

Выступление педагога-психолога  
МАОУ СОШ №114 г. Уфы  
Оверченко Ю.А.

по итогам проведения  
психолого-педагогического  
исследования особенностей  
процесса адаптации в  
среднем звене учащихся  
параллели 5-х классов в  
2014-2015 учебном году.

# Цель работы:

- ▶ 1. Определение особенностей процесса адаптации обучающихся к новым учебным условиям в среднем звене.
- ▶ 2. Дальнейшее оказание классным руководителям консультативной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения учащихся параллели 5-х классов на данном этапе обучения.
- ▶ 3. Содействие педагогическому коллективу и администрации школы в целенаправленной работе по оптимизации позитивного воздействия на психологическое развитие учащихся 5-х классов.
- ▶ 4. Проведение комплекса мероприятий, направленных на выполнение педагогом-психологом задач, поставленных в индивидуальном плане работы.
- ▶ Для проведения исследования использована анонимная анкета, составленная из вопросов, разработанных совместно руководством администрации школы и членами школьной социально-психологической службы.

▶ АНКЕТА №1 (урок глазами учеников) Класс \_\_\_\_\_

▶ *Дорогой друг! Мы просим тебя: подумай и ответь на все вопросы честно и откровенно. Твои ответы помогут сделать более интересной жизнь не только твоего, но и других классов. Не бойся, за свою честность ты никак не пострадаешь, ведь анкеты анонимны (впрочем, если хочешь, ты можешь указать свою фамилию). При планировании жизни школы мы постараемся максимально учесть твои пожелания. Спасибо за помощь!*

▶ 1. Нравится ли вам школа, в которой вы учитесь? \_\_\_\_\_ Укажите причину.

\_\_\_\_\_

▶ 2. На какие уроки вы идете с удовольствием? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 3. На какие уроки вам идти не хочется? Укажите подробно причину: - не все понятно; \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ - не нравится учитель; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ - испытываете трудности по личным мотивам (отсутствие воли, способностей, интереса и другое). Остановитесь подробнее на вопросе. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 4. Любите ли вы читать? \_\_\_\_ Какую последнюю книгу прочитали (вне школьной программы)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 5. Что нравится на уроке больше: - объяснение материала; -  
самостоятельная работа; - творческая работа на уроке;

▶ - словарная работа; - другие формы (укажите  
какие) \_\_\_\_\_

▶ 6. Нравится ли вам отвечать у доски или с места на вопросы  
учителя? \_\_\_\_\_ Часто ли вас спрашивают? \_\_\_\_\_ Ваши пожелания,  
предложения  
учителю. \_\_\_\_\_

▶ 7. Перешли бы вы в другой класс (школу), если бы такая возможность  
представилась? \_\_\_\_\_

▶ 8. Довольны ли вы отношением к вам товарищей по  
классу? \_\_\_\_\_

▶ 9. Как вы оцениваете отношения взаимопонимания и взаимовыручки в  
вашем классе? \_\_\_\_\_

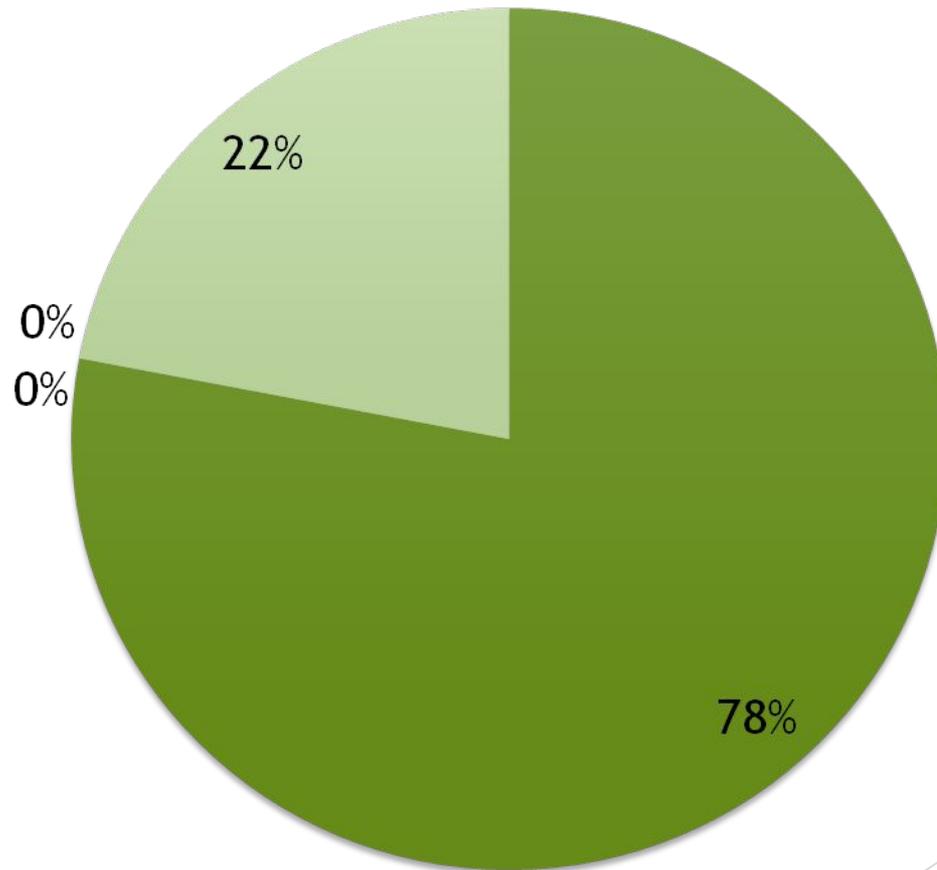
▶ Время проведения диагностики: 2 октября - 10 октября 2014г.

