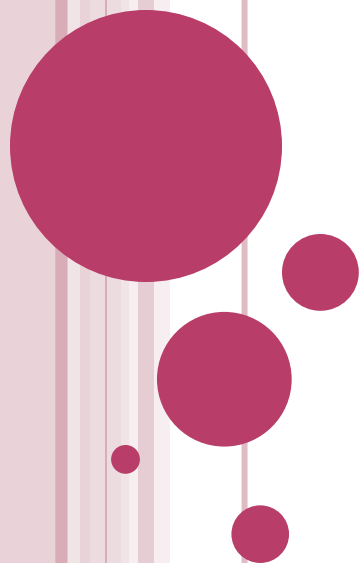


**Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа –
интернат №6 для детей с ограниченной возможностью здоровья г. Ялуторовска**

**РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТЫВАЮЩИМИ
ВЗРОСЛЫМИ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Выполнила:
Учитель-логопед:
Биктимирова Г.Ф.

Г. Ялуторовск, 2019

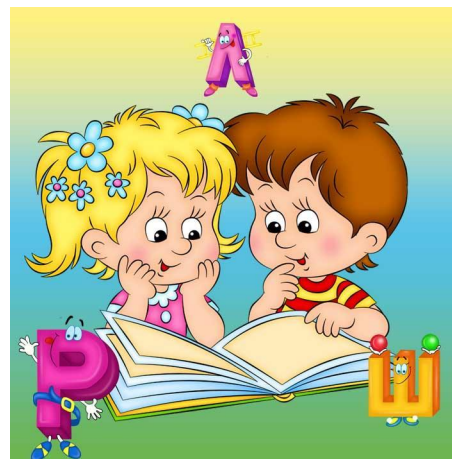


- **КОМПЕНСАТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** (лат. compensare уравнивать, возмещать) — важный тип адаптационных реакций организма на повреждение, выражающихся в том, что органы и системы, непосредственно не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию поврежденных структур путем заместительной гиперфункции или качественно измененной функции.



В компетенции специалистов возможно применение следующих *коррекционных технологий* для детей с ОВЗ:

- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- массаж,
- арттерапия,
- сказкотерапия,
- технологии музыкального воздействия,
- технологии воздействия цветом,
- технологии коррекции поведения,
- психогимнастика,



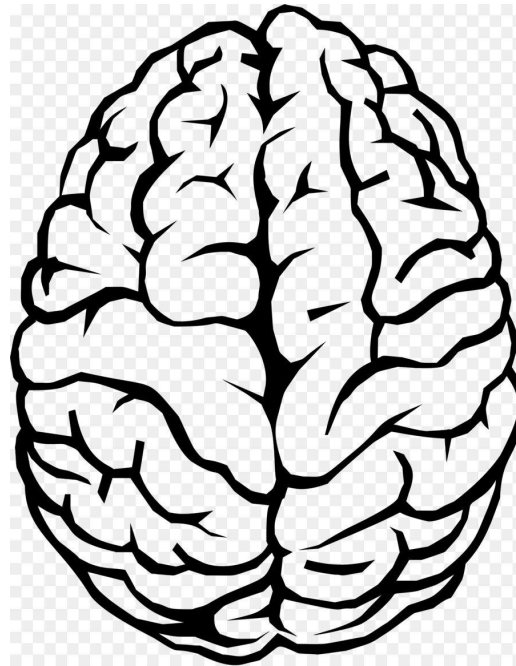
- ❑ технологии музыкального воздействия,
- ❑ технологии воздействия цветом,
- ❑ технологии коррекции поведения,
- ❑ психогимнастика,
- ❑ фонетическая ритмика,
- ❑ пальчиковая гимнастика,
- ❑ телесно-ориентированные упражнения (нейропсихологические и кинезиологические технологии).



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



**кинезиологические, или телесно-ориентированные
упражнения.**



Гимнастика мозга - это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.



Основная цель образовательной кинезиологии:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации ВПФ.

