



Дипломная работа на тему

«Формирование связной речи у детей
пяти лет с ОНР на занятиях по развитию
речи»

Выполнила

Научный руководитель



Значимость формирования связной речи для детей с ОНР, заключающаяся в умение планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

Противоречие: между возросшими требованиями к речевой подготовке детей с ОНР и использованием недостаточно эффективных методов и приемов при формировании связной речи у детей пяти лет с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.



Проблема исследования: поиск путей эффективности развития связной речи у детей с ОНР на занятиях по развитию речи.

Актуальность исследования: В последнее время неуклонно растет количество детей с речевой патологией, что в свою очередь влечет трудности при поступлении в школу, из-за возросших требований к речевой подготовке детей.



Цель исследования: подобрать задания, направленные на формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи, и экспериментально доказать их эффективность.



Объект исследования: процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования:
формирование связной речи у детей пяти лет с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.



Гипотеза исследования: если систематически и целенаправленно включать метод наглядного моделирования в занятия по развитию речи, то это будет способствовать повышению уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Задачи исследования:

1. Выявить проблему формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Охарактеризовать развитие связной речи детей в онтогенезе и особенности формирования связной речи детей с ОНР.
3. Описать метод наглядного моделирования.
4. Подобрать методику и выявить уровни сформированности связной речи у детей пяти с общим недоразвитием речи.
5. Подобрать задания для формирования связной речи детей пяти лет с общим недоразвитием речи и проверить их эффективность.



Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, диагностический, нормативный, учебно-деятельный и педагогический эксперимент.

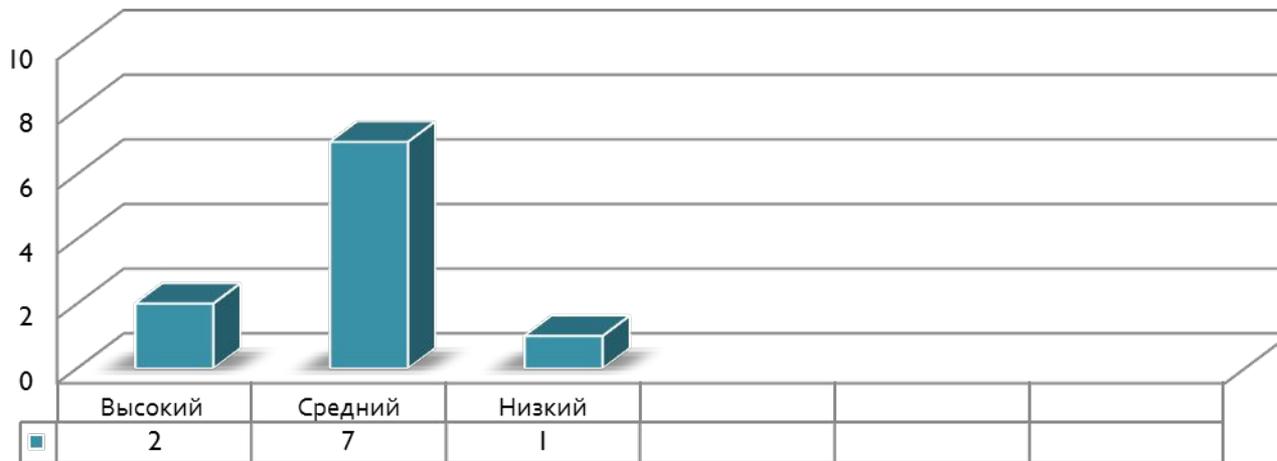
Новизна исследования: разработаны задания с применением метода наглядного моделирования для формирования связной речи у дошкольников старшего возраста с ОНР и экспериментально доказана их эффективность применения на занятиях по развитию речи.

Практическая значимость:

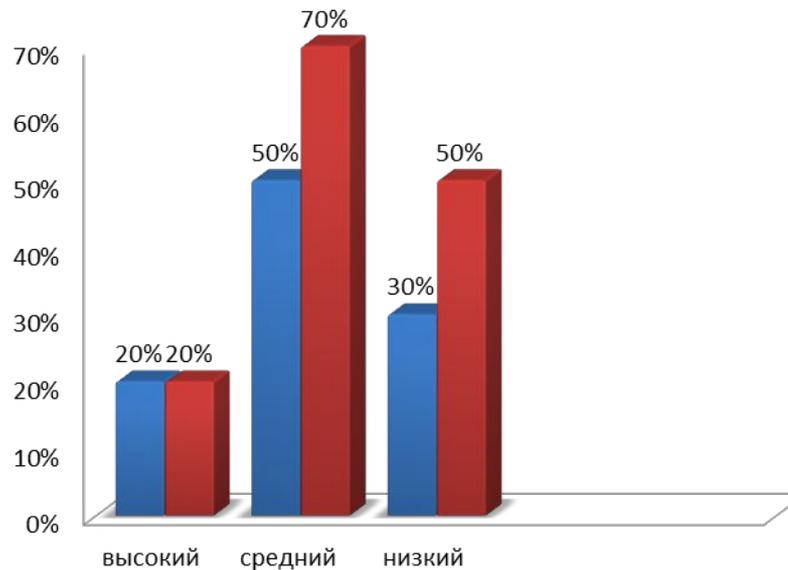
разработанные нами задания и конспекты занятий могут, использоваться логопедами в процессе коррекционной работы и студентами в процессе прохождения педагогической практики.

База исследования: ГККП я/с

"Болашақ" г. Петропавловска.

