

Результативность внедрения в образовательный процесс ученического рефлексивного дневника.

- *Ольга Дмитриевна Хохлова, учитель русского языка и литературы высшей квалификации МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»,*
- *Тьютор-классный руководитель 11 класса.*

образовательный мониторинг ;

анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся

наблюдение, методы статистики, социометрия, тестирование, анкетирование, рефлексивный дневник, эссе, портфолио

Способы отслеживания результата:

анализ данных о жизненных траекториях выпускников.

анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;

МОБУ «Средняя школа №1 им. А.П.Гайдара» пос. Архара,
Амурской области



Рефлексивный дневник

ученика (цы) _____ класса

ФИО _____

Тьютор – классный руководитель:

Ольга Дмитриевна Хохлова



*Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь
недоступное тебе. Человек становится выше
ростом оттого, что тянется вверх.*

М.Горький.

Почти во всех делах самое трудное - начало.

Ж.Ж.Руссо.

Раздел 1.



«Динамика образовательной траектории учащегося» **Страница №1:** «Мои учебные возможности. Прогноз».

Прогноз – моя цель, моя мечта, моё предположение.

№ п/п	Учебный предмет	Реальная оценка	Прогнозируемая оценка
1.	Русский язык		
2.	Литература		
3.	Алгебра		
4.	Геометрия		
5.	История		
6.	Обществознание		
7.	География		
8.	Физика		
9.	Биология		
10.	Химия		
11.	Иностранный язык		
12.	Информатика		



Страница №2: «Мои учебные возможности. Результат».

Трудолюбие - душа всякого дела и залог благосостояния.

Рефлексия – совпал ли мой прогноз с результатом.

№ п/п	Учебный предмет	Прогнозируемая оценка	Результат. Реализованные возможности
1.	Русский язык		
2.	Литература		
3.	Алгебра		
4.	Геометрия		
5.	История		
6.	Обществознание		
7.	География		
8.	Физика		
9.	Биология		
10	Химия		
11	Иностранный язык		
12	Информатика		
13	Физкультура		



Страница №3: «Мои интересы».

Осознание собственных познавательных интересов.

*Нельзя ничего достичь, утверждая,
что «ЭТО НЕЛЬЗЯ СДЕЛАТЬ!» Х. Маккей*

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по учебному плану	Я желаю (индивидуальный план изучения)
1.	Русский язык	1	
2.	Литература	3	
3.	Алгебра	4	
4.	Геометрия	2	
5.	История	2	
6.	Обществознание	2	
7.	География	2	
8.	Физика	2	
9.	Биология	1	
10.	Химия	2	
11.	Иностранный язык	3	
12.	Информатика	4	
13.	Физкультура	3	



Раздел 2. «Посещение учащимся курсов по выбору».
«Рефлексия деятельности учащегося на курсах по выбору».

*Благословенен тот, кто нашёл своё дело в жизни;
 большего нам не дано.*

Карлейль

№п/п	Название курса	Рефлексия деятельности учащегося
1.	Практическая грамматика	
2.	Основы экономики	
3.	Задачи по обществознанию	



Раздел 4. «Проектная и исследовательская деятельность учащегося».

Если человек уверенно движется по направлению к своей мечте и стремится жить такой жизнью, какую он себе вообразил, то успех придёт к нему в самый обычный час и совсем неожиданно.

Г. Торо

Участие в Научном обществе учащихся.

Урочная и внеурочная проектная и исследовательская работа.

Секция НОУ	ФИО руководителя	Тема исследовательской работы

№п/п	Проекты, исследовательские работы	Учебный предмет	Результаты
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



Мои личные записи.

• В настоящее время меня заботит мысль:

• Чем богат, тем и рад:

• Мое жизненное кредо:

▪ Что ты ждешь от школы?



▪ Мой любимый предмет. Почему?

