



Хамза Есенжанов атындағы
жалпы білім беретін
орта мектеп

Инклюзивті білім берудегі дефектологтың рөлі





**Инклюзивті білім беру дегеніміз – қосымша білім беру.
Ағылшын тілінде «inclusion» — «қосылған» дегенді
білдіреді.**

Инклюзивті білім беру принциптері

- Адамның бағалығы оның мүмкіндіктері мен жетістіктеріне байланысты емес
- Әрбір адамның ойлануға және сезінуге икемі бар
- Әрбір адам жанасуға және тыңдалуға құқылы
- Барлық адам бір-бірін қажет етеді
- Дұрыс білім нағыз қарым-қатынас контекстінде орындалады
- Барық адам замандастарының достығы мен қолдауын қажет етеді
- Барлық оқушылар үшін алға басу жетістігі олардың бірдене жасай алуы
- Әр түрлілік адам өмірінің жан-жағын күшейтеді





**Өз –өзіне
сенімін
арттыру**

**Жолдастарымен
тіл табыса білуге
үйрету**

**Қоғамның көз –
қарасын
өзгерту**

**Инклюзивті
білім беру
жүйесінің
мақсаты**

**Дені сау
балаларме
н тең ұстау**

**Толық білім
алуды
ұйымдастыру**

**Қоршаған
ортаға
бейімдеу**





**Инклюзивті білім беру пайдасын белгілететін фактілер.
Инклюзивті білім беру оқу үрдісінің есімнамасына
(персонализация) екпін жасайды .**

Аталған бағытта білім беру

- Сабақ үстінде берілген тапсырманы түсіндірту
- Оқушылардың селқостығына
- Сабақ үстінде сыныпта тыныштықты орнату барысында қаталдық танытуға жаттығулармен, соның ішінде қатемен жұмыс, оқу дәптерлерімен жұмыс жасау және басқа да «отыратын жұмыстар» жасатуға;
- бір мезгілде жаңа материалды үлкен мөлшерде түсіндіруге
- бағалауға байланысты стрессқа
- оқушыларды «қабілеттілік пен мүмкіндіктеріне» байланысты топқа бөлуге
- ынталандырушы әдістемесін жиі қолдануға
- стандарттық тестілеуге, жол бермеу қажет.



Жүзеге асу жолдары



Оқу процесіндегі қажеттіліктер:

- * оқытудың белсенділік танытатын эксперименттік әдісін қолдану
- * оқытудың пікірталас, әңгімелесу сияқты белсенді әдістерін қолдану
- * жаңа материалды кезеңдік игеру тәсілін қолдану
- * көркем әдебиет оқуға көп уақыт бөлу
- * оқушылардың тапсырмаларды орындауда жауапты екенін түсіндіру;
- * оқушыларға таңдау еркіндігін беру
- * мектепте демократиялық қатынас принципін енгізу
- * әрбір оқушының сезімталдық талаптары мен мінезқұлық мәнерінің өзгеруіне көп көңіл бөлу;
- * сыныптың топтасуына әсер ететін біріктіруші қызмет түрлерін пайдалану
- * жалпы білім беретін мектепте ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға мамандандырылған көмек көрсету;
- * оқытушыларды, ата-аналарды, мектеп әкімшілігін және мүдделі ұйымдар мен қоғамды қызметтестікке тарту

