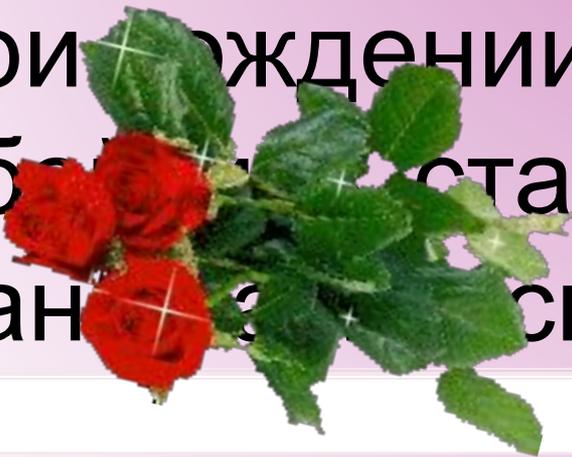




# Организация внеурочной деятельности как залог формирования успешной личности

Корнеева Ольга Николаевна завуч по  
воспитательной работе ФГКОУ «СОШ  
№155»

Мы рождаемся слабыми, — нам нужна сила; мы рождаемся беспомощными, — нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными, — нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обрести, ставши взрослыми, дано нам в воспитании.



Жан-

# Внеучебная (внеурочная) деятельность



Понятие,  
объединяющее все  
виды деятельности  
школьников (кроме  
учебной), в которых



возможно и  
самостоятельно решение  
задач воспитания и

# Внеурочная деятельность

- «Внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития



## деятельности школьников

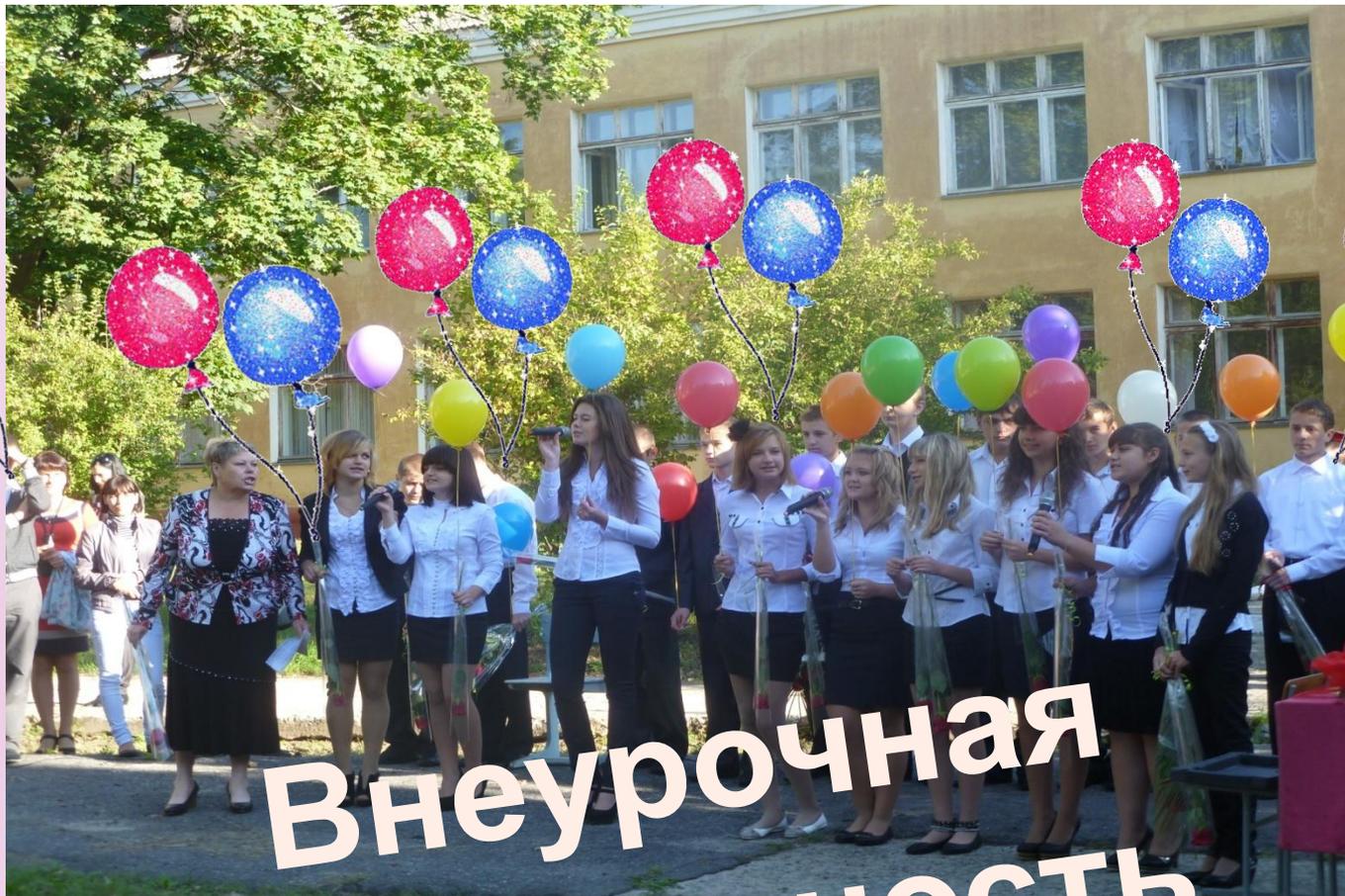
# Серия «Стандарты» (начальная и основная школа )