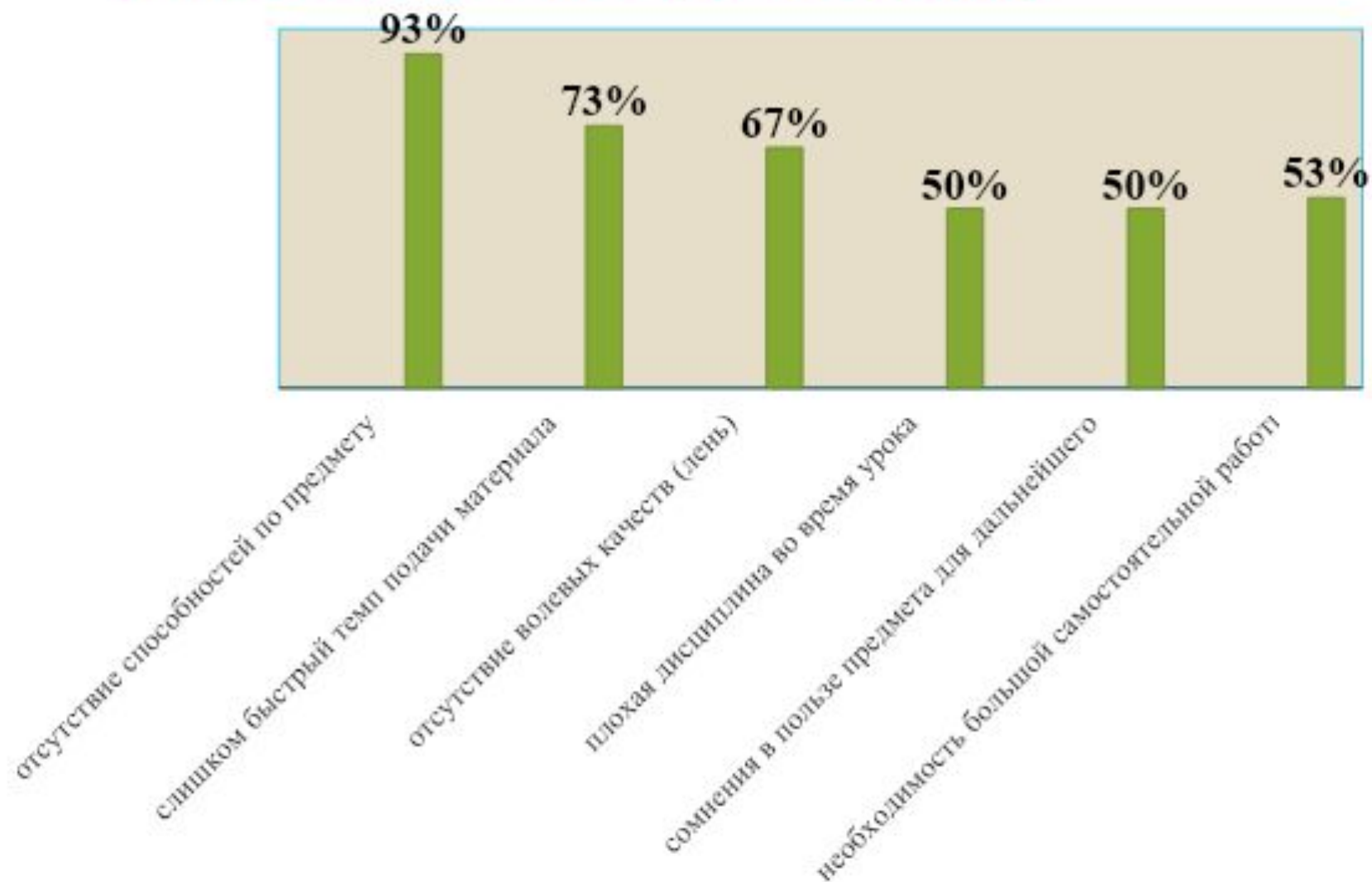
▪ Эта сфера знаний мне интересна, потому что...

