

**«Формы и методы
проведения рефлексии в
начальной школе»**

.

- ▶ В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое внимание уделяется следующим моментам: «...на ступени начального общего образования осуществляется... формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,... излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ... определение общей цели и путей ее достижения... осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих...» [7, с 5, 6, 9]

Цель: изучение приёмов организации рефлексии на уроках в начальной школе.

Задачи:

- ▶ 1) Подобрать и изучить литературные источники на данную тему.
- ▶ 2) Проанализировать несколько определений понятия «рефлексия» и составить собственное представление об этом понятии в виде общего определения.
- ▶ 3) Рассмотреть сущность и формы рефлексии в начальной школе
- ▶ 4) Выделить приёмы организации рефлексии на уроке.

Объект исследования: рефлексивное мышление человека.

Предмет исследования: методы и средства рефлексивного мышления.

Что такое рефлексия?

Рефлексия является самопознанием, самонаблюдением за собственными психическими состояниями и действиями. Она обращает человека на самого себя, помогает ему увидеть достоинства и недостатки собственной деятельности, определить цели и задачи для дальнейшей работы и делать выводы по уже проделанной.

Классификация рефлексии

- ▶ По содержанию: устная и письменная.
- ▶ По форме деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- ▶ По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- ▶ По цели: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.
- ▶ По функциям: физическая, сенсорная, интеллектуальная.

Рефлексия по форме деятельности:

- а) индивидуальная - формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки - почему выбран тот или иной уровень)
- б) групповая - акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)»
«Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

Виды рефлексии

- ▶ Коммуникативная -ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- ▶ Личностная -объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- ▶ Интеллектуальная -проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Для чего нужна рефлексия?

Для обучающихся:

- ▶ Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)
- ▶ Обобщение результатов
- ▶ Выяснение впечатлений
- ▶ Отметить успехи, достижения
- ▶ Обрисовать перспективы движения

Для педагога:

- ▶ Оценка собственной работы
- ▶ Выводы о необходимости корректировки программы, методов, приёмов.

Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения:

- Разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветное изображение настроения.



Всё понятно



Немного затруднялся



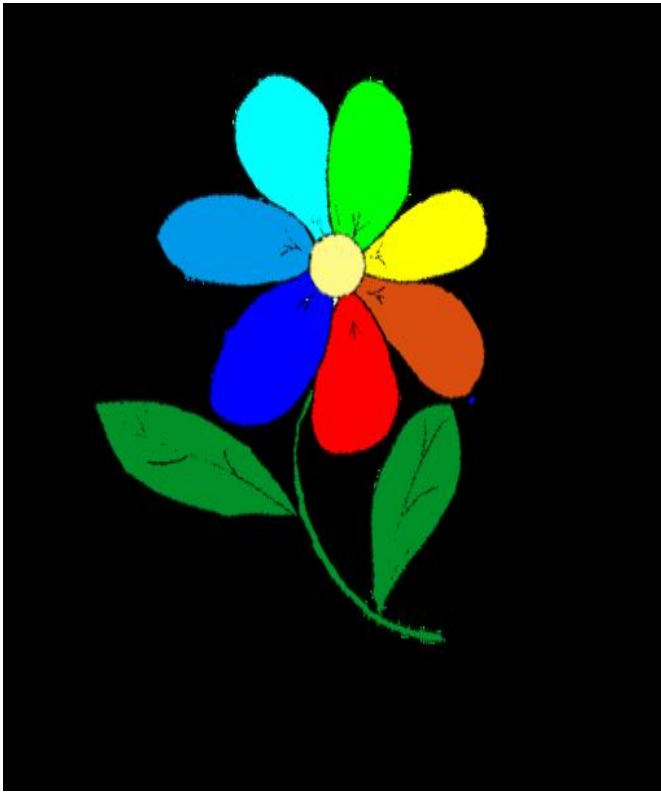
Было трудно и непонятно

«Смайлики»



- ▶ Рефлексия эмоционального состояния, может использоваться на различных этапах урока. Учащиеся на планшетах или листах рисуют «смайлы», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.

Букет настроения



- ▶ В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

Солнышко и тучка



- ▶ В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.



Гномик веселый и грустный



Приём рефлексии «Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.



Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....




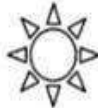
Знаю.....



Поезд

- ▶ На доске висит изображение поезда с вагончиками, которые представляют этапы урока. Ребятам предлагается оценить каждый из них, опустив «веселое личико» или «грустное» в зависимости от того, понравилось ли им выполнять те задания, которые предлагал учитель.

ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание: кроссворд
			



у меня всё получилось, уверенность, спокойствие



у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил



у меня не получается, мне нужна помощь

«Дерево успеха»



3-4 ошибки



1 ошибка



Нет ошибок

Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Материал урока мне был.....
6. Мое настроение.....



Рефлексия содержания учебного материала

- ▶ Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- ▶ Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- ▶ Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- ▶ 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- ▶ 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- ▶ 3 строка – описание действия (три глагола);
- ▶ 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- ▶ 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



Прием рефлексии

«Незаконченное предложение»



- ▶ сегодня я узнал...
- ▶ было интересно...
- ▶ было трудно...
- ▶ я выполнял задания...
- ▶ я понял, что...
- ▶ теперь я могу...
- ▶ я почувствовал, что...
- ▶ я приобрел...
- ▶ я научился...
- ▶ у меня получилось ...
- ▶ я смог...
- ▶ я попробую ...
- ▶ меня удивило...
- ▶ урок дал мне для жизни...
- ▶ мне захотелось...

Чемодан, мясорубка, корзина



Всё, что пригодится в
дальнейшем

Информацию переработаю

Всё выброшу

Заключение

- ▶ На основании вышесказанного можно сделать вывод, что рефлексия является самонаблюдением, самопознанием, обращает человека на себя, способствует постановке цели и задачи, подведению итогов. По форме деятельности рефлексия делится на индивидуальную и групповую, по содержанию - устную и письменную. Существуют различные приёмы проведения рефлексии, которые можно использовать как для выявления собственных дефицитов и достижений в деятельности, так и планировать дальнейшие действия. Чтобы использовать их, учителю, безусловно, необходимо самому овладеть этими приёмами.
- ▶ Неэффективные приемы рефлексии - «Закончи предложение», «Анкета», «Акрослово», «Синквейн», написание фразеологизмов и пословиц. Так как данные приемы не дают полного знания о коллективе, с которым работает учитель. Эффективными приемами можно назвать - «Мясорубка» или «Уборка в доме», «Лестница успеха», «Рефлексивная мишень».

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