# Внеурочная деятельность

Это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Часы используются **по желанию учащихся** и направлены на реализацию различных форм ее организации, **отличных от урочной системы обучения.**



# Внеурочная деятельность

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Она ориентирована на создание условий для:

❖ *творческой самореализации ребенка*

(внеучебная)  
деятельность  
учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные



# Задачи:

- **обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **улучшить условия для развития ребенка;**
- **учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

# Виды внеурочной деятельности

□ Игровая

- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производительная)



# Направлен

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общенациональное



## Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.



# Внеурочная деятельность

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4

*Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов по базисному учебному плану.*

*растим патриотов, предметные кружки, социальная работа, проектная деятельность* МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ учителями .

*Спортивные кружки, секции, музыкальные кружки, театральная студия*



# Организация внеурочной

## деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся, если отсутствует необходимая материально-техническая база в общеобразовательном учреждении, необходимо использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.



войная оплата труда (в



## Продолжительность занятий внеурочной деятельности

- Определяется **уставом** общеобразовательного учреждения с учетом требований Базисного учебного плана в 1 классе — один час занятий 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

### **33 учебные недели**

- во 2—11 классах — 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут плюс

## Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»
- оптимизационная модель
- инновационно-



# Модель дополнительного образования

опирается на преимущественное

использование потенциала

музыкально-театрального дополнительного

образования и на сотрудничество с

учр

длнительного

детей



# Модель «школы полного дня»

реализация внеурочной деятельности  
преимущественно воспитателями  
групп продленного дня и учителями.

Школа

работает с



# Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:



ани  
гог  
ть



# Инновационно- образовательная модель

опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая



# Направления воспитательной работы

- Патриотическое
- Образовательное
- Проектная деятельность
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общественно-полезное



# Патриотическое направление

## Ведущие формы деятельности:

- ★ Образовательные и краеведческие экскурсии
- ★ Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- ★ КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- ★ Смотры-конкурсы, выставки
- ★ Исследовательская деятельность
- ★ Музеи Боевой Славы
- ★ Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ



**Встреча с ветераном  
труда**

# Патриотическое



# Патриотическое



# Образовательное направление

## Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры, беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные



Поиск кристалла Достижений



# Образовательное



# Проектная деятельность

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор



# Проектная деятельность



# Новогодняя сказка



# Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

## Тема: сказки

- *Проекты:*
- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке
- Герои сказок в рисунках
- Создание костюмов сказочных персонажей
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу»



# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

## Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магический квадрат
- Старинные задачи
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»



# «Окружающий мир»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем.

Исследовательская проектная деятельность



Проект «Мороженое»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
« ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ »

# Общешкольный творческий проект «Моя семья!»



# Спортивно-оздоровительное направление

## Ведущие формы деятельности:

- ❑ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- ❑ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемещений и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- ❑ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ❑ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- ❑ Тематические беседы со школьным фельдшером
- ❑ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- ❑ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.



