

*«Посещение библиотеки с  
воспитанниками МКОУ школы-  
интернат VIII вида  
как одно из условий социализации»*

*Выполнила учитель  
МК ОУ школы-интернат VIII вида №71  
Соколова С.А*

*Нижний Новгород  
2015 год*

# ФГОС для детей с ОВЗ

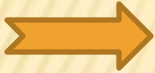
*«Речевое развитие-самостоятельная образовательная область*

*«...включает владение речью как средством общения и культуры,... знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...»*

# Цель

*Создание условий успешной социализации воспитанников с ОВЗ в МКОУ школе-интернат VIII вида №71*

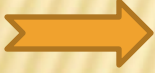
# Задачи




*Развитие личностных качеств, направленных на развитие осознания своей значимости в решении проблем реального мира через воспитательную работу*



*Формирование интегративного навыка чтения в условиях библиотеки*



*Формирование интегративного навыка коммуникативного поведения в социально-значимой модели поведения-школьной библиотеке*



*Активизировать полученные навыки путем включения их в модели социально-значимого поведения*

# Анализ готовности к выполнению социальных ролей у учащихся за 2014-2015 учебный год

## класс 5 «А»

ФИ учащегося		Кирсанов Кирилл	Латухин Никита	Мерцев Дмитрий	Плечков Ашот	Пименов Сергей	Сергеев Никита	Трошков Алексей	Уренцев Роман	Уровни воспитанности/количество и % воспитанников			
										1-не сформированность	2- частичная сформированность	3- неполная сформированность	4-достаточная сформированность
<i>осознание своего «я»</i>													
самооценка и самоуважение	нг	3	2	4	2	3	3	2	3	-	3-37,5%	4-50%	1-12,5%
	кг	3	3	4	3	3	3	2	3	-	1-12,5%	6-75%	1-12,5%
уровень притязаний	нг	1	2	4	2	2	2	2	3	1-12,5%	5-62,5%	1-12,5%	1-12,5%
	кг	1	2	4	3	3	3	3	3	1-12,5%	1-12,5%	5-62,5%	1-12,5%
<i>социальная роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей</i>													
контактность	нг	1	2	3	2	1	4	1	2	3-37,5%	3-37,5%	1-12,5%	1-12,5%
	кг	2	3	4	3	2	4	2	3	-	3-37,5%	3-37,5%	1-12,5%
место в коллективе	нг	1	2	3	2	2	3	1	2	2-25%	4-50%	2-25%	-
	кг	2	3	4	3	3	4	2	3	-	2-25%	4-50%	2-25%
лидерство	нг	2	1	4	2	2	2	1	2	2-25%	5-62,5%	-	1-12,5%
	кг	2	1	4	3	2	2	2	3	1-12,5%	4-50%	2-25%	1-12,5%
потребность в соучастии сверстников	нг	1	2	3	2	1	3	1	3	3-37,5%	2-25%	3-37,5%	-
	кг	1	3	3	2	1	3	1	3	3-37,5%	1-12,5%	5-62,5%	-
сотрудничество со сверстниками	нг	2	2	3	3	2	2	2	3	-	5-62,5%	3-37,5%	-
	кг	2	3	4	4	3	3	3	4	-	1-12,5%	4-50%	3-37,5%