Рефлексивный дневник

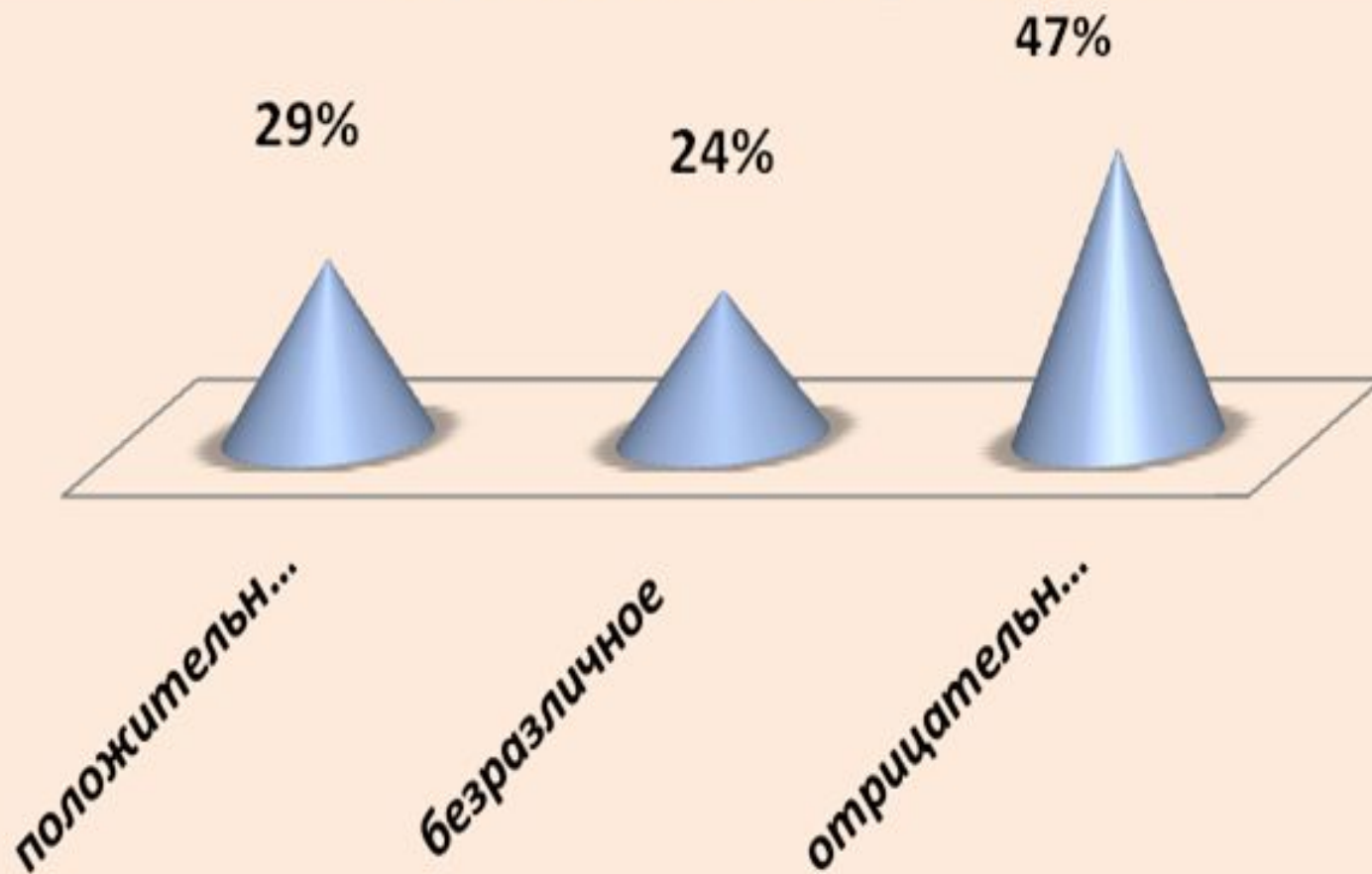
предоставляет возможность ученику:

- увидеть и отрефлексировать свой личностный (учебный и образовательный) рост за 9-11 классы;
- увидеть образование как процесс и понять, как я могу войти в этот процесс (через способы или интересы);
- увидеть и отметить свои таланты, умения и опыт личности;
- исследовать личностные характеристики и воспитывать самоуважение;
- научиться оценивать самого себя;
- развивать лидерские качества;
- развивать умения и навыки рефлексивного письма и рассмотрение письма как способа учения;
- построить совместно с тьютором индивидуальную образовательную траекторию.

Причины учебной неуспешности учащихся 10 класса (самооценка)

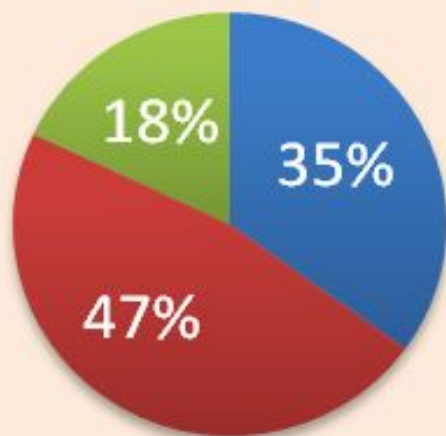


Отношение учащихся 10 класса к профилю обучения



Выбрали бы вы вновь этот же профиль обучения?

