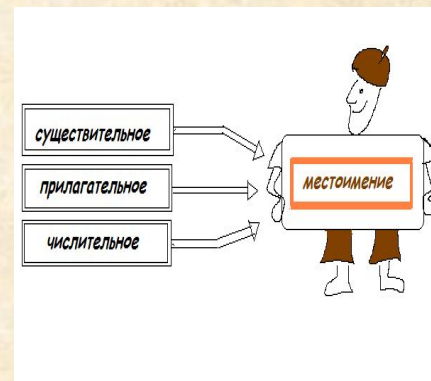
**Важный, необходимый.
Действует, изменяется,
обозначает.**

**Глаголом жги сердца людей!
Знание.**

Местоимение.

**Работающее, разностороннее.
Указывает, не называет,
помогает.**

**Часто употребляется в речи.
Заместитель!**



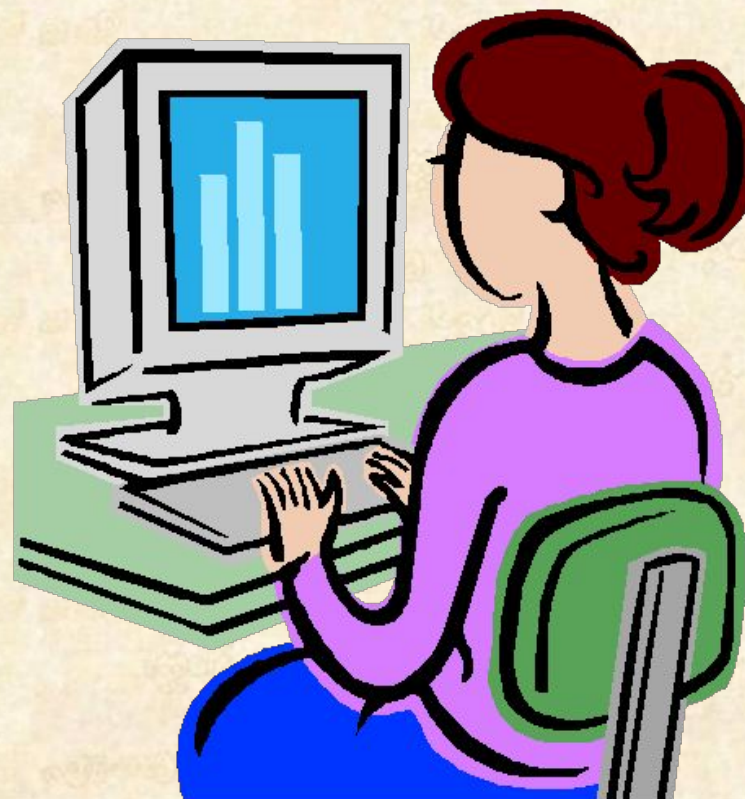


**Товарищ.
Добрый, умный.
Дружит, выручает, советует.
Он в беде поможет.
Друг.**



**Попробуйте
составить синквейн**

Педсовет





«Синквейн»

Педсовет

**Школьный, познавательный,
переводной.**

Делимся, анализируем, повышаем.

Нет предела совершенству!

Идеи.



Каким должен быть учитель?

Учитель.

Душевный, открытый.

Развивает, претворяет, думает.

Много идей- мало времени.

Призвание.



Каким не должен быть учитель?

Учитель.

Суевливый, крикливый.

Объясняет, объясняет, ждет.

Когда же закончится урок?

Бедолага.



**«Человек критического ума,
склонный к анализу,
умеющий отделить нужное от
ненужного, как правило,
обладает сильным духом.
А тот, кто не размышляет над
услышанным и увиденным,
не только не приобретает нового,
но и теряет старые познания.
Дух его слабеет».**

А.Кунанбаев