

**« Психологическое
взаимодействие классного
руководителя с семьёй»**

**Подготовила: Михеева В.А.,
педагог-психолог**

**Воспитание есть процесс социальный
в самом широком смысле.**

**Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего и больше
всего – люди.**

**Из них на первом месте – родители и
педагоги.**

А.Н. Макаренко

**Учитель как профессионал должен
стремиться к конструктивному
разговору с родителями**

Рекомендации

- 1. Необходимо, чтобы учитель не попал под влияние родителей.**
- 2. Не включайтесь эмоционально в ситуацию разговора, будьте психологически отстранены от неё, выдерживайте нейтралитет (Фразы: «Успокойтесь», «Я вас слушаю», «Я вас понимаю»).**
- 3. Учителю необходимо понимать и принимать чувства отца и матери и своего ученика и именно найти в них опору при построении совместной помощи ребёнку.**
- 4. Проявить сдержанную доброжелательность и открытость.**

Рекомендации

6. Развивать в себе профессиональное стремление к равной позиции с родителями
7. Покажите родителям свою заинтересованность и доброжелательность по отношению к их ребёнку.
8. Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребёнок и родитель.
9. Избегай обвинений.

Формы сотрудничества с родителями

- 1. Участие родителей в работе родительского комитета.**
- 2. Проведение родительского собрания самим родителем.**
- 3. Выступление родителя, у которого были сложности во взаимоотношениях с собственным ребёнком и который сумел их преодолеть.**
- 4. Поделиться собственным опытом в воспитании своего ребёнка, проанализировав возможные промахи и родительские удачи.**

Основная цель беседы учителя с родителями «проблемного ребёнка» – организовать совместно воспитательную работу, направленную на поддержку и помощь ребёнку.