# Анализ сформированности коммуникативной функции речи у учащихся за 2014-2015 учебный год

## класс 5 «А»

2014/2015 Критерии/год		ФИ учащегося								Уровни воспитанности/количество и % воспитанников			
		Кирсанов Кирилл	Латухин Никита	Мерцев Дмитрий	Плечков Ашот	Пименов Сергей	Сергеев Никита	Трошков Алексей	Уренцев Роман	1-не сформированность	2- частичная сформированность	3- неполная сформированность	4- достаточная сформированность
владение вербальными средствами установления коммуникативного контакта	нг	2	2	3	2	2	2	1	4	1-12,5%	5-62,5%	1-12,5%	1-12,5%
	кг	3	3	4	3	3	3	2	4	-	1-12,5%	5-62,5%	2-25%
владение невербальными средствами установления коммуникативного контакта	нг	2	2	4	2	2	2	2	3	-	6-75%	1-12,5%	1-12,5%
	кг	3	3	4	3	3	3	2	3	-	1-12,5%	6-75%	1-12,5%
<i>поведение, общение и взаимодействие</i>													
в группе общения со значимыми взрослыми	нг	2	4	4	2	2	2	3	3	-	4-50%	2-25%	2-25%
	кг	2	4	4	3	3	3	4	4	-	1-12,5%	3-37,5%	4-50%
в группе общения со сверстниками	нг	1	3	4	2	2	4	2	3	1-12,5%	3-37,5%	2-25%	2-25%
	кг	2	4	4	3	3	4	2	4	-	2-25%	2-25%	4-50%
с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных мес-тах и т.д.	нг	2	3	4	3	2	4	2	3	-	3-37,5%	3-37,5%	2-25%
	кг	3	3	4	3	2	4	2	4	-	2-25%	3-37,5%	3-37,5%
способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания, возражения	нг	2	3	4	3	2	2	3	3	-	3-37,5%	4-50%	1-12,5%
	кг	3	4	4	4	3	3	4	4	-	-	3-37,5%	5-62,5%
<i>социальная обходительность</i>													
вежливость, уважительность	нг	0	3	3	2	1	4	2	3	1-12,5%	2-25%	3-37,5%	2-25%
	кг	1	4	4	3	2	4	2	4	1-12,5%	2-25%	1-12,5%	4-50%
эмпатия, эмотивность (готовность помочь)	нг	2	4	3	2	2	4	2	3	-	4-50%	2-25%	2-25%
	кг	2	4	4	3	3	4	2	4	-	2-25%	2-25%	4-50%
конфликтность	нг	5	3	4	5	5	1	3	4	1-12,5%	-	2-25%	5-62,5%
	кг	3	3	4	3	3	1	2	2	1-12,5%	2-25%	4-50%	1-12,5%

# Анализ сформированности мотивации к целенаправленной деятельности у учащихся за 2014-2015 учебный год класс 5 «А»

Критерии/год 2014/2015	ФИ учащегося	Кирсанов Кирилл	Латухин Никита	Мерцев Дмитрий	Плечков Ашот	Пименов Сергей	Сергеев Никита	Трошков Алексей	Уренцев Роман	Уровни воспитанности/количество и % воспитанников			
										1-не сформированность	2-частичная сформированность	3-неполная сформированность	4-достаточная сформированность
мотивация к учебе	нг	2	3	4	2	2	3	2	3	-	4-50%	3-37,5%	1-12,5%
	кг	3	4	4	3	3	4	2	4	-	1-12,5%	3-37,5%	4-50%
мотивация к труду	нг	2	3	3	2	3	3	2	2	-	4-50%	4-50%	-
	кг	3	4	4	3	4	4	2	3	-	1-12,5%	3-37,5%	4-50%
исполнение бытовых дел	нг	2	3	4	2	3	3	2	3	-	3-37,5%	4-50%	1-12,5%
	кг	2	4	4	3	4	4	2	4	-	2-25%	1-12,5%	5-62,5%
выполнение поручений старших	нг	2	3	4	3	3	4	2	3	-	2-25%	4-50%	2-25%
	кг	3	4	4	4	4	4	3	4	-	-	2-25%	6-75%
регуляция инстинктивных форм поведения	нг	2	3	3	3	2	4	2	3	-	3-37,5%	4-50%	1-12,5%
	кг	3	3	4	3	3	4	2	4	-	1-12,5%	4-50%	3-37,5%
выполнение общественной деятельности	нг	1	3	3	3	2	3	2	3	1-12,5%	2-25%	5-62,5%	-
	кг	1	4	4	4	3	4	2	4	1-12,5%	1-12,5%	1-12,5%	5-62,5%
иждивенческие настроения	нг	2	3	2	4	4	4	3	3	-	2-25%	3-37,5%	3-37,5%
	кг	2	3	2	4	3	4	3	4	-	2-25%	3-37,5%	3-37,5%

## *Задачи формирования социально-значимой модели поведения при посещении библиотеки*



*• Извлекать информацию из прочитанной книги*

*• Передавать информацию*

*• Общаться со взрослыми и сверстниками*

*• Строить программу деятельности- посещение библиотеки*



# *Многоуровневые задания по формированию интегративного навыка коммуникативного поведения*

## **Задание «Закончи пословицу»**

Прием: пословицы

### **Высокий уровень**

Инструкция «Закончи самостоятельно пословицу»

