

**Инклюзивные классы как форма
включения детей с ограниченными
возможностями в общее
образование.**



- Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивные классы

- Зачисление учащегося с ОВР в инклюзивный класс осуществляется с согласия родителей (законных представителей).
- В одном классе обучается **не более двух** детей с ОВР
- Коррекционные занятия для всех учащихся с ОВР инклюзивных классах осуществляются специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед).
- Дети с ОВР, включенные в общий класс, обучаются по общеобразовательным программам
- Продолжительность урока в организациях образования – 45 минут.

Сопровождение учеников с ОВР в ИНКЛЮЗИВНЫХ классах

- Учителя начальных классов (учителя-предметники)
- Координатор инклюзивного образования
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Специальный психолог
- Врач-психиатр
- Социальный педагог

Обучение детей с ОВР в инклюзивных классах



Сопровождение учителей

- Реализация информационно-образовательной программы по ознакомлению психо-физических особенностей детей с ОВР (обучающие семинары, мастер-классы специалистов кор. уч.)
- Посещение занятий инклюзивных классов
- Консультирование педагогов
- Разработка рекомендаций по обучению ученика с ОВР
- Внесение коррекционного компонента в разноуровневые программы

Рекомендации педагогам, по обучению ученика 7 «Б» класса С. А.

Особенности	Рекомендации
Трудности в ориентировке и понимании инструкции	<ul style="list-style-type: none">- Предъявление образца- Поэтапное предъявление инструкции, ее обязательный повтор учителем и учеником
Трудности в организации, выполнении и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Четкий алгоритм выполнения заданий (лучше наглядный) как ориентир на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

Особенности

Трудности в организации, выполнении и контроля собственной деятельности

Рекомендации

- Применение приемов развития самоконтроля путем: сверки с написанным образцом; взаимопроверки с товарищем; коллективным выполнением задания и коллективной проверкой; сочетанием коллективной и индивидуальной работы; проверкой с помощью сигнальных карточек; подбором нескольких способов выполнения задания и выбором самого рационального; выполнение задания по алгоритму; выполнение задания по наводящим вопросам; выполнение задания по образцу

Особенности

Рекомендации

Проявления паники при возникновении трудностей

- Направляющая помощь (провести ориентировку в задании, по необходимости показать образец)
- Создание на уроке «ситуации успеха» (дать задания, которые ученик может выполнить для повышения мотивации к предмету)
- Стимулирующая помощь (эмоциональный настрой, подбадривание)

Преобладание зрительного восприятия

- Опора на наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного (таблицы, схемы, рисунки)

Преобладание механической памяти

- Применение мнемических приемов запоминания (составление схем, выделение опорных пунктов, смысловая группировка материала, выделение основного – путем подчеркивания, выделения цветом, составление плана)

Особенности

Не умеет ориентироваться в тексте, выделять главную мысль, отвечать на вопросы

Специфическое нарушение речевой активности

Низкий уровень учебной мотивации

Рекомендации

- Проведение словарной работы
- Выделение главного в тексте путем подчеркивания, цветом
- Составление плана (пересказ).
- Предоставление простых вопросов по тексту, приемы деформированного текста

- Создание ситуаций повышающих речевую мотивацию учащегося путем: постановки вопросов, требования полных (грамматически правильно оформленные) ответов, работы с диалогом, проговаривании алгоритма действий; включение в групповые формы работы на уроках.

- Повышение учебной мотивации (сюжетность, логическая последовательность урока, организация микрогрупповой работы, работы в парах, требующей совместной работы, обсуждения)

Особенности

Низкий уровень учебной мотивации

Рекомендации

- Вовлечение во все виды деятельности на уроках
- Формирование элементарных представлений, ориентированных на практическую деятельность – умения применять знания на практике (история, физика, биология, география)

Осуществление охранительно-педагогического режима:

- спокойный тон на уроках (не повышать голос)
- создание благоприятного климата на уроке
- правильная дозировка учебной нагрузки для предупреждения истощения; проведение физминуток, динамических пауз (по необходимости)
- учет периодов работоспособности учащегося на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности – вначале/середина урока, период снижения продуктивности с признаками утомляемости – к концу урока/на последних уроках);
- чередование различных видов деятельности.

***Спасибо за
внимание!***