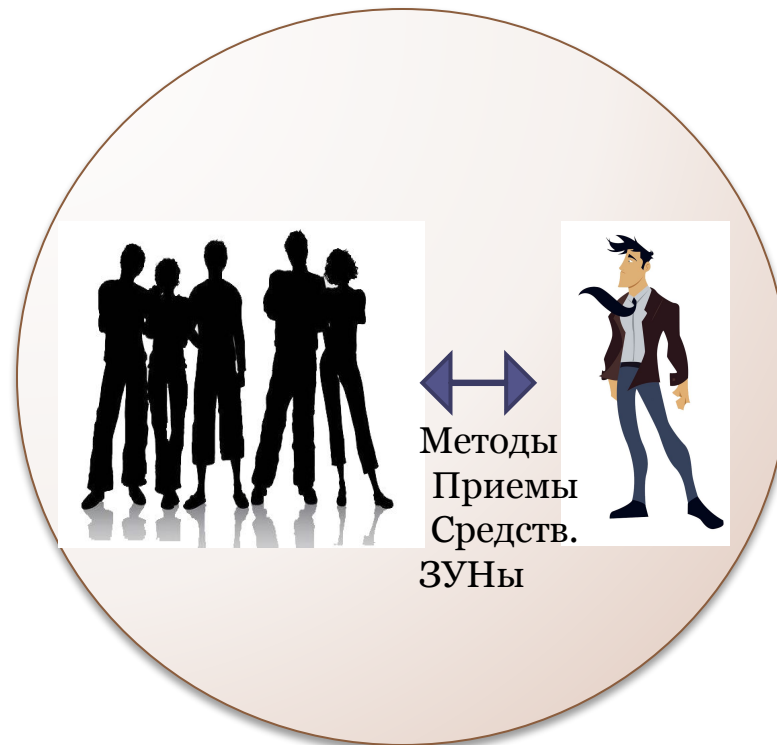


Формирование УУД в основной школе

Самойлова С.И.