Опора: тематические картинки

### **Средний уровень**

Инструкция «На бумаге собери пословицу из данных слов»

Опора: слова на карточках, тематические картинки

### **Низкий уровень**

Инструкция «Прочитай пословицу на карточке»

Опора: карточки с написанными пословицами

# *Многоуровневые задания по формированию интегративного навыка коммуникативного поведения*

## **Задание «Четвертый лишний»**

Прием: игра «Четвертый лишний»

### **Высокий уровень**

Инструкция «Найди и убери картинку с лишним предметом и объясни свой выбор»

Опора: предметные картинки

### **Средний уровень**

Инструкция «Найди и убери картинку, которая не относится к соблюдению здорового образа жизни»

Опора: предметные и сюжетные картинки

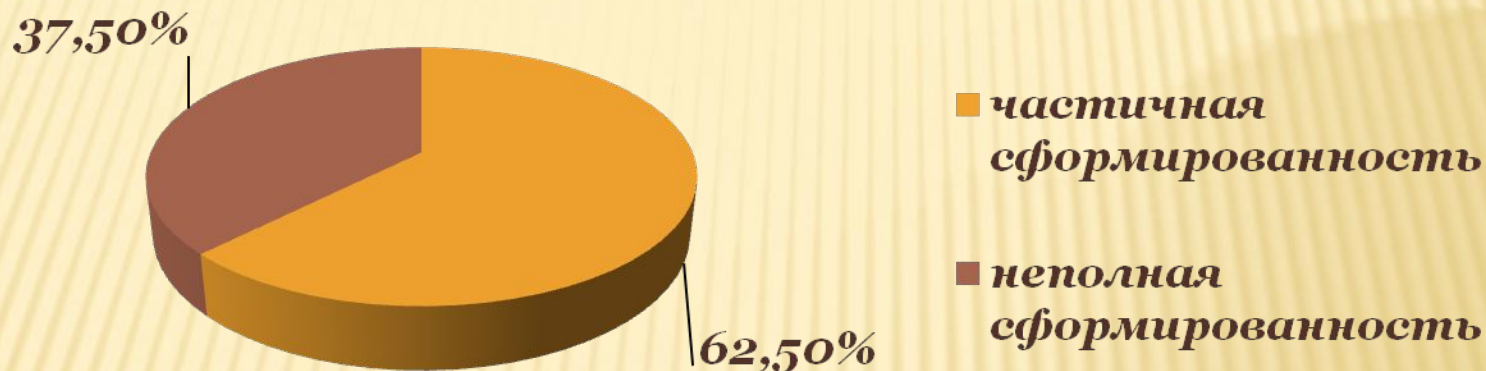
### **Низкий уровень**

Инструкция «Посмотри на картинки и скажи, что делают ребята»