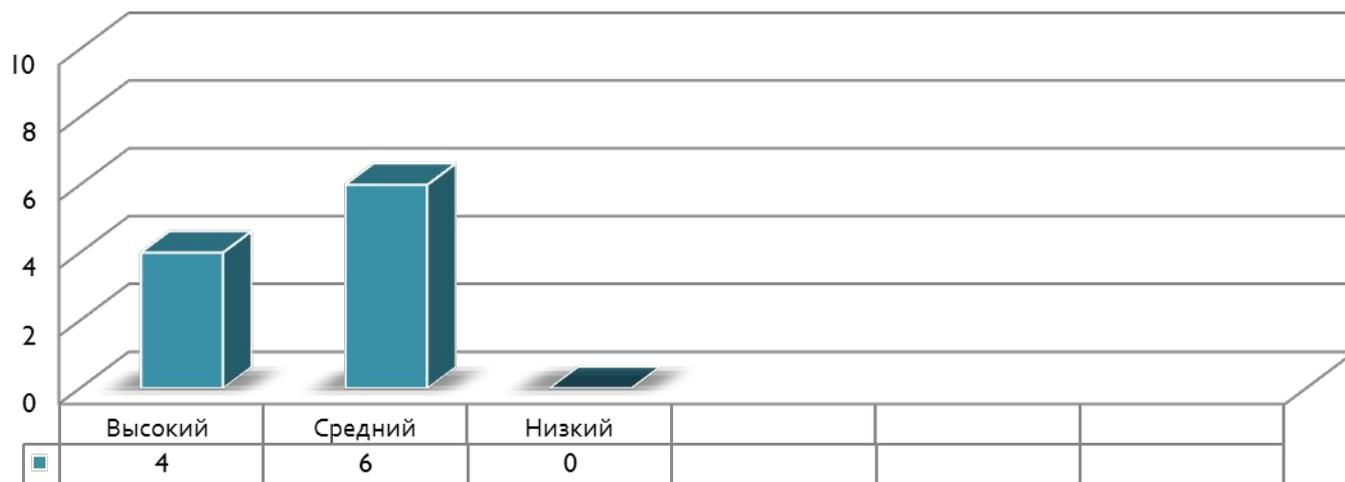


Результаты обследования связной речи детей на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, контрольной подгруппы можно увидеть на рисунке 4.

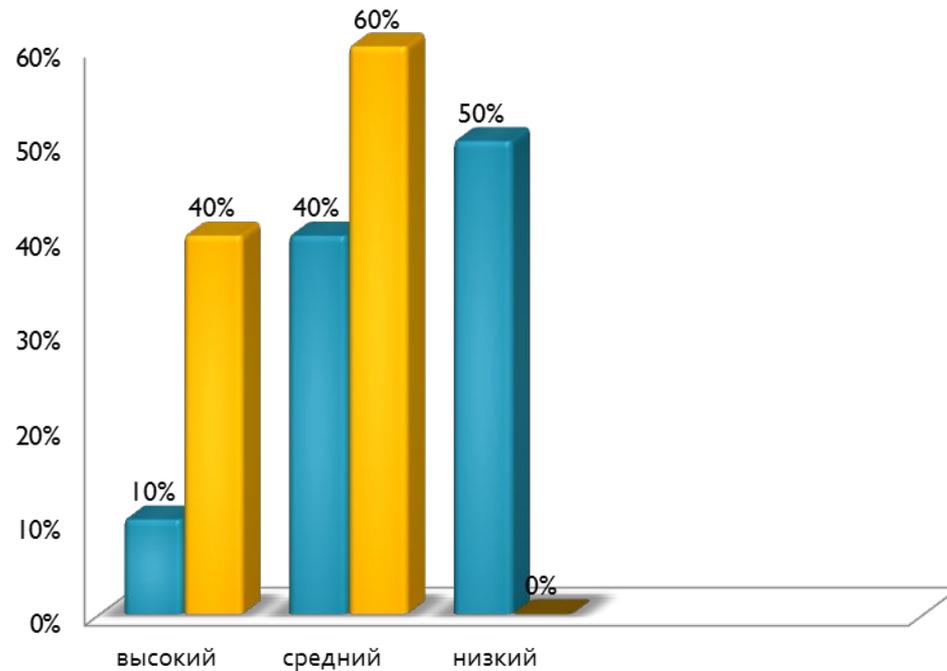


■ констатирующий этап эксперимента ■ контрольный этап эксперимента

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно- экспериментальной работы контрольной подгруппы показано на диаграмме (рис.5).



Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию связной речи детей пяти лет с общим недоразвитием речи экспериментальной подгруппы можно увидеть на диаграмме (рис.6).



Сравнение результатов экспериментальной подгруппы детей констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы показано на диаграмме (рис.7).



Итак, практически все дети экспериментальной подгруппы увеличили свои показатели, перейдя на уровень выше, и только один ребенок остался на прежнем среднем уровне: трое детей достигли высокого уровня развития связной речи, пятеро детей подняли свои показатели с низкого до среднего уровня сформированности связной речи, после проведенного формирующего этапа эксперимента в экспериментальной подгруппе детей с низким уровне сформированности связной речи не было выявлено. В контрольной подгруппе на этапе констатирующего этапа эксперимента на высоком уровне развития было выявлено двое детей, на среднем уровне пятеро, на низком уровне - 3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы выявил следующие результаты: двое детей с высоким уровнем сформированности связной речи, у семерых детей уровень развития связной речи находится на среднем уровне, и лишь у одного ребенка был выявлен низкий уровень сформированности связной речи.

Все эти данные свидетельствуют о значительном улучшении общих показателей развития связной речи детей, принимавших участие в формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.



Благодарим за внимание!