

# Работа школьного методического объединения с молодыми и малоопытными специалистами

МКОУ «Научненская СОШ»  
Журавель Е.В.

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла

# Методическое объединение учителей естественно-математического цикла МКОУ «Научненская СОШ»

---

**Журавель Елена Валериевна** – учитель математики, руководитель школьного методического объединения;

**Долгошапко Татьяна Валентиновна** – учитель географии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Зубенко Ольга Владимировна** – учитель информатики;

**Федотова Елена Николаевна**– учитель математики;

**Крыжко Валерия Борисовна**– учитель химии, физики;

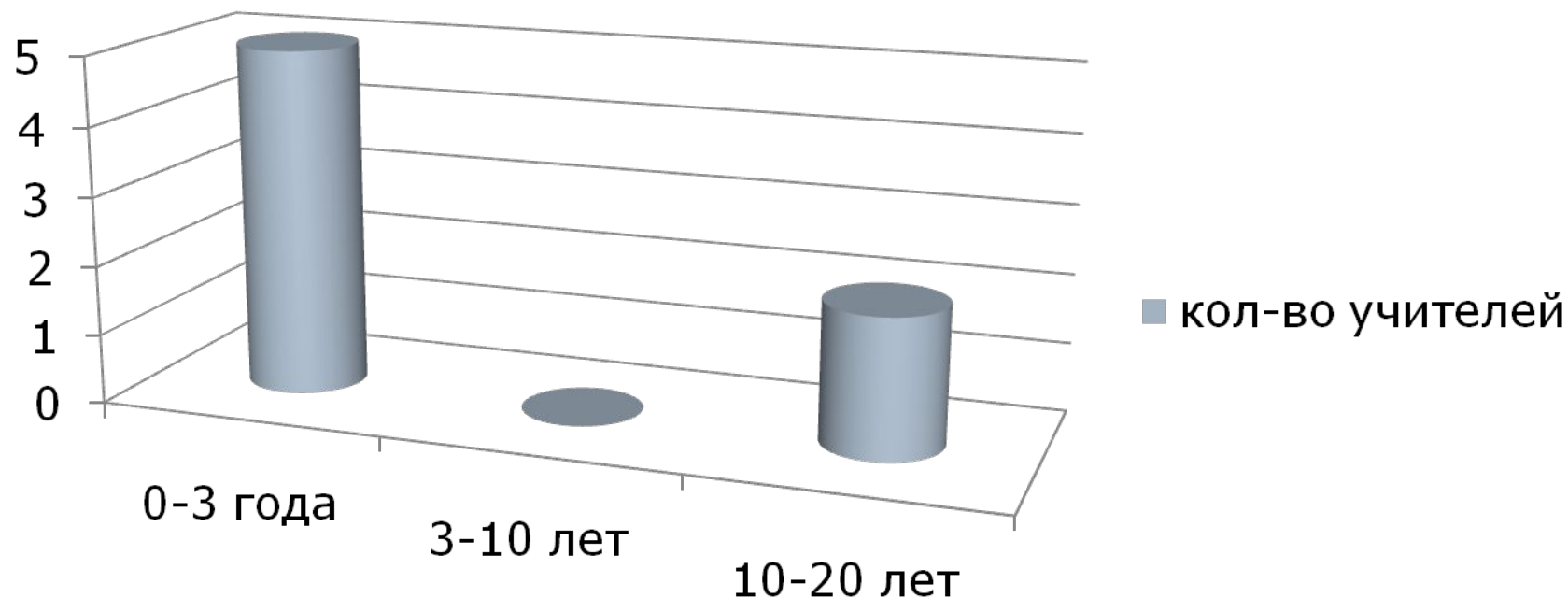
**Гончаренко Евгения Александровна** – учитель биологии;

