



Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС в работе с учащимися начальной школы



Психолог МБОУ СОШ №22
Кремнева Н.В.



Яночка 9876

* Задача:

- * Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Какие проблемы чаще
возникают у младших
школьников?**



1. Психолого-педагогический скрининг по методике Е.Екжановой.

2. Наблюдения за первоклассниками на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся первых классов к школьной жизни (вопросник для учителя)

«ШАГИ К УСПЕШНОСТИ»

Учебно-методическое пособие для
общеобразовательных учреждений

(Ольга Михайловна Алендеева, педагог-психолог, г.Чебоксары)

Программа
для учащихся 1-2 классов

**«Развитие познавательных процессов
и формирование
универсальных учебных действий»**

* Цель программы:

- * Развитие познавательных процессов школьника и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

* Задачи

- * Создание положительного эмоционального фона.
- * Создание у детей позитивного настроения к познавательной деятельности.
- * Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение).
- * Формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий: высокого уровня произвольности, умения организовать свою деятельность, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, способности к рефлексии.

- **Формирование познавательного компонента универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться.**
- **Формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, умение слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение.**
- **Формирование личностного компонента универсальных учебных действий: активности, инициативности, ответственности и самостоятельности в учебной работе, адекватной самооценки, смыслообразования, т.е. осознание важности познания для своего развития**

* Методики и техники для работы





**Методы работы в парах
и мини-группах.**



Методы индивидуальной работы.



Методы группового обсуждения.



**Техника поэтапного
формирования
умственных способностей.**



**Развивающие игры,
упражнения
с игровыми формами работы.**

*** В программе выделяются
несколько
содержательных линий.**

* Развитие познавательных
процессов.

* Формирование универсальных
учебных действий.

* Развитие познавательных процессов.

- * Задания на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- * Задания на развитие внимания.
- * Задания на развитие памяти.
- * Задания на развитие воображения.
- * Задания на формирование внутреннего плана действия.
- * Задания на развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления.
- * Решение нестандартных задач.
- * Особую группу составляют задания на развитие

*Формирование универсальных учебных действий.

регулятивные УУД

- «Оцени свою учебную самостоятельность»»
- «Оцени свою работу: свои старания и свой собственный результат» .
- Рефлексия.

***Формирование
универсальных
учебных действий.**

коммуникативные УУД

Введение специальных групповых норм, правил поведения.

*Формирование универсальных учебных действий.

личностные УУД

- Настроение
- Эмоциональное состояние
- Отношение к собственному результату
- Умение находить и устанавливать личностный смысл учения

*Формирование универсальных учебных действий.

познавательные УУД

- включают в себя систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Для успешного осуществления развивающей работы необходимо соблюдать следующие правила:

- На занятиях создавать благоприятную атмосферу, атмосферу поддержки и заинтересованности.
- Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.
- Помнить, что положительный результат в обучении может быть достигнут только тогда, когда у ребенка есть желание. А желание возникает тогда, когда есть успех.
- Проявлять терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение, высказать свое мнение.