

*Средства и способы
индивидуализации учебно-
воспитательного процесса в
студенческой группе*

25 ноября 2010 года
Соболева Т.А.

Что способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса?

1. Использование различных форм воспитательной работы: групповых, парных, индивидуальных
2. Взаимодействие с родителями
3. Активизация позиции студентов в ходе совместной деятельности: целеполагание, планирование, коллективные творческие дела, разнообразные формы совместной деятельности

Что способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса?




4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
5. Использование приемов индивидуализации: групповая творческая работа, создание ситуации успеха, анализ результатов деятельности, проекты
6. Диагностика индивидуальных особенностей студентов

**Дневник руководителя
группы**

**Аналитическая деятельность
руководителя группы**

**Рейтинговая оценка студентов
группы**

Дневник руководителя группы

-  средство индивидуализации учебно-воспитательного процесса в студенческой группе,
-  дает возможность учитывать результаты учебно-воспитательной работы,
-  дает возможность получать постоянную и своевременную информацию о каждом студенте группы

Разделы дневника руководителя группы

- общие сведения о студентах,
- график учебного процесса в группе,
- анализ итогов успеваемости и посещаемости за месяц, за семестр, за учебный год,
- данные о назначении стипендии, материальной поддержки,
- анализ внеклассных мероприятий,
- взаимодействие с родителями

Аналитическая деятельность руководителя группы

- анализ развития коллектива: нравственно-психологический климат, эмоциональный настрой, общественная активность, изменение состава группы;
- анализ участия в жизни колледжа: самоуправление, мотивы участия в общих делах, активность, заинтересованность;
- анализ успеваемости и посещаемости

Анализ итогов успеваемости и посещаемости в группе

1. Сравнительные данные успеваемости в целом по группе за семестр, учебный год:

- успеваемость,
- качество знаний,
- средний балл

Анализ итогов успеваемости и посещаемости в группе

2. Сравнение показателей среднего балла успеваемости по отдельным дисциплинам за семестр, учебный год с выводами:

- о положительной динамике учебных достижений,
- о стабильных учебных достижениях,
- о снижении учебных достижений по отдельным дисциплинам

Анализ итогов успеваемости и посещаемости в группе.

Рейтинговая оценка студентов группы

3. Рейтинг учебных достижений студентов группы по итогам успеваемости и посещаемости за каждый семестр:

- средний балл,
- качество знаний,
- количество пропусков занятий без уважительной причины (% от общего количества аудиторных часов)

Рейтинговая оценка студентов группы

4. Ранжирование студентов по качеству знаний:

I группа – качество знаний 100%

II группа – качество знаний 99-60%

III группа – качество знаний 59-30%

IV группа – качество знаний 29-15%

V группа – качество знаний 14-0%

Рейтинговая оценка студентов группы

5. Анализ рейтинга в группе качества:

- количество человек, ___%,
- качество знаний от ___ до ___%,
- средний балл от ___ до ___,
- количество пропусков занятий без уважительной причины от ___ до ___% от общего количества аудиторных часов.
- количество человек ___ (___%), улучшивших учебные достижения по сравнению с предыдущим семестром
- количество человек ___ (___%), у которых качество знаний снизилось

Рейтинговая оценка студентов группы

6. Сравнительный анализ учебных достижений (%):

- **Сохранили** учебные достижения на достаточном уровне
- **Улучшили** учебные достижения
- **Снизили** учебные достижения
- **Очень снизили** учебные достижения, имеют задолженности

Дневник руководителя группы, аналитическая деятельность, рейтинговая оценка позволяют включить в характеристику выпускника ЯрИПК количественные показатели

- Учебная деятельность: рейтинг студента в группе, общий балл рейтинга, динамика учебных достижений, средний балл по каждому из блоков дисциплин
- Общественная активность: благодарности, участие в общественной жизни группы и колледжа

Проблемы индивидуализации учебно-воспитательного процесса

- Диагностика индивидуальных особенностей студентов
- Составление индивидуальной программы воспитания и обучения – проектирование индивидуального образовательного маршрута
- Тренинги для раскрытия способностей студентов и активизации их общественной позиции