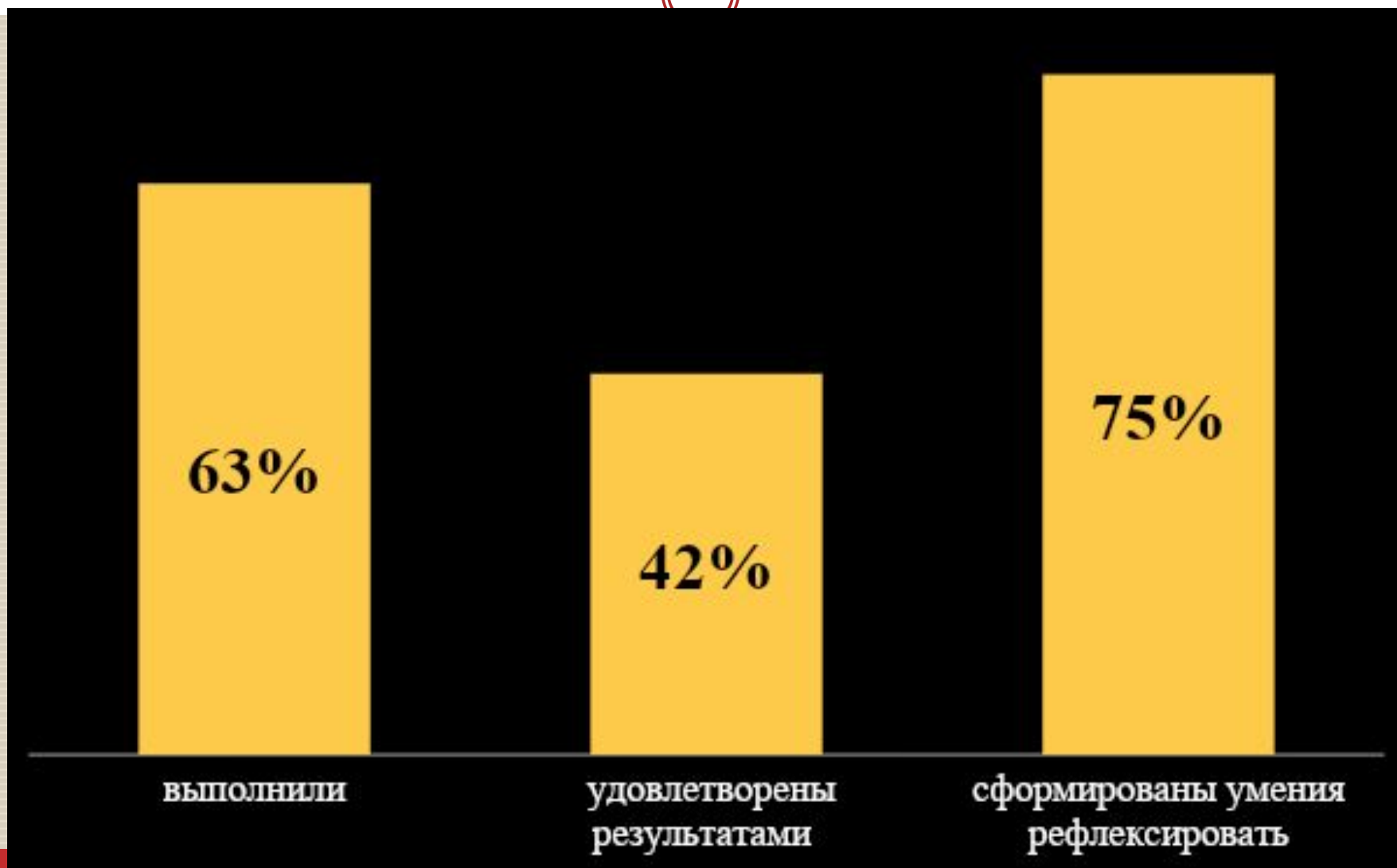
■ да ■ нет ■ не знаю



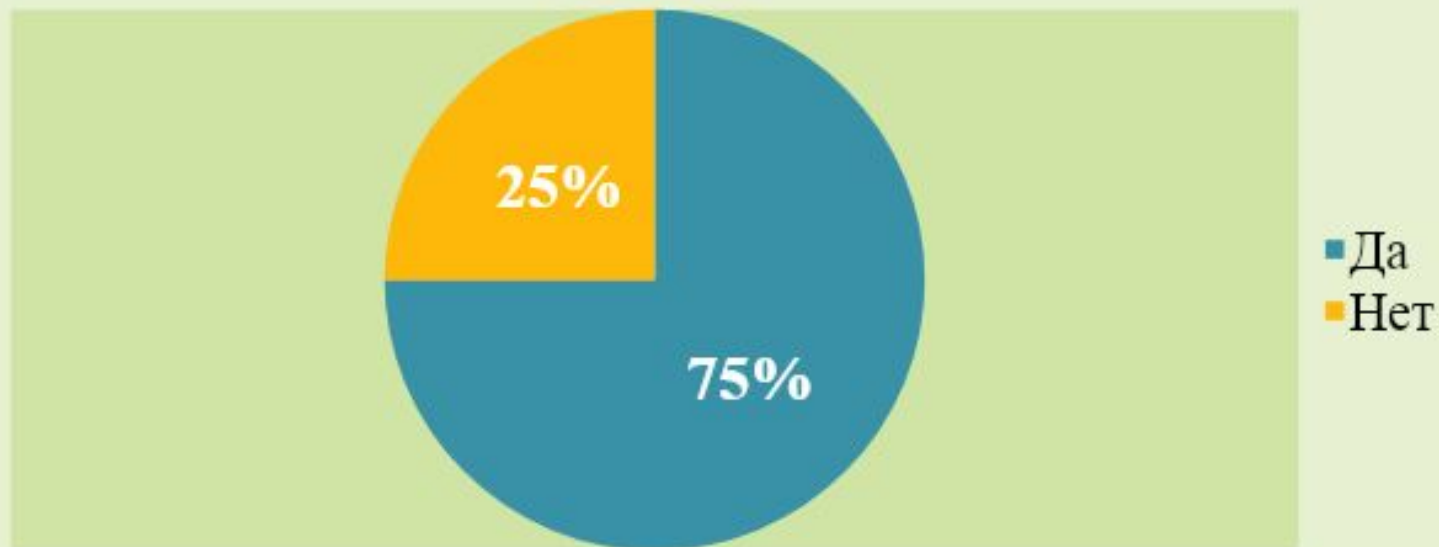
Рейтинг индивидуальных образовательных достижений:

- выполнили индивидуальную образовательную программу 63 % обуч-ся;
- при этом удовлетворены образоват. результатами – 42 % обуч-ся;
- сформированы умения рефлексировать, позиционировать, работать в команде у 75 % обуч-ся;

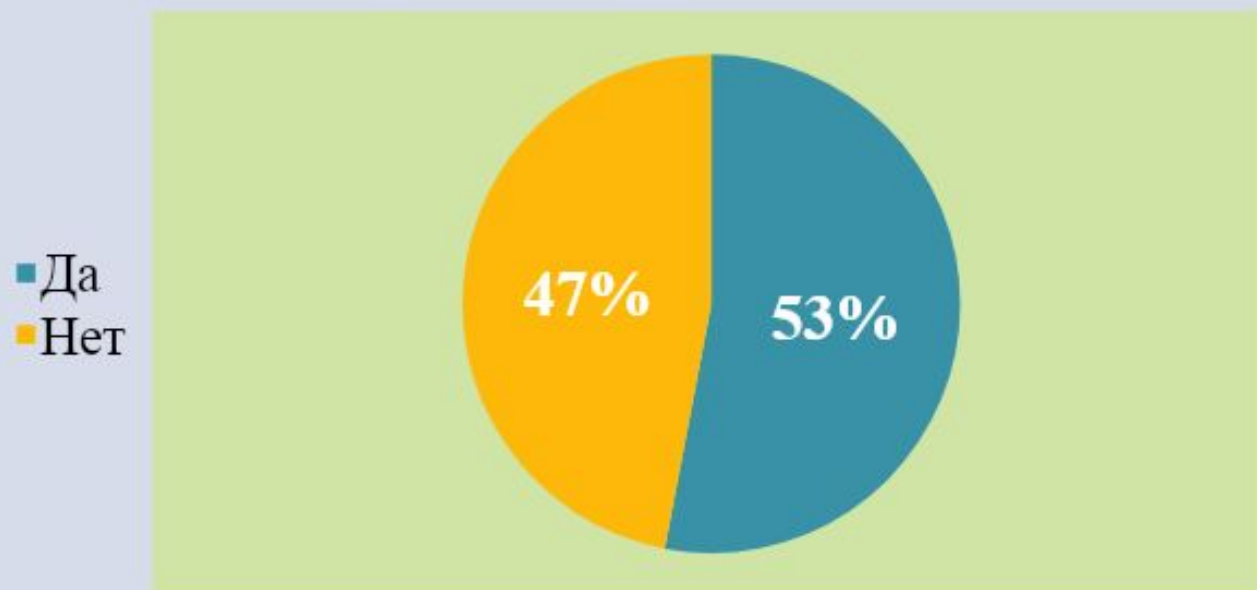
Рейтинг индивидуальных образовательных достижений учащихся 11 класса:



Самоопределение в выборе профессии.



Пути получения профессии наметили:

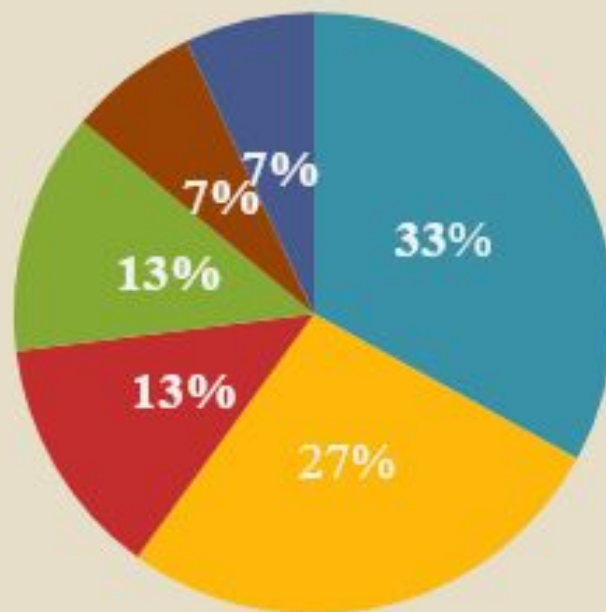


Какая область деятельности или знаний в больше всего интересует учеников 11 класса?