**Ибрагимова Зера Энверовна** – учитель физической культуры.

---

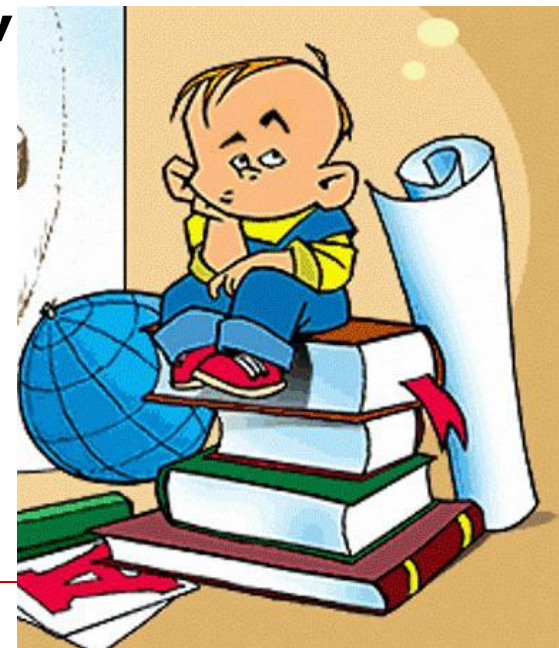
# Педагогический стаж учителей естественно-математического цикла МКОУ «Научненская СОШ»

---



# Проблемы адаптации молодых учителей

- вопросы дисциплины и порядка на уроке,
- методические аспекты урока,
- оформление документации,
- осуществление классного руководства,
- отсутствие опыта,
- разрыв между знаниями и умениями



# Проблемы, встающие перед молодыми педагогами в начале самостоятельной деятельности

---



Выполнить в кратчайшие сроки:

- написать рабочие программы,
  - подготовить планы уроков для разных классов,
  - занять статусное положение в коллективе,
  - наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, родителями
-

# Проблемы, возникающие у молодых учителей при общении

---

- тщательно контролировать свою речь,
  - интонации,
  - лексику,
  - тактичность своего вербального общения.
  - Насколько грамотно говорит учитель, настолько грамотно будет говорить и ученик.
  - Поведение учителя является средством воспитания.
-

# Школа молодого учителя

---

## □ **Цель:**

повышение уровня

- психолого-педагогической,
  - общекультурной,
  - профессиональной и методической подготовки начинающих педагогов.
-

# Школа молодого учителя

## задачи:

- Удовлетворить потребности молодых учителей в непрерывном образовании;
- Оказывать молодым учителям помощь в преодолении различных затруднений;
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- Оказывать молодым учителям помощь при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.



# Направления работы с молодыми и малоопытными учителями

---

- **Директор школы:**
  - знакомит молодого учителя со школой, педагогическим коллективом
  - разъясняет ему права и обязанности учителя
  - определяет должностные обязанности
  - назначает из лучших учителей наставника
  - на педагогическом совете торжественно принимает молодого учителя в ряды педагогов школы
  - проводит работу по решению вопросов социально-бытовых проблем.
-

# Направления работы с молодыми и малоопытными учителями

## □ **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

---

- определяет рабочее место педагога
  - знакомит с условиями работы
  - проводит индивидуальную работу в классах, где будет работать молодой специалист и представляет его учащимся
  - расписание уроков составляет таким образом, чтобы молодой учитель имел возможность посещать уроки у своих коллег совместно с наставником
  - посещает отдельные уроки или воспитательные мероприятия, проводимые молодым специалистом
  - знакомит с требованиями организации учебного процесса, с системой школьной отчетности.
-

# Направления работы с молодыми и малоопытными учителями

- **Руководитель школьного методического объединения**
  - вносит в банк данных необходимую информацию о молодом специалисте
  - проводит с ним индивидуальные собеседования
  - знакомит с учителями-предметниками, методической темой, с планами и учебными программами по которым работают учителя школьного методического объединения
  - знакомит с планом работы школьного методического объединения
-

# Направления работы с молодыми и малоопытными учителями

## □ **Наставник**

---

- совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления
  - помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности
  - дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу
  - вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их
  - привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации
  - учит составлению календарно-тематических планов
  - знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников
  - посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор
-

