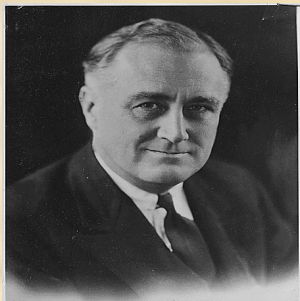


**Концептуальные
особенности УМК
«Основы религиозных
культур и светской этики»
издательства
«Просвещение»**

*«Самая страшная из грозящих нам катастроф это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – **уничтожение человеческого в человеке**».*

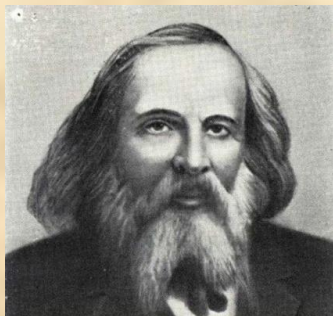
Ю.А. Шрейдер

***«Воспитать человека интеллектуально, не
воспитав его нравственно, — значит
вырастить угрозу для общества».***



Т. Рузвельт

***«Давать знания необлагороженному человеку -
то же самое, что давать саблю
сумасшедшему».***



Д.И. Менделеев

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

**Документы
государственной образовательной политики,
задающие смысл и характер воспитания в
современных условиях**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013 г.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009 г.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2009 г.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования» (2009 г.)

В рамках внедрения ФГОС предполагается разработка и реализация образовательной организацией специальной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования

- Задача: «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».
- Результат: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Портрет выпускника современной ШКОЛЫ

1. Любознательный,
интересующийся,
активно
познающий мир

2. Умеющий
учиться,
способный к
организации
собственной
деятельности

3. Готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки



Качества, которые
формируются в процессе
обучения в
общеобразовательной
школе,
определённые ФГОС.

4. Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества, историю
и культуру каждого
народа

5. Доброжелательный,
умеющий слышать
и слушать
партнёра,
уважающий своё и
чужое мнение

6. Имеющий
представление об
основах здорового
и безопасного
образа жизни

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в рамках ФГОС



В Концепции определены:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал

- это «высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Методы духовно-нравственного воспитания

□ **Методы воспитания** - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач.

Классификация методов воспитания

Три группы методов воспитания (по Г.И. Щукиной):

Методы формирования сознания личности:

рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание.

- **Духовно-нравственное развитие граждан России** является одной из *приоритетных задач современной образовательной системы* и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.
- В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. с *1 сентября 2012 г.* во всех субъектах Российской Федерации был введен курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель введения в 4-х классах общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2012 года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также **к диалогу** с представителями других культур и мировоззрений.

УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

СОСТАВ УМК:

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Книга для учителя
- Электронное приложение

Дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства на сайте www.prosv.ru



УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



Все модули согласуются между собой *по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов*; в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.



Содержание учебников *согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций*.



Выдержана *единая структура всех модулей*.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (фрагмент из Сборника рабочих программ по ОРКСЭ)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность</i> : экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>
Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	<p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



КНИГА

ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ

4•5


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

1. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кураев А.В. Основы духовно-
нравственной культуры народов России.
Основы православной культуры. Учебник.



П Е Р С П Е К Т И В А



А. В. МУРАВЬЁВ

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

A large, stylized tree illustration with a brown trunk and branches, and green and yellow leaves. The tree is set against a blue circular background. The trunk and branches are cut out, revealing the blue background underneath. The leaves are also cut out, revealing the blue background underneath. The tree is positioned in the center of the cover.

**ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Модули предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

2. ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Учебник.



Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

3. ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Учебник.



Модули предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

4. ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Членов М.А., Миндринна Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. Учебник.



Модули предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

5. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Беглов А.А., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
Основы духовно-нравственной культуры
народов России. Основы мировых религиозных
культур. Учебник.



П Е Р С П Е К Т И В А

М. М. ШАХНОВИЧ
Т. В. ЧУМАКОВА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**ОСНОВЫ
МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР**

4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА



И. Н. ДОНИНА

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**ОСНОВЫ
МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

4
КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА

Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

6. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник.