<i>общественно-научная (история, философия, экономика, право)</i>	33%
<i>точные науки (математика, физика)</i>	27%
<i>естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)</i>	13%
<i>гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)</i>	13%
<i>искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)</i>	7%
<i>определенные интересы отсутствуют</i>	7%

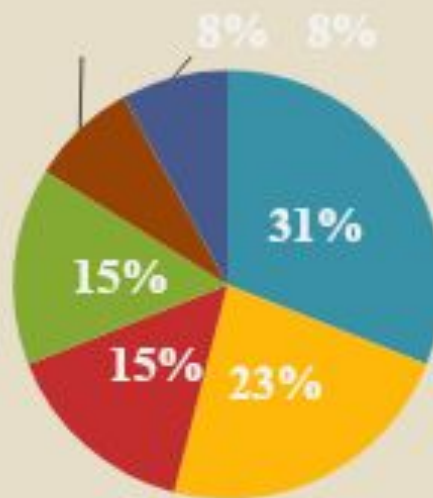
Интересы учащихся 11 класса в областях деятельности:

- общественно-научная
- точные науки
- естественнонаучная
- гуманитарная
- искусство
- определенные интересы отсутствуют

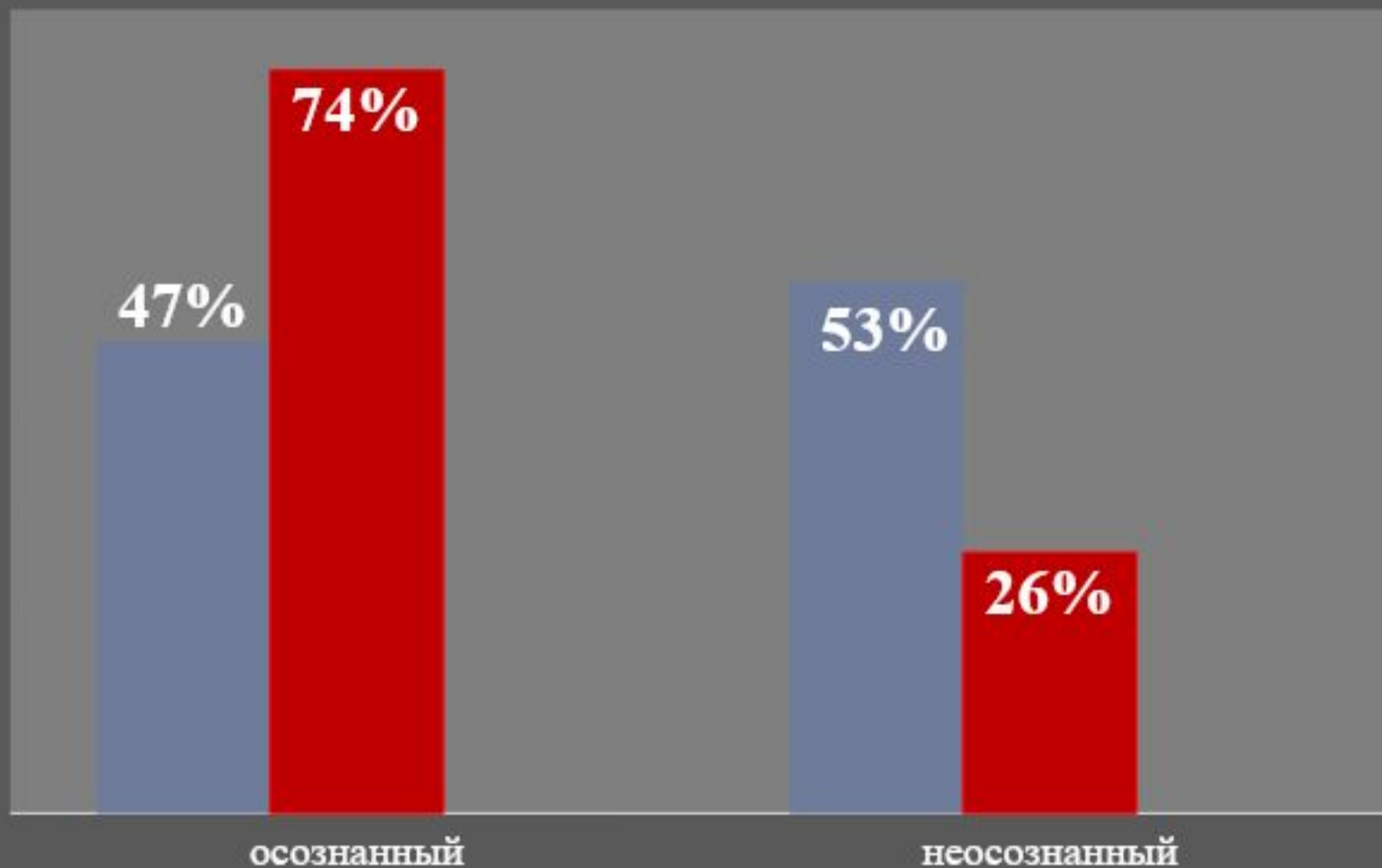


Показатели привлекательности профессии

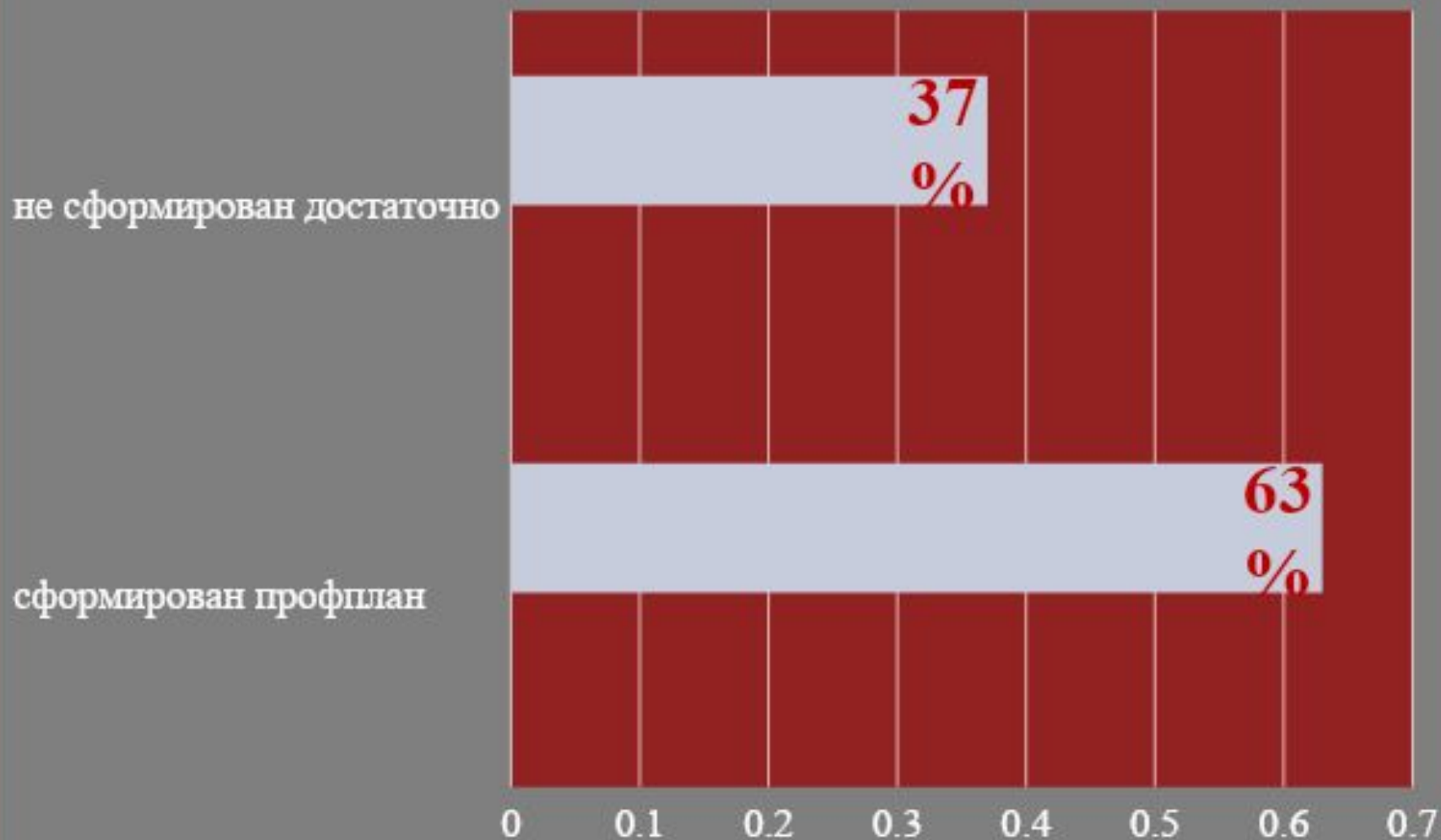
- сам процесс трудовой деятельности
- высокая материальная обеспеченность
- КОНТАКТЫ С ЛЮДЬМИ
- условия труда
- спокойная работа
- ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ



