



Обучение лиц со
сложной структурой
дефекта-
слепоглухие

Кто изучал:

- Соколянский И.А., 1962;
- Ярмоленко А.В. , 1961;
- Скороходова О.И., 1972;
- Мещеряков А.И., 1974;
- Апраушев А.В., 1983;

Кто относится к слепоглухим?

- - дети с врожденной или рано приобретенной слепоглухотой;
- - дети с врожденными нарушениями зрения, теряющие с возрастом и слух;
- - глухие или слабослышащие с рождения люди, нарушения зрения у которых появляются с возрастом;
- - люди, потерявшие слух и зрение в зрелом или пожилом возрасте.

причиной слепоглухоты:

- сочетания врожденной глухоты и прогрессирующей атрофии зрительных нервов;
- сочетания нарушений слуха и пигментного ретинита;
- сочетания глухоты, катаракты и заболеваний почек;
- сочетания врожденной тугоухости и прогрессирующей близорукости
- и т.д.

Внутриутробно, пренатально и перинатально перенесенные заболевания

- краснуха;
- цитомегаловирусная инфекция;
- токсоплазмоз,
- сифилис

*К сложному нарушению зрения и слуха с **возрастом** могут привести:*

- тяжелый диабет,
- соматические заболевания,

Врожденные нарушения зрения и слуха у глубоко недоношенных детей

- Примерно у 11% недоношенных детей
 - аномалии развития глаз, приводящие к глубоким нарушениям зрения и даже к слепоте (врожденная глаукома, врожденная катаракта, атрофия зрительного нерва, ретинопатия или ретролентальная фиброплазия и др.).
 - нарушения слуха,
 - недоразвитие речи,
 - в отдельных случаях недоразвитие интеллекта,
 - ДЦП,
 - другие нарушения

Критерии анализа особенностей нарушения при слепоглухоте :

- степень сохранности и развития остаточного слуха и зрения (глухой или слабослышащий, незрячий или слабовидящий);
- время наступления нарушения, т.е. определение возраста, в котором у ребенка возникло нарушение зрения и слуха;
- состояние интеллектуальных возможностей,
- состояние опорно-двигательной системы;
- уровень развития речи (какой формой речи владеет ребенок, каков уровень словесной речи, в какой степени она сохранилась или подверглась распаду после наступления слепоглухоты);
- причины, обусловившие возникновение сложных нарушений.

Развитие маленьких детей с врожденной слепоглухотой

- Большие компенсаторные возможности осязания и обоняния
 - развитие сохранной активности способствует
 - своевременному формированию у него хватания, сидения, прямохождения,
 - самостоятельности в бытовых действиях,
 - свободной ориентировки ребенка в помещении,
 - развития у него полноценных предметных действий
 - узнаванию близких ему людей по запаху, характерным движениям и по ощупыванию ног и обуви,
 - умению доставать понравившиеся ему предметы и игрушки и действовать с ними в соответствии с их назначением.

Психическое развитие слепоглухих детей

- опирается на сохранные возможности и их совершенствование

- Интеллектуальные.

- Сенсорные:

- обоняние,

- вибрационная чувствительность,

- кинестетическая чувствительность,

Способы познания окружающего

- Кожная чувствительность
- Двигательная память

- например,

- - Находят окна и двери даже в незнакомом помещении благодаря восприятию кожей лица движений воздушной волны и температуры, излучаемой окном.
- - Осязание, активное ощупывание предметов руками или языком позволяет знакомиться с предметами и в дальнейшем их узнавать.

- Пробование маленькими слепоглухими детьми предметов языком с целью осмотра поверхности предмета помогает
 - различать разные по материалу предметы на вкус.
 - определять его твердость зубами,
 - взрослые могут отличать медные гвозди от железных и серебряные деньги от медных
- С возрастом слепоглухие дети, обучающиеся в школе, приучаются применять для распознавания объектов прежде всего осязающую руку, а «проба ртом» отходит на второй план

Осязание

- Осязательное **восприятие ногами** свойств пола, почвы и т.д. и **память** на неровности почвы под ногами часто помогает запомнить дорогу в определенном направлении.
- Осязание используется детьми еще до начала специального обучения для **знакомства с окружающим миром** и для **общения**

- Осязание складывается из
 - тактильной и кинестетической чувствительности,
 - которые включены в пространственную схему организованных движений всего тела.
- Будущая ориентировка в окружающем пространстве постепенно складывается из ориентировки в движениях собственного тела, из осознания его частей.

- Слепой или слабовидящий с детства ребенок не может полноценно контролировать свои движения с помощью зрения.
- Нарушенный слух лишает такого ребенка возможности ориентироваться в движениях по направлению звуков.
- Слепоглухой должен опираться во всем на свой собственный двигательный и осязательный опыт.

- Поэтому ВАЖНО

- с раннего детства развивать движения слепоглухого ребенка
- стимулировать самостоятельную разнообразную двигательную активность:
 - *переворачивания, подтягивания, хватания, сидения, вставания, ползания и хождения*

Развитие Осязания в процессе обучения

- Повышается уровень использования:
- дети научаются сравнивать и группировать предметы по определенному признаку,
- развиваются тонкие дифференцированные движения пальцев рук, позволяющие писать и читать тексты, написанные шрифтом Брайля и т.д

ОБОНЯНИЕ

- Слепоглухой может получать информацию от окружающего и на расстоянии, дистантно.
- Тонкость обоняния у слепоглухих людей: **например**
 - слепоглухой человек может полностью ориентироваться в помещении на основе запахов,
 - может не только отличить из груды перчаток две перчатки, составляющие пару, но и отобрать две пары, принадлежащие двум близким людям.
 - обоняние позволяет почти всем слепоглухим отыскивать на расстоянии знакомого или незнакомого человека,
 - узнавать погоду на улице по запахам из открытого окна,
 - определять особенности помещений и отыскивать в них нужные предметы
 - из запаха букета разных цветов выделить аромат белой лилии

Вибрационные ощущения

- могут стать основой при восприятии и формировании устной речи у слепоглухого ребенка.