Электронное приложение

Более 300 ресурсов, объединённых в рубрики:

- биографии
- контроль
- словарь
- золотое слово
- это интересно
- исторический факт
- обыкновенное чудо
- интерактивные модели
- хрестоматия

Компоненты УМК:

- помогают учителю решать задачи современного образования.



- Строить урок, учитывающий:

- ✓ учебные возможности обучающихся;
- ✓ индивидуальные особенности каждого ученика.

Цель предмета «Основы православной культуры»

- Онтологическая цель - *понять смысл человеческого существования, самопознание.*
- Ответить на вопрос : «*Как видят мир православные люди ?*».
- Воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Особенности тематического планирования модуля «Основы православной культуры»

I. Введение «Россия – наша Родина»

(урок 1 – единый для всех модулей, проводится при полном составе класса);

II. «Особенности православной культуры»

(уроки 2 – 29, уроки 16-17 посвящены творческим и проектным работам);

III. «Любовь и отношение к Отечеству»

(урок 30 и 4 часа проектной деятельности).

Цель предмета «Основы светской этики»

- ❖ Онтологическая цель - понять смысл человеческого существования, самопознание.
- ❖ Ответить на вопрос : «Что такое добро и зло?»
- ❖ Воспитать детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Этика — наука о нравственной жизни человека	4
Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	9
Добрым жить на белом свете веселей	10
Правила общения для всех	16
От добрых правил — добрые слова и поступки	20
Каждый интересен	24
Раздел 2. ЭТИКЕТ	29
Премудрости этикета	30
Красота этикета	34
Простые школьные и домашние правила этикета ..	38
Чистый ручеёк нашей речи	42
Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ...	47
В развитии добрых чувств — творение души	48
Природа — волшебные двери к добру и доверию	52
Чувство Родины	56
Жизнь протекает среди людей	60
Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ...	63
Чтобы быть коллективом	64
Коллектив начинается с меня	68
Мой класс — мои друзья	70

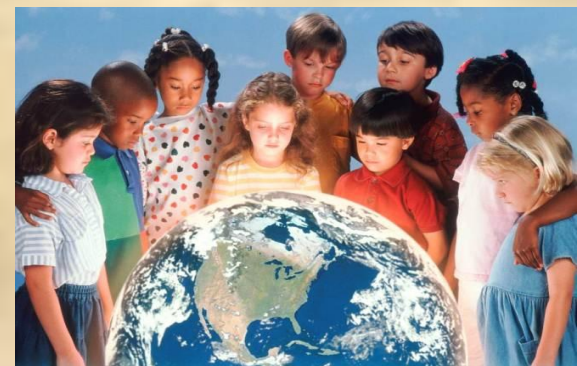


ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Ежели душевны вы и к этике не глухи... ..	76
Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВРСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	81
Жизнь священна	82
Человек рождён для добра	86
Милосердие — закон жизни	90
Жить во благо себе и другим	94
Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	99
Следовать нравственной установке	100
Достойно жить среди людей	104
Уметь понять и простить	110
Простая этика поступков	116
Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР	121
Общение и источники преодоления обид	122
Ростки нравственного опыта поведения	126
Доброте сопутствует терпение	130
Действия с приставкой «со»	134
Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	139
С чего начинается Родина... ..	140
В тебе рождается патриот и гражданин	144
Человек — чело века	150
Слово, обращённое к себе	154

Комплексный курс ОРКСЭ носит культурологический характер

Направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о *нравственных идеалах и ценностях*, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на *понимание их значения в жизни современного общества*, а также своей *сопричастности* к ним.





Перед авторами учебных пособий 5 модулей стояла задача донести *общие сведения об исторических и культурных основах определенной религии.*



Учитель должен рассказать детям о *важнейших категориях религиозной культуры.*

**Содержание модулей
сгруппировано вокруг
трех базовых национальных
ценностей:**



Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»

- ▣ **ценность жизни и человека**
- ▣ **ценность добра и истины**
- ▣ **ценность семьи**
- ▣ **ценность труда и творчества**
- ▣ **ценность социальной
солидарности**
- ▣ **ценность гражданственности и
патриотизма**

Системно- деятельностный подход

"Образование — это то, что остается после того, когда забываешь все, чему учили в школе. Через 30 лет вы совершенно точно забудете все, что вам приходилось изучать в школе. Запомнится только то, чему вы научились сами".