▶ *Основные выводы по итогам проведения анкетирования:*

▶ По результатам проведения работы можно констатировать следующее - процесс адаптации в среднем звене у большинства испытуемых проходит ровно, и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, вполне характерны для данного периода обучения. Подобные показатели продемонстрировали 78% испытуемых

## Адаптация

■ Благополучно ■ Незначительные трудности ■



- ▶ Лишь 22% обучающихся испытывают незначительные трудности при прохождении процесса адаптации. Это в первую очередь те школьники, которые вместе с адаптацией к новым учебным условиям, привыкают к новому классному коллективу - это вновь прибывшие пятиклассники. Таким образом, полученные данные результаты можно считать вполне удовлетворительными и типичными для процесса адаптации.
- ▶ Нельзя сказать, что все дети увлекаются чтением художественной литературы, не предусмотренной учебной программой. Порядка 9% опрошенных предпочитают занятие свободного времени другими делами и развлечениями. 17% обучающихся хотели бы, чтобы их чаще спрашивали с места и у доски, считая, что «учителя спрашивают всегда одних и тех же детей» (по детским формулировкам). Дети отдают предпочтение урокам, «на которых интересно» - это занятия, к подготовке которых, педагоги подходят творчески, используют и чередуют различные виды деятельности, применяют ИКТ («на таких уроках не скучно»). Необходимо отметить тот факт, что подавляющее большинство обучающихся довольны своим классом и статусом в учебном коллективе, гордятся своей школой и не хотели бы перейти в другое учебное заведение (94% опрошенных).

- ▶ Такие благоприятные показатели свидетельствуют о том, что обучающиеся благополучно переживают трудности процесса адаптации разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.
- ▶ Подобные показатели свидетельствуют о том, что администрация школы, члены педагогического коллектива и школьной социально-психологической службы работают высокопрофессионально, исходя из интересов обучающихся, вовремя замечают и предотвращают возможные проблемы.

- ▶ *Рекомендации педагога - психолога Оверченко Ю. А.*
- ▶ *для учителей параллели 5-х классов по работе с учащимися в период адаптации в среднем звене:*
- ▶ Поддерживайте и стимулируйте познавательную мотивацию учебной деятельности детей. Стремитесь, чтобы школьники осознали для себя смысл, важность и необходимость учения.
- ▶ Стремитесь создавать мотивацию, побуждающую ребенка к выполнению деятельности по реализации осмысленной цели.
- ▶ Развивайте у ребенка уверенность в своих силах и возможностях. Поощряйте и развивайте самостоятельность, настойчивость, выдержку, решительность, инициативность и организованность ребенка.

- ▶ Проводите работу по повышению самооценки учеников. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
- ▶ Учитывайте индивидуальные особенности развития ученика, темп его деятельности, манеру изложения, особенности восприятия и запоминания. Не торопите и не подгоняйте ребенка с ответом, дайте ему необходимое время для подготовки.
- ▶ Обучайте детей навыкам эффективного общения с одноклассниками. Корректно регулируйте взаимоотношения внутри классного коллектива.
- ▶ Чаще обращайтесь к ребенку по имени. При разговоре, постарайтесь установить контакт глаз - это вселяет доверие в душу ребенка.

- ▶ Стремитесь к максимальному снижению отрицательного воздействия невротических факторов и эмоциональной перегрузки на психику детей (чередование видов деятельности на уроке, паузы при объяснении нового материала, доброжелательный тон и т.п.)
- ▶ Помните, что важный фактор успешной адаптации - положительное отношение ребенка к учению, к предмету, к учителю. Уделяйте внимание формированию у детей устойчивых познавательных интересов, определяющих их общее положительное отношение к учебной деятельности.
- ▶ Обязательно похвалите ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием, отметьте его достижения при всем классе.

- ▶ Содействуйте сплочению классного коллектива. Избегайте неаргументированных требований.
- ▶ Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (каким он был вчера и стал сегодня). Не защищайте ребенка от последствий его собственных ошибок. Пусть он учится на собственном опыте.
- ▶ Проявляйте достаточно твердости и последовательности в общении с ребенком. Воспитывайте у себя и у детей навыки самоконтроля и самоуправления своим психологическим состоянием.
- ▶
- ▶ Рекомендации разработал педагог-психолог Оверченко Ю.А.

Благодарю Вас за внимание.