

Деструктивное поведение

- **Деструктивное поведение — это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения.**

**Деструктивное поведение
человека имеет две
основных формы:**

- • **Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки);**

- • **Девииантная форма**
представляет собой поведение,
которое противоречит
нравственным общественным
нормам (алкоголизм, наркомания,
склонность к суициду).

Причин проявления деструктивного поведения:

- • Психическое здоровье, состояние которого может меняться на протяжении жизни в зависимости от наличия раздражающих факторов.**

- • **Физическое здоровье, которое может резко и бесповоротно ухудшиться. Таким образом, человек не видит смысла в дальнейшем соблюдении каких-либо правил.**

- • **Неудачи в профессиональной сфере, когда человек ощущает свою неполноценность, неспособность отвечать определенным требованиям, когда происходит разрушение его репутации и самооценки, или когда он испытывает на себе несправедливость наказания или предвзятое отношение.**

- **Материально-бытовые трудности.**
- **Алкогольное или наркотическое опьянение, которое относится к специфическим факторам.**

Факторы девиантного поведения подростков

- -биологические факторы - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);**

**-психологические факторы -
это психопатологии или
акцентуации характера.**

**Данные отклонения выражаются
в нервно-психических
заболеваниях, психопатии,
неврастении, пограничных
состояниях, повышающих
возбудимость нервной системы
и обуславливающих
неадекватные реакции**

-социально-психологические факторы.

Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям

- **4. Социально-экономические факторы**
- **5. Морально-этические факторы**

Поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл

- • готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;

- • **ГОТОВНОСТЬ К саморазрушающему и самоповреждающему поведению** (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- • **ГОТОВНОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

(предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- • **ГОТОВНОСТЬ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ (АСОЦИАЛЬНОМУ) ПОВЕДЕНИЮ** - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении.

В процессе выявления девиаций в учебном заведении важно соблюдать следующие принципы:

- **- принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);**
- **- принцип системности (последовательная планомерная работа);**

- **- принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).**

- **- Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно.**

Профилактика девиантного поведения

- 1. Обеспечение эффективного участия семьи**
- 2. Созданию жизненной перспективы**
- 3. Совершенствованию деятельности образовательных учреждений**
- 4. Трудоустройству подростков**
- 5. организации досуга**

Профилактическая работа в школе может быть эффективной тогда, когда в ней объединят свои усилия родители, педагоги, учащиеся.