Альберт Эйнштейн

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС

Основной результат – развитие личности на основе УУД.
Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

действие – деятельность решение задач.



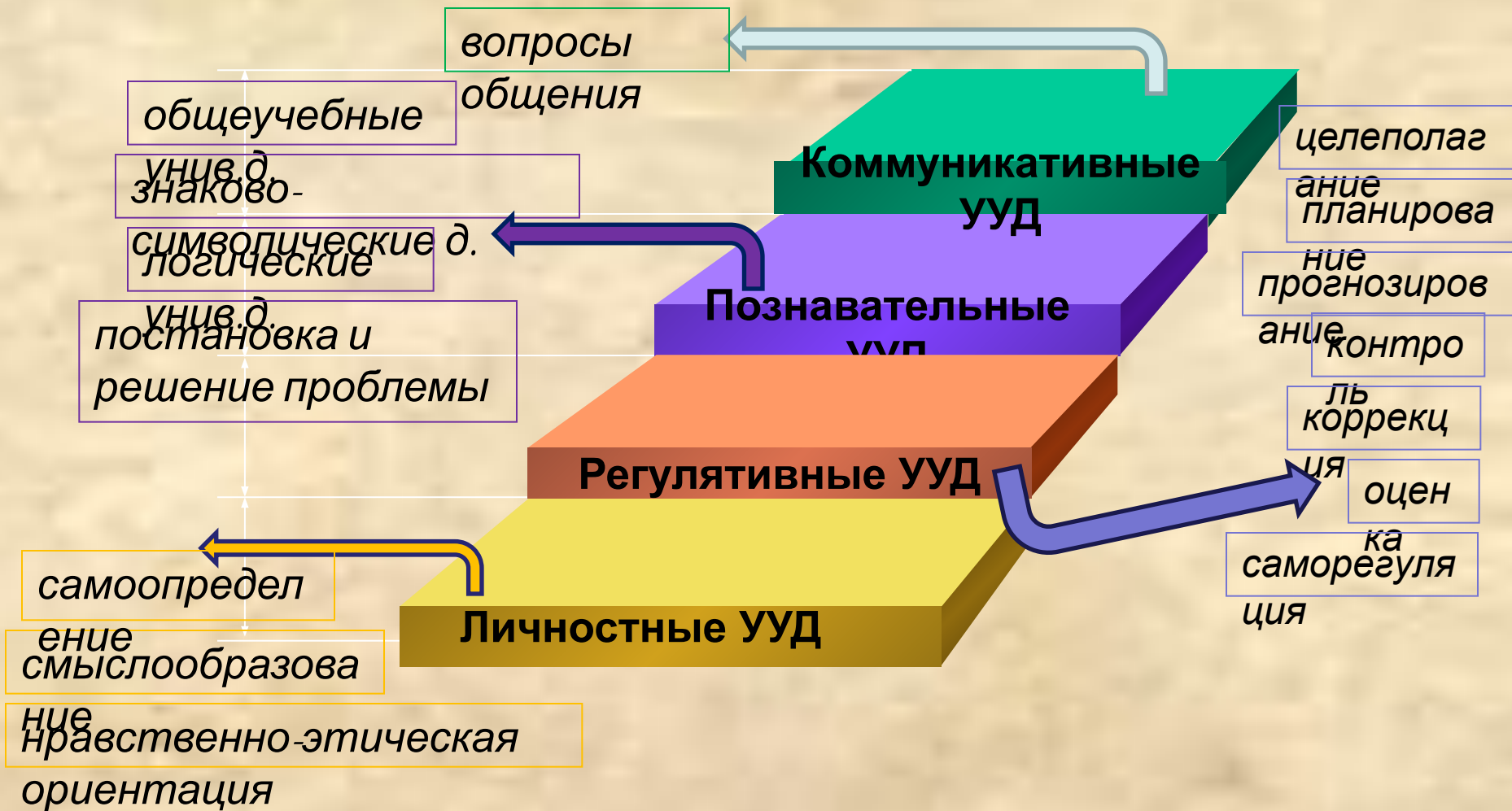
Результат
–
трансляция
знания



Результат –
построение
личностно
го знания.

