



Работа

**логопеда в рамках
комплексного сопровождения
учащихся с ОВЗ,
получающими образование в
условиях МБОУ «Гимназия»
г. Бахчисарай РК**

Введение в человеческое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей всей системы коррекционной помощи, конечной целью которой является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества.

Опыт работы логопеда с детьми с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» показал, что работа должна вестись по следующим направлениям:

- коррекция памяти;
- коррекция ощущений и восприятия;
- коррекция речи;
- коррекция мышления;
- коррекция эмоционально—волевой сферы.



Требования к логопедическим занятиям

- быть регулярными, систематическими и последовательными;
- проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;
- опираться на сознательность и активность детей;
- быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения;
- содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Формы логопедических занятий

Групповые

Индивидуальные



- ◆ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ◆ Развивать навыки словоизменения, словообразования.
- ◆ Формировать диалогическую речь.
- ◆ Развивать связную речь.
- ◆ Работать над понятийной стороной речи.
- ◆ Способствовать преодолению речевого негативизма.



- ◆ Развивать фонематическое восприятие.
- ◆ Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
- ◆ Формировать коммуникативные функции речи.
- ◆ Учить дифференцировать звуки речи.
- ◆ Совершенствовать просодическую сторону речи.
- ◆ Расширять пассивный и активный словарь.



В воспитании правильной речи важное значение имеет:



- ▶ исправление недостатков произношения;
- ▶ нормализация речевого дыхания;
- ▶ расширение словарного запаса;
- ▶ совершенствование грамматического строя;
- ▶ Развитие способности правильно и последовательно излагать свои мысли и желания.

Практические советы логопеда по работе с детьми с ОВЗ

- ◆ Развитие артикуляционной моторики.
- ◆ Упражнения для развития моторики пальцев.
- ◆ Упражнения на развитие точности и плавности.



Упражнения на развитие точности и плавности:

- ◆ раскрашивание картинок;
- ◆ точное обведение контуров предметов;
- ◆ рисование простых предметов по точкам;
- ◆ соединение данных точек линиями разного направления;
- ◆ штриховка.



Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Педагогу не нужно бояться, что учащийся не сразу усвоил новый материал. Должно пройти время, для каждого ребёнка этот временной период индивидуален. Он может проходить сутки, а может занимать несколько лет.













Упражнения для развития моторики пальцев:

- ◆ На плотном картоне контур кисти ребёнка с разведёнными пальцами. Ребёнок фиксирует свою руку соответственно контура.
- ◆ Ребёнок кладёт кисть руки на стол и поочерёдно приподнимает нужные пальцы.
- ◆ Ребёнок плотно складывает обе ладони вместе и постукивает пальцами рук друг о друга.
- ◆ Имитация игры на пианино – отбивание такта каждым пальцем.
- ◆ Отстреливание ватного шарика одним, двумя, четырьмя пальцами.



Все дети должны иметь равные права и учиться! А сделать это возможным — **наша задача!** Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. **«Мы»** должны дать каждому ребенку право на образование, равную возможность чувствовать, думать, общаться и стремиться. Образовательное пространство должно стать опорой для каждого ребенка, а не барьером!

