

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ- ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ.



Кононюк О.А.
учитель математики и информатики
МКОУ ШР «СОШ № 5»

*ВОЗЬМИ В СВОИ РУКИ КОНТРОЛЬ НАД СВОИМ
ОБУЧЕНИЕМ*



ОЦЕНКА

Это процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно_формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.



Оценка должна быть ориентирована не только на определение уровня усвоения учащимися единого для всех содержания образования, но и глубины и объема их **индивидуальных знаний**, готовности их использования, овладения специальными и универсальными способами деятельности, степени и **характера личных усилий** учащихся.



НЕОБХОДИМО

- устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- связать оценку с индивидуальным достижением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося
- создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г. А. Цукерман) «здоровую самооценку»;



ФОРМИРУЮЩЕЕ (ВНУТРЕННЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ



Сегодня учитель в своей работе должен использовать стандартное (внешнее) и формирующее (внутреннее) оценивание.



Стандартное
оценивание

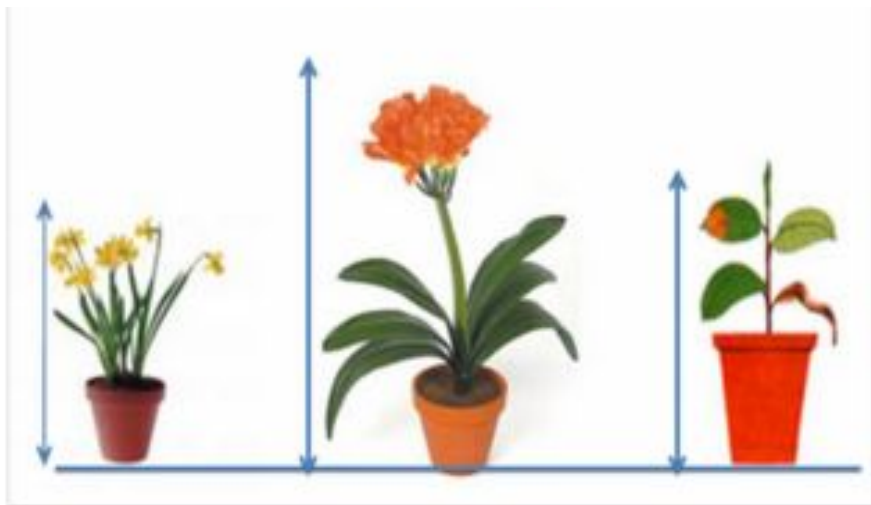


Формирующее
оценивание



Если представить учеников в образе растений, то **внешнее** (суммирующее) оценивание растений есть **процесс простого измерения их роста**. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. **Внутреннее** (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что **напрямую влияет на их рост**

Стандартное оценивание



Формирующее оценивание



Стандартное оценивание

Формирующее оценивание



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



ЦЕНТРИРОВАНО НА УЧЕНИКЕ



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



НАПРАВЛЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



РАЗНОСТОРОННЕ РЕЗУЛЬТАТИВНО



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



ФОРМИРУЕТ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



ОПРЕДЕЛЕНО КОНТЕКСТОМ



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



НЕПРЕРЫВНО



ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремится выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

Педагог

- становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний



Формирующее оценивание нацелено на решение двух задач:

1. Осознание учеником, чего **он хочет достичь** (в знаниях, понимании, умениях) и тем, где он находится в данный момент.
2. Планирование того, **что ученик сделает**, чтобы этот разрыв сократить.



Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

от	переход	к
Традиционных письменных работ		Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания		Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата		Оцениванию проекта
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпритации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового суммарного оценивания		Развивающему оцениванию



Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

От	переход	К
Традиционных письменных работ	➔	Творческим, исследовательским работам
Неявных критериев оценивания	➔	Четким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем	➔	Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции	➔	Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата	➔	Оцениванию процесса
Оценивания знаний	➔	Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки	➔	Значимости учения
Итогового, суммарного оценивания	➔	Формирующему оцениванию