Задачи:

- ❑ Развитие межполушарной специализации.
- ❑ Синхронизация работы полушарий.
- ❑ Развитие общей и мелкой моторики.
- ❑ Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- ❑ Развитие речи.
- ❑ Формирование произвольности.
- ❑ Снятие эмоциональной напряженности.
- ❑ Создание положительного эмоционального настроения.
- ❑ Профилактика дислексии и дисграфии.



Методологическая основа:

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

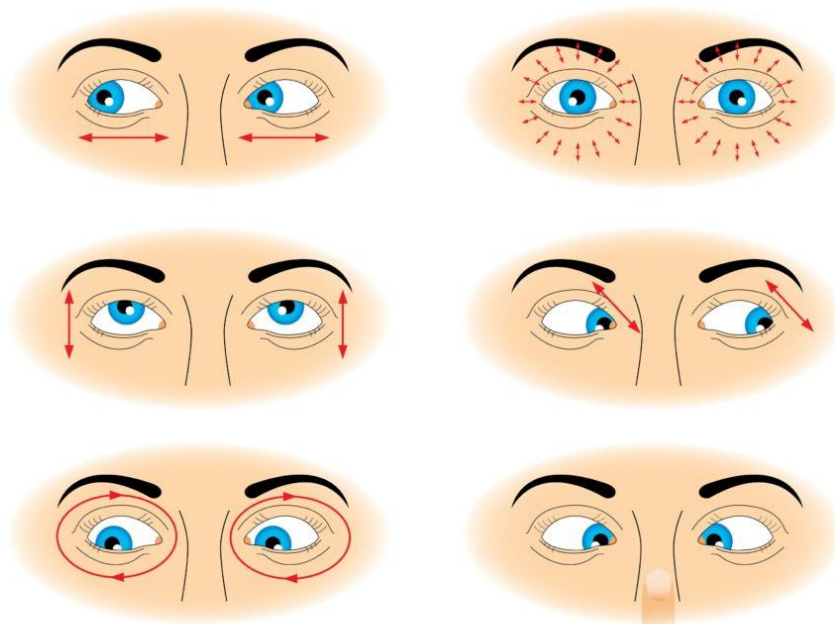


«Кнопки мозга»

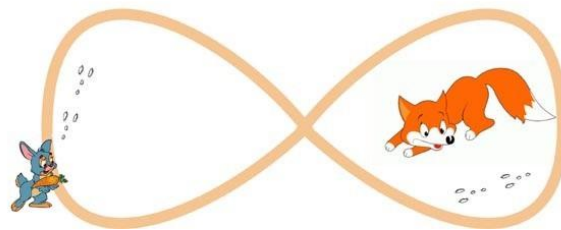
Помогают проснуться и настроиться на работу. Приводят в готовность вестибулярный аппарат, активизируют деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации. Исходное положение: Выполняется стоя. Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести.



ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНА СТИКА



Главная цель зрительной гимнастики это профилактика снижения зрения.



Гимнастика проводится в хорошо освещенном помещении.

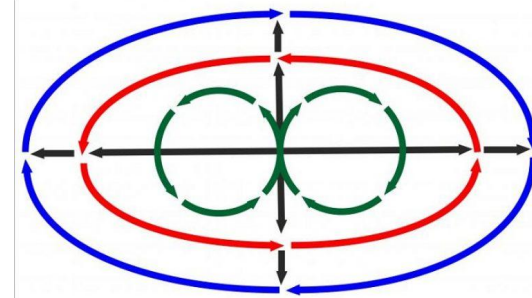
- ❑ В спокойном расслабленном состоянии, что повышает результат от зрительной гимнастики.
- ❑ Фиксированное положение головы (работают только глаза)
- ❑ Длительность проведения зависит от возраста ребенка
- ❑ Количество упражнений для глаз и их сложность увеличивается постепенно. Не надо много и долго, иначе будут болеть глаза.
- ❑ Упражнение проводится ежедневно



Виды зрительной гимнастики:

- ❑ По словесной инструкции
- ❑ с использованием художественного слова
- ❑ с предметами
- ❑ С использованием офтальмотренажеров

«Гимнастика для глаз»



Гимнастика для глаз

Дождик

Дождик, дождик, пуще лей.

