

«Структура и содержание воспитательной системы класса»

МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»
Учитель начальных классов : Леванова Ольга
Николаевна

Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы класса

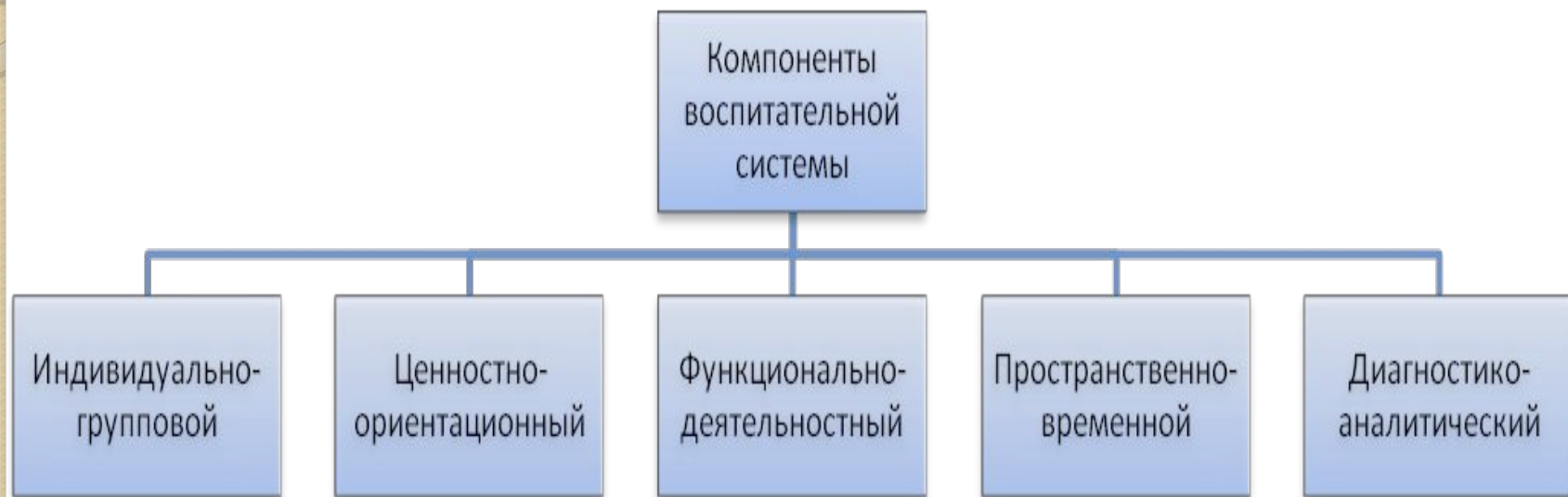
- ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- воспитательная система класса - это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;
- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;
- в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;
- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития.

По определению Степанова Е.Н. д.п.н., проф., зав кафедрой теории и методики воспитания Псковского ИПКРО:

Воспитательная система класса - это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.


Компоненты воспитательной системы класса



Индивидуально-групповой КОМПОНЕНТ

**Кто, по вашему мнению,
должен участвовать в
создании, управлении, развитии
воспитательной системы
класса?:**

**Какова роль каждого в
создании, управлении и
развитии воспитательной
системы?**




Ценностные ориентации классного руководителя, его педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов.

Нецелесообразность копирования какого-нибудь известного образца системы воспитания или модели, ранее разработанной самим педагогом для осуществления воспитательной деятельности с другими учащимися.

Ценностно-ориентационный КОМПОНЕНТ

- **ключевая идея замысла системы;**
- **цель и задачи воспитания;**
- **перспективы жизнедеятельности
классного сообщества;**
- **принципы построения воспитательной
системы и жизнедеятельности класса.**



Именно иерархии ценностей, а не их палитра оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров, установление норм поведения и общения, формирование индивидуальных ценностных ориентаций участников воспитательного процесса.

Определение ключевой идеи

Ключевая идея	Название системы
Овладение младшими школьниками умениями и навыками самообслуживания, самоорганизации индивидуальной и совместной жизнедеятельности	Самоумейка
Формирование экологической культуры учащихся	Экоград
Содействие старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении	Найди себя в себе
Воспитание учащихся на ценностях русской культуры, обычаях традициях родного края	Звонница
Развитие индивидуальности учащихся	Зажги свою звезду

Под целью воспитания принято понимать вероятностное представление о результатах воспитательной деятельности.