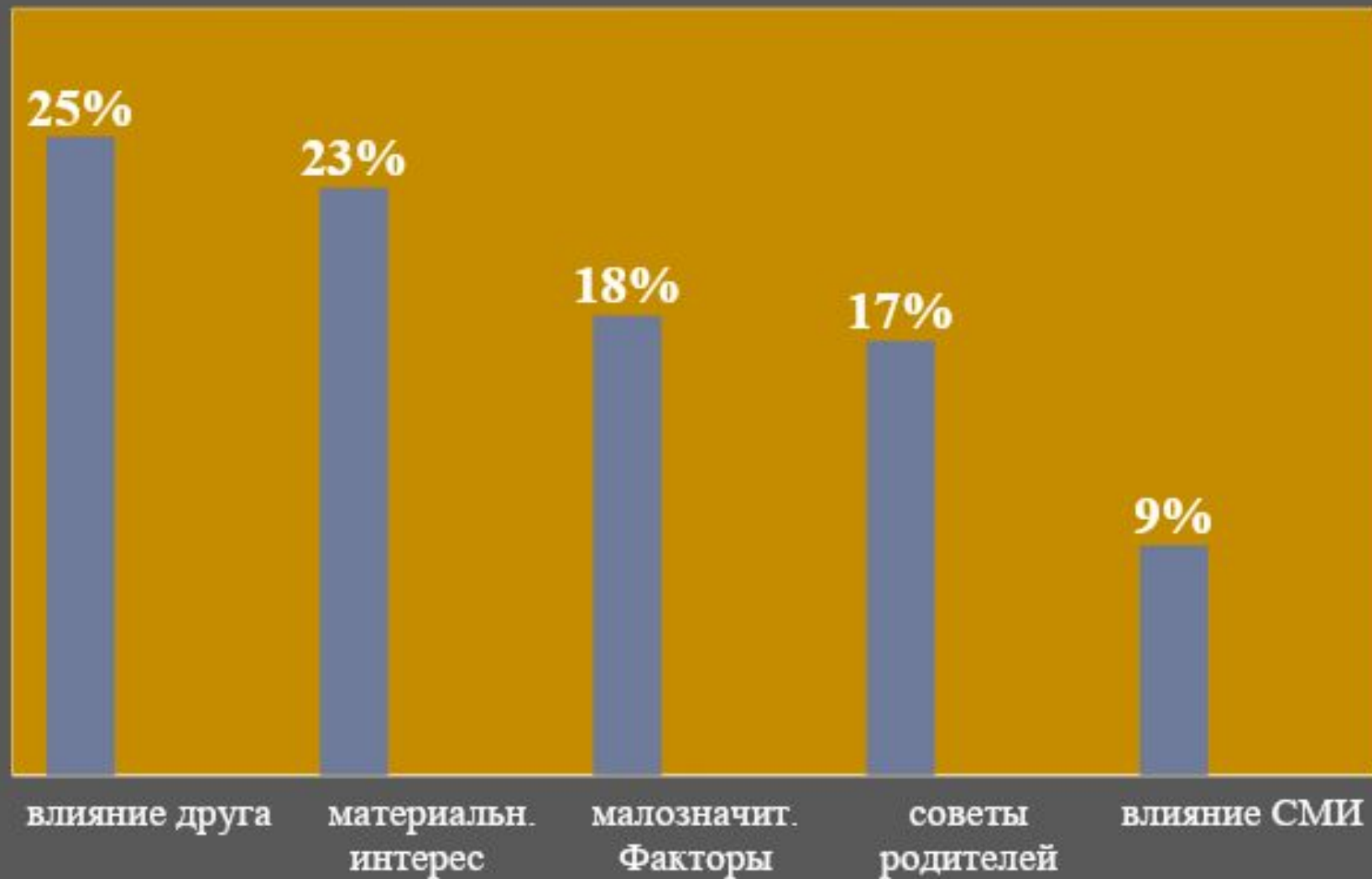
Осознанность профессионального выбора у учащихся 11 класса



Результаты сформированности профессионального выбора учащихся 11 класса



Мотивы выбора профессии учащимися 11 класса



Что привлекает учеников 11 класса в избранной профессии?

<i>сам процесс трудовой деятельности</i>	<i>27%</i>
<i>высокая материальная обеспеченность</i>	<i>20%</i>
<i>контакты с людьми</i>	<i>13%</i>
<i>условия труда</i>	<i>13%</i>
<i>спокойная работа</i>	<i>7%</i>
<i>высокая степень ответственности</i>	<i>7%</i>
<i>подвижная работа и возможность получения новых впечатлений</i>	<i>7%</i>
<i>частые командировки</i>	<i>7%</i>



С ПУШКИН
ИТАНСКАЯ
ДОЧКА

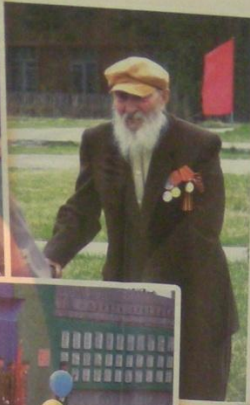




атиря
етий
асте.ниъ

ЗУИ

культура речи
Знаете ли вы?
Консультация









ХРАНИТЬ ДЕРЖАВУ - ДОЛГ И ЧЕСТЬ!



28/05/2011

Последний звонок



«Сказ про Стрельца, молодого удальца».













образовательный мониторинг

анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся

наблюдение, методы статистики, социометрия, тестирование, анкетирование, рефлексивный дневник, эссе, портфолио

Способы отслеживания результата:

анализ данных о жизненных траекториях выпускников.

анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;