Смещение акцента в образовании с усвоения
ЗУН на овладение способами взаимодействия
с миром

Основные виды УУД



Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- - ученик учится отвечать на вопросы;
- - ученик учится задавать вопросы;
- - ученик учится вести диалог;
- - ученик учится пересказывать сюжет;
- - учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем ВНИМАТЕЛЬНО».

Личностные УУД формируются, когда:

- - учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;
- - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме.

Познавательные УУД формируются, когда:

- - учитель говорит:
«Подумайте»;
«Выполните задание»;
«Проанализируйте»;
«Сделайте вывод...».



**УУД – ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ –
включение детей в учебную
деятельность.**

Регулятивные УУД формируются, когда:

- - учитель учит конкретным способам действия:
планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

Самостоятельность, инициативность,
ответственность.

Виды деятельности на уроках ОРКСЭ

- ✓ Чтение...
- ✓ Пересказ,
- ✓ Беседа,
- ✓ Словарная работа,
- ✓ Работа с иллюстрациями,
- ✓ Рисование,
- ✓ Слушание музыки,
- ✓ Проектная деятельность...

Проблема человечества...



4. Что такое чуткость и деликатность?
5. Как звучит золотое правило этики?

ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие примеры можно привести в подтверждение золотого правила этики?
2. Почему Лиде было стыдно перед соловушкой?
3. Таня с Наташей любят шушукаться в присутствии других ребят. Тактично ли это?
4. Можешь ли ты назвать себя тактичным и деликатным человеком?
5. Стремись ли ты понять другого человека? Почему?
6. Какое правило из классного Кодекса общения кажется наиболее трудным для тебя? Объясни почему.

Практические и творческие задания

С позиций Кодекса общения реши этические задачи:

- Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится. Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша?
- Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть. Что можно посоветовать Серёже и Зине?

Домашнее задание

1. Подумай, как ты будешь вырабатывать у себя привычку пользоваться золотым правилом этики в общении с другими людьми. Запиши свои выводы в виде правил.
2. Вспомни, кого ты нечаянно обидел и найди способ загладить вину.
3. Сочини короткий (4—5 предложений) рассказ о своём друге, опиши его хорошие качества. Подари ему этот рассказ.



Ориентированность курса ОРКСЭ на **диалогичность**

- *Уважение как условие диалога.*
- *Школьники, изучающие определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.*
- *На заключительных уроках учащиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.*
- *Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником.*

Профессиональная компетентность педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания

- Умение чувствовать и понимать внутренний мир ребенка;
- способность учиться и развиваться в процессе преподавания;
- умение формировать нравственные привычки и привычки к моральной саморефлексии, готовности к ответственному нравственному поступку;
- умение создавать условия для собственного духовного роста и духовного роста воспитанников, родителей, общества.

Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.



Plutarch

Соответствие учебников по ОРКСЭ издательства «Просвещение» требованиям ФГОС:

- **отвечает** задачам, сформулированным в **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;**
- в УМК реализованы **культурологический, аксиологический, системно-деятельностный и диалогический подходы;**
- система заданий направлена на **достижение планируемых результатов** (личностных, предметных, метапредметных);
- методический аппарат ориентирован на **формирование универсальных учебных действий.**

По вопросам приобретения
просьба обращаться:

ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ

**За бюджетные средства
или за безналичный
расчёт от 25 экз.**



Тел. 8(495)789-30-40

доб. 4144 или 4115

E-mail:

gtrofimova@prosv.ru

E-mail: rea@prosv.ru

РОЗНИЧНЫЕ ЗАКУПКИ

**В магазинах вашего города
или в интернет-магазинах**

«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт»

(<http://www.labirint.ru/>)

***Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию
издательства «Просвещение» и он не был выполнен в течении
5 дней, просьба сообщить об этом в издательство:***

Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075

E-mail: mbarsukova@prosv.ru



БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!