«Цель должна носить общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости в широком коридоре культуры, но чтобы индивидуальность ни в коем случае не сводилась к варварству пещерного человека».

Щуркова Н.Е.

«Воспитать человека- значит воспитать у него
перспективные пути».
А.С. Макаренко

Перспективы развития класса:

- *близкая* (поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия);
- *средняя* (коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка);
- *далекая* (успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т. и.)

Принципы построения воспитательной системы класса

(Пример)

- Познай себя - это интересно!
- Сотвори себя - это необходимо!
- Утверди себя - это возможно!
- Прояви себя - это реально!


(Воспитательная система
класса С.В. Заваденко)

Функционально – деятельностный компонент

- **системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;**
- **основные функции воспитательной системы;**
- **педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нем.**

Объединение отдельных воспитательных дел и мероприятий в более «крупные дозы воспитания» -тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты.

- **разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);**
- **объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено А.В. Караковским);**
- **систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М.С. Кагана);**
- **формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные действия во времени.**



Выбор системообразующего вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения и его структурных подразделений.

Доминирующая роль классного руководителя

- **«контролер»**, обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- **«проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- - **«нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении)

Доминирующая роль классного руководителя

- - **«носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);
- - **«старший товарищ»**, помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащих (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- - **«социальный педагог»**, способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- - **«фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися).

Пространственно-временной *КОМПОНЕНТ*

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы развития воспитательной системы.



Контакты класса

Этапы развития воспитательной системы класса

- *первый этап* - проектирование системы;
- *второй этап* - становление системы;
- *третий этап* - стабильное функционирование системы;
- *четвертый этап* - завершение функционирования или коренное обновление системы.



Диагностико-результативный компонент

*Критерии эффективности
воспитательной системы.*

*Методы и приемы изучения
результативности воспитательной
системы.*

Критерии эффективности воспитательной системы

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») классной общности.

Технология моделирования воспитательной системы

Направления совместной деятельности

```
graph TD; A[Направления совместной деятельности] --> B[Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе]; A --> C[Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка]; A --> D[Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества];
```

Изучение учащихся
класса, отношений,
общения и
деятельности в
классном коллективе

Сплочение и развитие
классного коллектива,
создание развивающей
среды личности
ребенка

Проектирование целей,
перспектив и образа
жизнедеятельности
классного сообщества

Направления совместной деятельности

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение учащихся класса, отношения, общения и деятельности в классном коллективе	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.2. Мастерская общения «Давайте познакомимся!», альбом-эстафета «Наш класс», классный час «Погружение в мир своего Я», игра «Расскажи мне обо мне», методика «Детское стихотворение».3. Изучение сформированности коллектива по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!», состояния межличностных отношений с помощью игр «Лидер» и «Киностудия», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моем классе».4. Смотр сочинений «Моя семья», огонек «Мы и наши дети», беседа «Моя семья – чудесное место для жизни», коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи».5. Тесты Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Направления совместной деятельности

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива	<ol style="list-style-type: none">1. Организационно-деятельностная игра «Развитие личности младшего школьника», классный час «Портрет лицеиста», ролевая игра «Планета друзей», коллективное творческое дело «Экологическая тропа класса», игра «Приходи к нам в будущее», конкурс идей и проектов учащихся «Класс, в котором я хотел бы учиться».2. Игра «Есть корабль, где все капитаны», вечер «Мир моих увлечений», родительское собрание «Школа + семья + дети = ?», творческое дело «Устав класса», конкурс «Герб класса», выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра»

Направления совместной деятельности

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества</p>	<p>1. Праздник именинников, вылазки на природу, культпоходы и экскурсии, игра «Узнай свое поручение», коллективное творческое дело «В нашем классе день рождения», игра-путешествие по семейным островам.</p> <p>2. «Разговор при свечах», «Арбузник», «Волшебный стул» и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щурковой в книге «Собрание пестрых дел»</p>