# Направления работы с молодыми и малоопытными учителями

---

- **Психолог**
  - По необходимости проводит консультации, тренинги
-

# На 2015/2016 учебный год в качестве **наставников** были закреплены:

**Догошапко Татьяна Валентиновна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель первой категории

- **Крыжко Валерия Борисовна** – учитель химии, физики;
- **Гончаренко Евгения Александровна** – учитель биологии;

**Журавель Елена Валериевна** – учитель высшей категории, руководитель школьного МО

- **Федотова Елена Николаевна** – учитель математики;
- **Ибрагимова Зера Энверовна** – учитель физической культуры.

# Темы самообразования молодых и малоопытных учителей на 2016/2017 учебный год

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
<b>Ибрагимова Зера Энверовна</b>	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры
<b>Зубенко Ольга Владимировна</b>	Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики
<b>Федотова Елена Николаевна</b>	Применение ИКТ на уроках математики
<b>Гончаренко Евгения Александровна</b>	Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся через использование активных методов обучения
<b>Крыжко Евгения Борисовна</b>	Компетентностный подход в обучении химии. Применение ИКТ на уроках физики

# План работы молодого учителя над темой самообразования

---

- проработка методических материалов,
- выступления на научно-методическом объединении, семинаре,
- проведение открытых занятий





# Школа молодого учителя

---

Фрагмент занятия по теме  
«Современный урок»  
для учителей  
естественно-математического цикла

---

# Структура уроков введения нового знания

- **I. Мотивирование к учебной деятельности** (организационный момент) – 1-2 минуты
- **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – 4-5 минут
- **III. Постановка учебной задачи** – 4-5 минут
- **IV. Открытие нового знания** (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут
- **V. Первичное закрепление** – 4-5 минут
- **VI. Самостоятельная работа** с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.
- **VII. Включение нового знания в систему** знаний и повторение - 7-8 минут.
- **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты.

# МОТИВАЦИЯ

---

- вся совокупность мотивов, побуждающих к достижению цели.
  - Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется наиболее успешно, называется **ОПТИМУМОМ** мотивации.
-

# Отсутствие мотивации к обучению – одна из основных проблем молодых и малоопытных учителей

---

## математики



# ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

---

- Школьник предпочитает не браться за решение трудных проблем,
  - всегда выбирает более легкие задачи,
  - не участвует в соревнованиях,
  - неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой
-

# Повышение мотивации

Проблема	Решение	Результат
Лень получать знания	Применение системно-деятельностного подхода	научит учиться
Нежелание трудиться	Применение инновационных моделей обучения	Создаст комфортную обстановку для работы, повысит успеваемость
Стремление жить одним днем	Добавить в учебный план те предметы, которые необходимы для поступления в средние и высшие учебные заведения, находящиеся в регионах	Подготовка и сохранение кадров для региона
Отсутствие понимания пригодности получаемых знаний	Поднять статус работы по профориентации	Помощь в выборе профессии

# Деятельностный метод обучения

---

- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника
-





- Жили-были три кисельные барышни... - начала Соня.
- – Так они и жили, – продолжала Соня сонным голосом, зевая и протирая глаза, – как рыбы в киселе. А еще они рисовали... всякую всячину... все, что начинается на *М* .
- – ~~Почему на *М*? – спросила Алиса.~~
- – А почему бы и нет? – спросил Мартовский Заяц.



- Соня меж тем закрыла глаза и задремала. Но тут Болванщик ее ущипнул, она взвизгнула и проснулась.
- – ...начинается на М, – продолжала она. – Они рисовали мышеловки, месяц, математику, множество... Ты когда-нибудь видела, как рисуют множество?
- – Множество чего? – спросила Алиса.
- – Ничего, – отвечала Соня. – Просто множество!



Молодые учителя!  
Не бойтесь учеников – они тоже  
люди!

---



# Спасибо за внимание!

---