# Спортивно-оздоровительное



# Художественно-эстетические направления

## Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат



# Художественно-эстетическое



Спектакль «Военная тайна»



Конкурс чтецов «Мама – имя дорогое»



Вечер танцев



В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

# Общественно-полезная деятельность



**Благотворительная  
ярмарка**



**Школьные выборы**



# Программы внеурочной деятельности

Программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса

- 1.Дополнительные образовательные программы.
- 2.Программы воспитания и социализации учащихся.
- 3.Воспитательные программы.

# Типы образовательных программ

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
  - **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня , образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

# Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

## 3. Программа содержит:

- введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
  - описание разделов примерного содержания занятий со школьниками;
- характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид

# Образовательная

## программа

- Структура программы
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Учебно-тематический план по каждому году обучения
- Содержание по каждому году обучения
- Методическое обеспечение
- Список литературы  
(Библиография)

# Пояснительная записка

- ❖ направленность дополнительной образовательной программы  
*(направление внеурочной деятельности);*
- ❖ отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
  - ❖ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ❖ цель и задачи дополнительной образовательной программы;

**Цель:** развитие творческого потенциала детей и привитие художественного вкуса посредством изобразительного искусства

### **Задачи:**

- обучить специфическим знаниям, сформировать умения и навыки по предметам: рисунок, живопись, композиция, ДПИ;
- развивать образное, абстрактное, пространственное мышление, фантазию, воображение, творческую активность детей;
- воспитать усидчивость, терпение, аккуратность при работе в различных техниках:

# Методический конструктор внеурочной образовательной программы художественного творчества (фрагмент)

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества  Художественные искусства, спектакли в	выставки, фестивали в классе, школе. Художественные акции, в окружающем их	проекты, школьников в социуме

# Образовательные результаты внеучебной

## деятельности школьников

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.



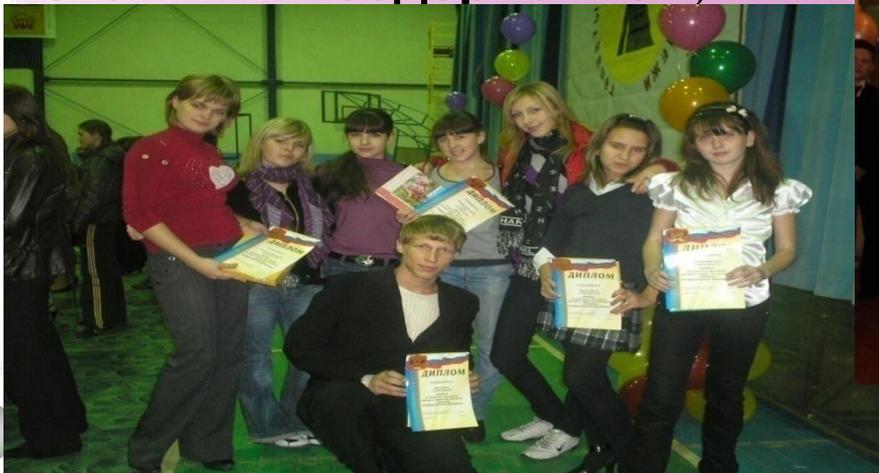
**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия

# Результативность воспитательного процесса

Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: **разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием,**



# - Почему именно эти направления мы считаем основными?



# Спасибо за внимание