(смотрим вверх)

Капай, капель не жалей.

(смотрим вниз)

Только нас не замочи.

(делаем круговые

движения глазами)

Зря в окошко не стучи.



ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ

«Овощи»

Ослик ходит выбирает,
Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег.
Обвести глазами круг.

Посмотреть вверх.

Посмотреть вниз.

Посмотреть влево- вправо

Влево - вправо.

Посмотреть вниз.

Посмотреть вверх.

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.



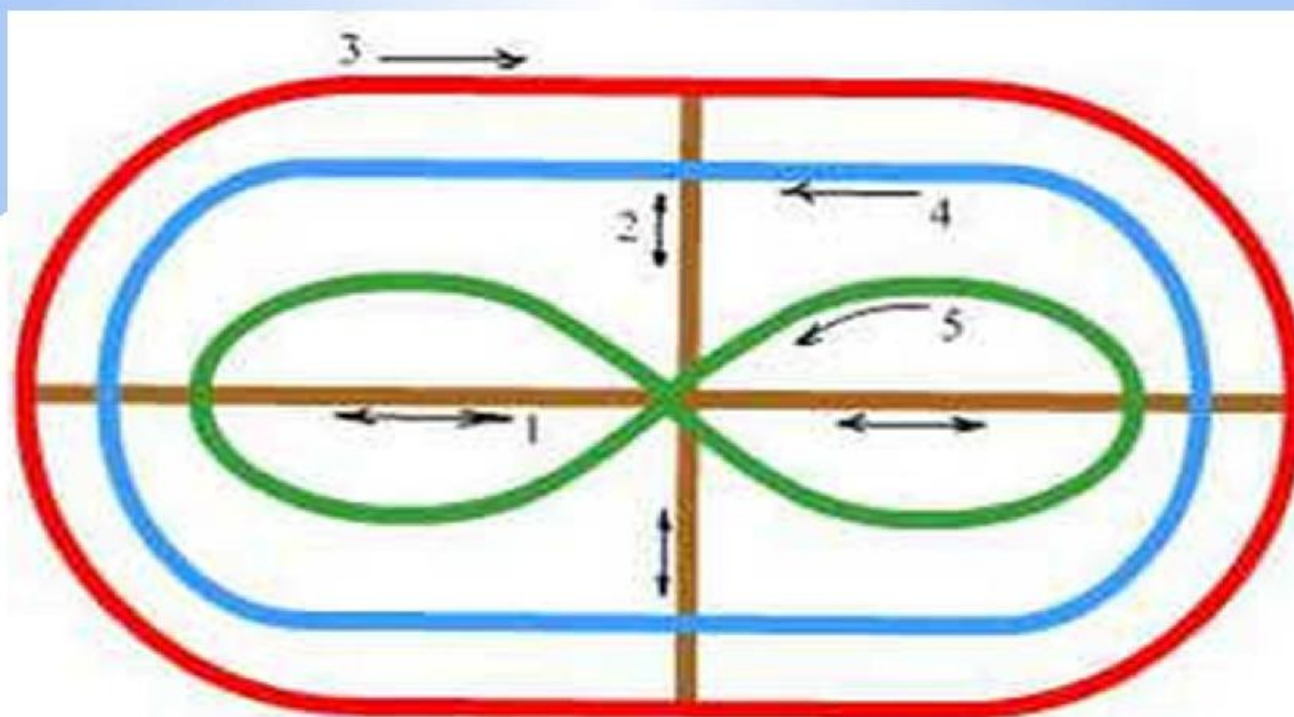
ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕР

офтальмотренажер должна быть расположена на уровне глаз детей. Офтальмотренажер должна быть достаточно большого размера, чтобы амплитуда движения глаз была большой. Упражнения выполняются под словесным указанием взрослого:

«Поставьте глазки на красную дорожку и побежали по ней глазками в правую сторону 1, 2, 3 А теперь в обратную сторону 1, 2, 3.»



С опорой на схему



Большое спасибо вам за внимание!!!!

И активность, проявленную во время нашего с вами взаимодействия.