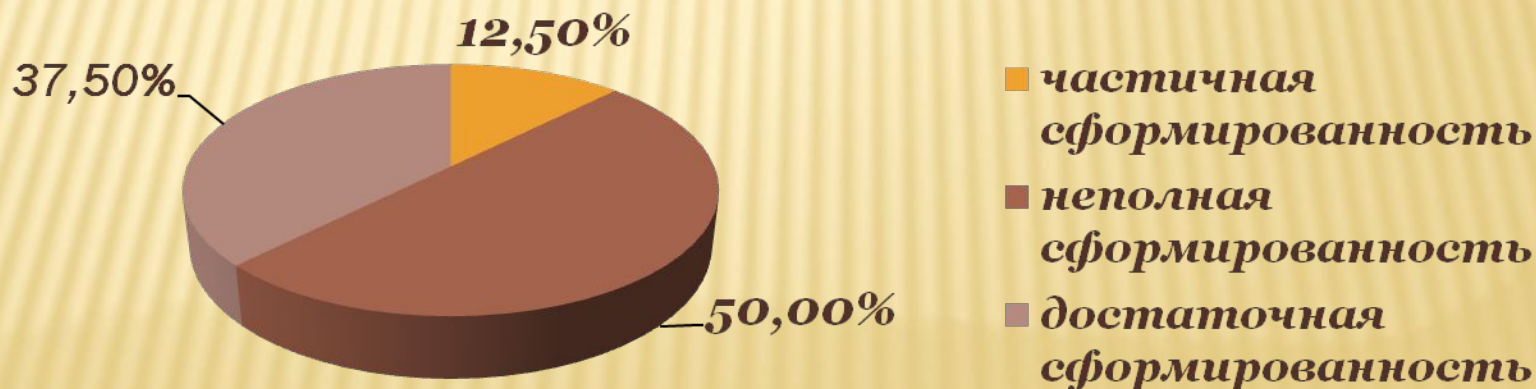
Опора: предметные и сюжетные картинки

# Готовность к выполнению социальной роли

Начало года

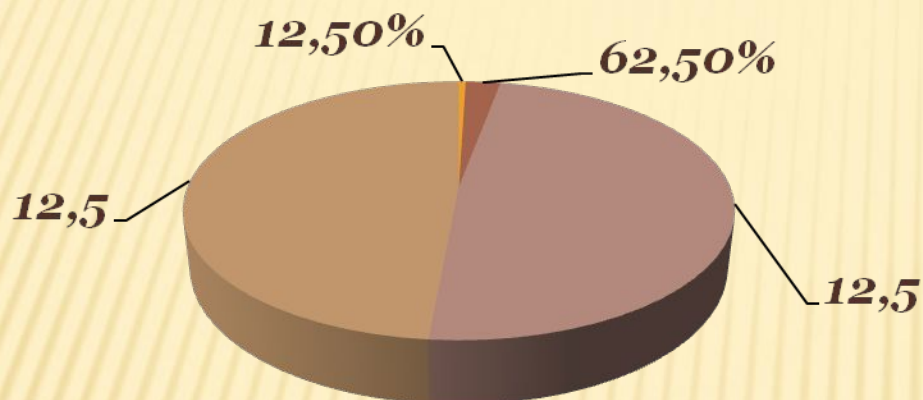


Конец года



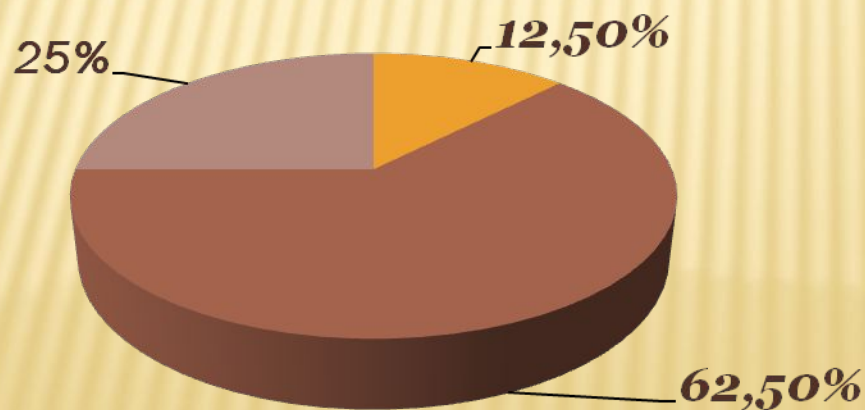
# Сформированность коммуникативной функции речи

