

Индивидуально-личностное взаимодействие учителя и обучающегося с ОВЗ в педагогическом процессе"



Детство формирует такие

личностные качества, как

самостоятельность,

инициативность,

ответственность, творчество,

компетентность,

коммуникативность,

произвольность, столь

необходимые в дальнейшем, за

пределами детства.

**"Понять" – увидеть ребенка
"изнутри", посмотреть на
мир его глазами, увидеть
побудительные мотивы его
поведения.**

**"Признать" – позитивное
отношение к
индивидуальности ребенка,
независимо от того радуется
ли он вас в данный момент
или нет. Признать его
индивидуальность.**

"Принять" - всегда
учитывать право ребенка на
решение тех или иных
проблем.

**Обеспечивает ребенку
чувства защищенности,
доверия к миру, радости
существования;
формирует предпосылки
личностной культуры;
развивает
индивидуальность каждого
воспитанника.**

Тактика общения с ребенком:

- позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;*
- создаются и используются ситуации, требующие от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;*
- в зависимости от ситуации меняется стиль общения*

Функции педагога :

Собеседник (функция эмоциональной поддержки). Речь идет о способности и умении педагога центрироваться на ребенке, на том, что для него значимо, что проявляется в заинтересованности, озабоченности интересами, готовности поддержать беседой, обсуждением, помощью.

Исследователь (исследовательская функция). Она выражается в трех аспектах:

- первый аспект - умение педагога проводить анализ динамики взаимоотношений во время обучения и воспитания, отслеживать личное продвижение каждого ребенка в учебном взаимодействии;
- второй аспект - использование педагогом в процессе обучения психодиагностических методов и процедур, что способствует получению информации о развитии ребенка, о его успехах и трудностях;
- третий аспект - применение педагогом развивающих "технологий" личностного роста. Педагог должен иметь способность корректировать и направлять процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста в общении с ним, точно и адекватно контролируя ход его продвижения в освоении знания.

Фасилитатор. Педагог-фасилитатор - это педагог, способствующий ребенку в усвоении и освоении нового. Педагог-фасилитатор строит свои взаимоотношения с ребенком на положительном принятии ребенка, эмпатическом понимании, открыто выражая свои чувства и тем самым, создавая комфортные для развития ребенка условия

Эксперт (экспертная, консультативная функция).

Она вырастает из потребности в педагоге, обладающем глубокими, систематическими знаниями, разносторонними, практическими навыками и умениями. Доброжелательный и компетентный педагог располагает детей к тому, чтобы они воспользовались его знаниями и опытом. Мнение такого педагога значимо для детей, и потому ребята готовы обращаться к нему за консультацией и помощью.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе

№	наименование	значение		
		2016-2017	2017-2018 (начало года)	2017-2018 (апрель)
	численность обучающихся – всего, чел	479	515	508
	численность обучающихся на дому, чел	2	2	5
	численность обучающихся по АООП, чел	2	4	6
	-из них на дому	1	1	2
	численность обучающихся детей-инвалидов, чел	4	8	8
	-из них на дому	1	2	1

Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется по следующему графику:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	сроки
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов	зам.директора по УВР	1-15 сентября 2017
2.	Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Кл.руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, зам.директора по УВР	16-30 сентября 2017
3.	Составление индивидуального образовательного маршрута, организация обучения на дому	Зам.директора по УВР	1-15 сентября 2017
4.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	Педагог-психолог, кл.руководители, учителя-предметники	в течение года
5.	Изучение личности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Кл.руководитель, педагог-психолог	по графику
6.	Логопедическое исследование	учитель-логопед	по графику
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Кл.руководитель, соц.педагог	в течение года
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Кл.руководители, зам.директора по ВР	декабрь 2017
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов во внеурочную деятельность	Кл.руководители, зам директора по ВР	август –сентябрь 2017
10.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог	в течение года
11.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ, детей – инвалидов (1 класс, 10 класс)	Педагог-психолог	январь, май 2018
12.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды.	Кл.руководитель, зам. директора по ВР	сентябрь-октябрь 2017
13.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Кл.руководитель	в течение года
14.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	кл. руководители	май 2018

Рекомендации:

- 1. Подход к ученику с безграничной верой в него: каждый ребенок может научиться всему.
- 2. Положительного результата в работе можно достичь только путем «от успеха к успеху».
- 3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках и занятиях.
- 4. Учителю стоит отмечать самый незначительный успех ребенка.
- 5. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- 6. Постоянное отслеживание продвижения каждого ученика.
- 7. Опора на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- 8. При проведении коррекционных занятий содержание учебного материала должно способствовать общему развитию учащихся.
- 9. Систематическое и регулярное проведение коррекционно-развивающей работы.

***Спасибо за
внимание!***