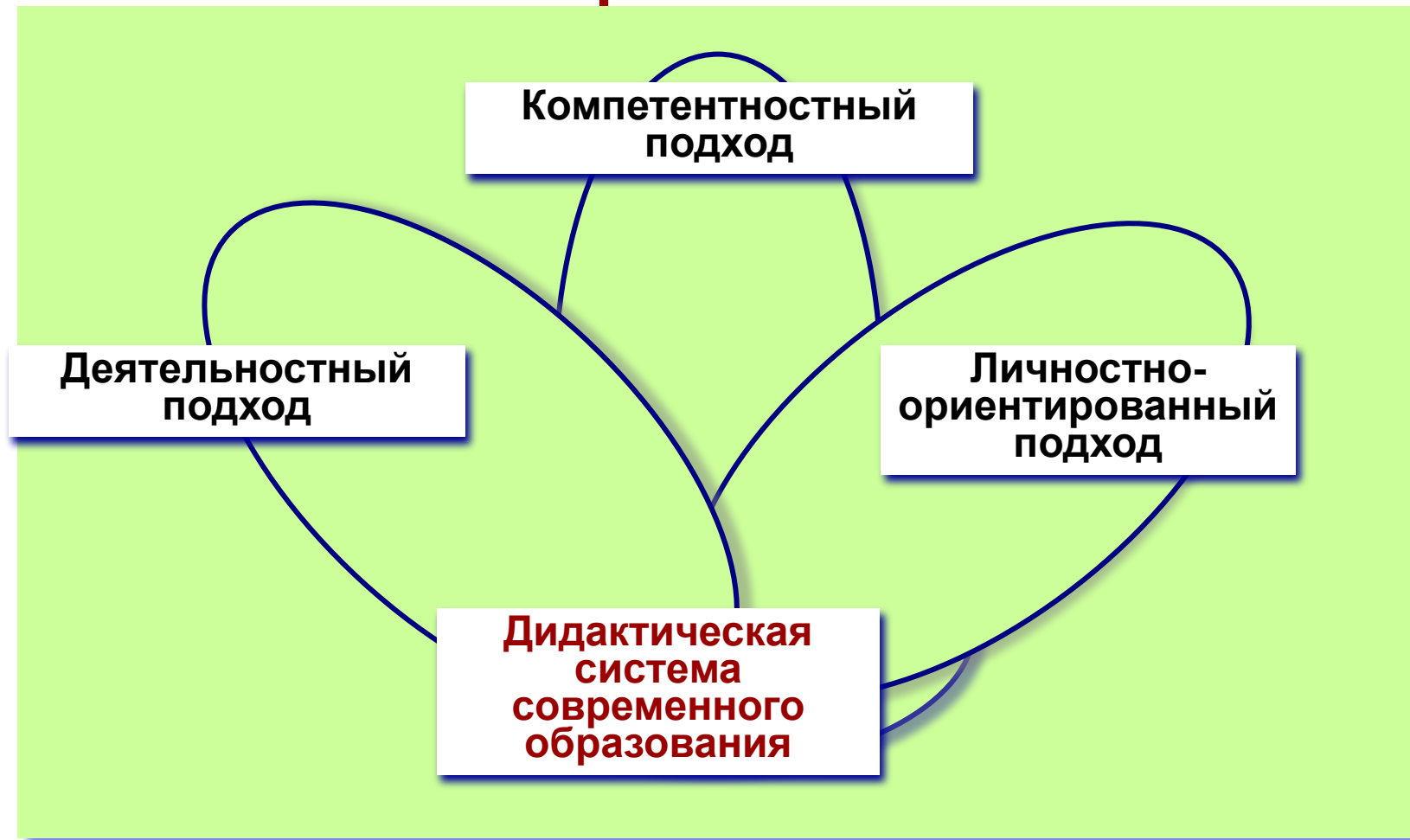
Современная дидактическая система

- Принципы:
- Цели: **компетентность**
- Задачи:



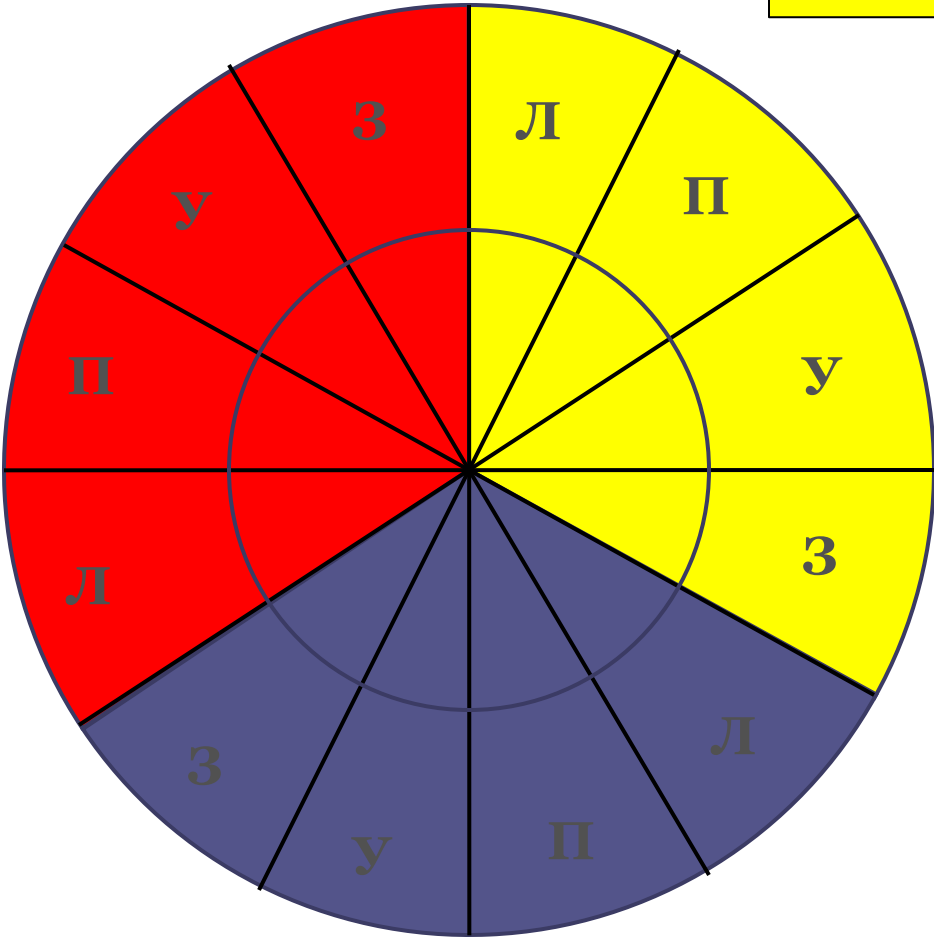
форма

Современные подходы к развитию образования



Учебная компетентность

Коммуникативная компетентность



Личностно- индивидуальная компетентность

Компетентность

```
graph TD; A[Компетентность] --> B[Предметная]; A --> C[Метапредметная]; C --> D["Содержание  
(философские  
категории)"]; C --> E["ууд  
(универсальны  
е учебные  
действия)"]
```

Предметная

Метапредметная

Содержание
(философские
категории)

ууд
(универсальны
е учебные
действия)

УУД= УУ результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТН ЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-
этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТ НЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫ Е

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Личностные результаты:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

КОГДА?

В изучении каких предметов?

КАК?

Какие формы?

Какие приемы?

Личностные результаты:

психологические тренинги
классные часы-диалоги «Моральные
дилеммы»
проекты
игры

Познавательные УУД (УУрезультаты)

КОГДА?

*В изучении каких
предметов?*

КАК?

*Какие формы?
Какие приемы?*

Познавательные УУД= исследовательские и проектные действия

Проект



Продукт

Исследование



Новое знание

ОБЩЕЕ:

- практич.цели
- структура деятельности
- творч.активность, мотивация, целеустремленность

Познавательные УУД= исследовательские и проектные действия

Результат:

- *Разработка проектов (компьютерных учебных пособий, дидактического наглядного материала, соц.проектов...)*
- *Эмпирическое исследование*
- *Теоретическое исследование*

КАК ?

Компоненты исследовательских действий

- *Умение видеть проблему*
- *Умение ставить вопросы*
- *Умение выдвигать гипотезу*
- *Умение структурировать текст*
- *Умение работать с метафорами*
- *Умение давать определение понятиям*
- *Умение получать и оформлять результат*
- *Умение корректировать гипотезу и определять перспективы*
- *Умение презентовать результат*

Постановка проблемы

- *Умение видеть проблему*
- *Умение ставить вопросы*

Приемы (РКМЧП):

«Толстый и тонкий» ???

Чтение с остановками

Озаглавливание текста

Понимание метафор

«Даймонд»

Уровни креативной постановки вопросов (Э.ЛАНДАУ)

- **1.Куда дальше?** *Ориентация на будущее*
- **2. Что правильно?**
- **Что нет?** *Оценочный вопрос*
- **3.Что было бы, если бы?** *Воображаемый
вопрос*
- **4.Что я чувствую, что я знаю?** *Субъективный*
- **5. Почему? Что? Как? Что делает?**
Казуальный
- **6.Кто? как? Что? Где? Когда?**
Описательный вопрос

Выдвижение гипотезы

Приемы:

- *Предварительный анализ информации*
- *Формулирование возможного варианта решения проблемы*

Планирование исследовательских (проектных работ)

- Выделение материала для исследования
- Параметры (показатели) оценки, анализа (колич. и кач.)
- Вопросы, предлагаемые для обсуждения

КАК?

Приемы, формирующие исследовательские способности

- **Наблюдение** (цель, программа, параметры, выводы)
- **Эксперимент** (цель воздействия, последовательность, выводы, классификация)
- **Умозаключения** (*индуктивные, дедуктивные, по аналогии – выделение признаков*)
- **Классификация** (*правила: элементы деления не пересекаются; только одно основание на этапе, существенное для решения; деление должно быть соразмерным. Дихотомическое деление – отрицание другого*)

Представление продукта (результата)

- Структурирование материала
- Выявление основных аргументов и антиаргументов (ТАСК)
- Подготовка сообщения
- Подготовка презентации

Условия формирования проектных и исследовательских компетенций

- Создание условий для возникновения вопросов и проблем (стимулирование творческого процесса).
- Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Удовлетворение познавательной потребности
- Удовлетворение потребности в межличностном общении.
- Развитие рефлексивной саморегуляции.
- Дифференциация и индивидуализация содержания
- Дифференциация и индивидуализация помощи учителя.