Начало года



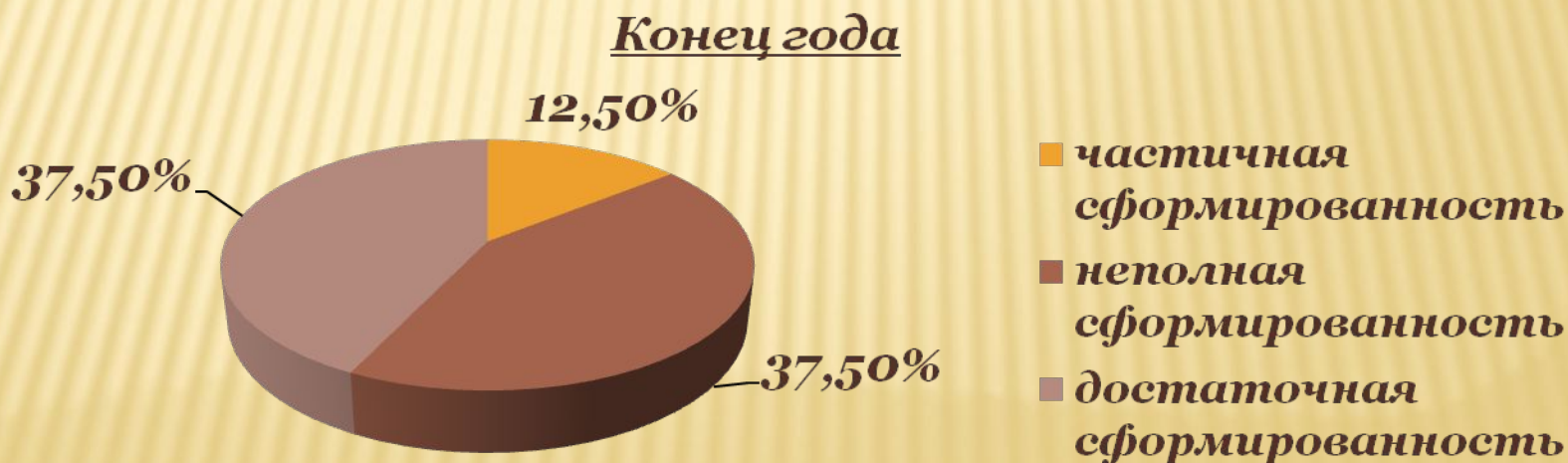
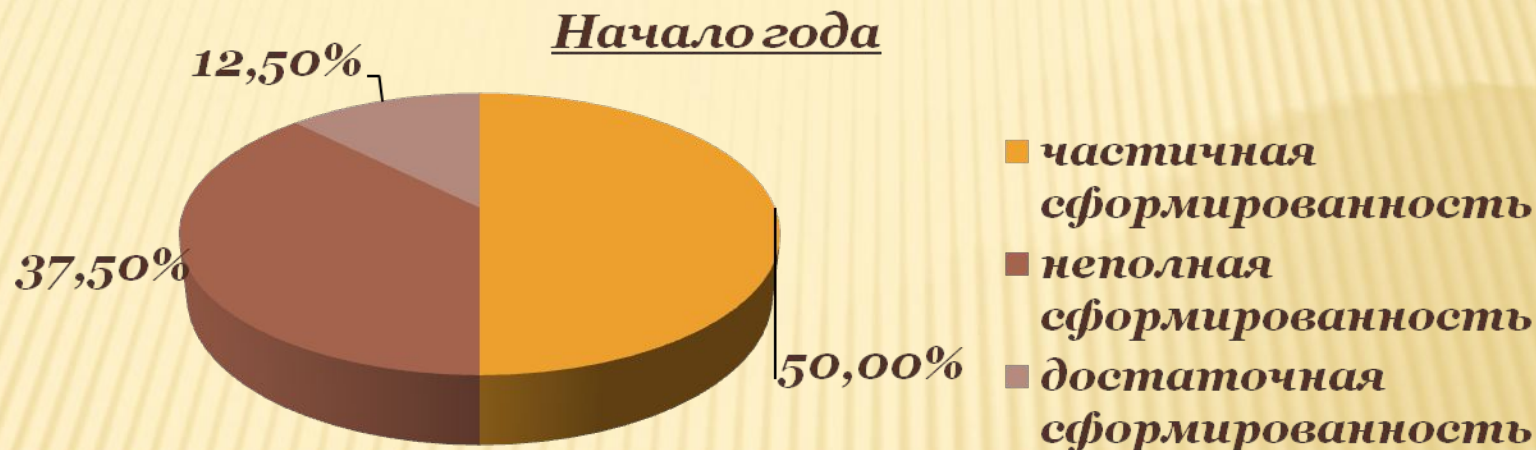
- несформированность
- частичная сформированность
- неполная сформированность
- достаточная сформированность

Конец года



- частичная сформированность
- неполная сформированность
- достаточная сформированность

# Сформированность мотивации к целенаправленной деятельности



# ПЕРСПЕКТИВА

*Мотивация учащихся самостоятельно посещать библиотеку, т.е. интегрировать полученные навыки в самостоятельную деятельность учащихся при работе с различными источниками информации*

---