

ШКОЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШВЕЦИИ (исторический аспект)

История развития специального образования Швеции

- История активного развития специального образования Швеции приходится на отрезок времени с конца XVIII до начала XX . В Стокгольме в 1809 году Пер Арон Богр основал школу Манилла или Институт для глухонемых и слепых, который занимался в основном обучением глухих. А в 1879 году в Швеции была открыта первая школа для слепых. Это обусловлено кардинальными изменениями европейского менталитета. Зарождение национальных систем специального образования становится возможным на определенном этапе эволюции отношения общества и государства к “аномальному меньшинству”, когда законодательно признается право инвалидов на гарантированную социальную помощь и образование, а также ответственность общества и государства за реализацию этого права.

О кардинальном изменении отношения к правам лиц с отклонениями в развитии свидетельствуют нормативные акты о введении специального образования:

О кардинальном изменении отношения к правам лиц с отклонениями в развитии свидетельствуют нормативные акты о введении специального образования:

- | | |
|------|---|
| 1842 | Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования". |
| 1887 | Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей. |
| 1889 | Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих. |
| 1896 | Закон об обязательном обучении слепых. |

- На рубеже века в больших городах по инициативе снизу возникли вспомогательные классы . Для учеников с нарушенным поведением существовали **особые классы (обсервационные)**, которые должны были оградить обычную школу от учеников, которые мешали и нарушали порядок. Первый обсервационный класс был создан в Уппсале в 1930 году.

- Введение в 1944 году обязательного школьного обучения для умственно отсталых детей привело к тому, что **вспомогательные классы выделились в специальную школу.** Целью мер специальной педагогики в тот период было оградить, как ученика, так и общеобразовательную систему, т.е. правильно определить ученика, чтобы дать возможность нормально учиться другим ученикам в общеобразовательной школе. Критики считали, что школа способствует сохранению или даже усилению различий между учениками.



Государственный учебный план для начальных школ (1955 г.)

- Дифференциация в школе стала развиваться в 50-е годы. Государственный учебный план для начальных школ 1955 года впервые узаконил специальное образование. В учебном плане говорилось не только о вспомогательных классах, но также для учеников с трудностями в чтении, наблюдационных классах, классах для слабослышащих, для детей с нарушениями двигательной активности и т.д.

- В связи с выделением основной школы и утверждением её первого учебного плана в 1962 году, изменилось отношение к специальному образованию. **Его было разрешено осуществлять как в специальных классах, так и путём отдельного специального обучения.** Самой распространенной формой такого специального обучения стало, так называемое, «клиническое обучение». Целью специального образования было уменьшение различий между учениками. Однако развернулась критика против компенсаторного подхода, который расценивался, как манипулятивный, индивидуалистический и направленный на изолированные функции, прежде всего, когнитивного характера.



Школа продленного дня

- В середине 60-х годов для учеников с тяжёлыми социальными и эмоциональными нарушениями была введена **школа продлённого дня**, поскольку обычная школа не располагала средствами для помощи этим ученикам. Эта форма работы была предназначена для учащихся начальной и средней ступени. Школа продлённого дня по-прежнему является актуальной для учеников с серьёзными эмоциональными нарушениями, но посещение такой школы расценивается как временное.

- В период с середины 50-х и в 60-е годы согласованное специальное обучение бурно развивалось, поскольку на него легче выделялось государственное финансирование. Однако оценка специального обучения не дала ожидаемых результатов. Было решено провести исследование « Внутренняя работа в школе для анализа мер, принимаемых к ученикам с особыми трудностями, и связанных с этим вопросов, включая среду обучения».
- Исследование было проведено в 1970-74 годах.
- Среди других мер по улучшению существующего положения следует отметить создание в **1989 году Комитета по проблемам лиц с нарушениями** для решения вопроса о расширении группы лиц, включенных в законодательство.

Закон о помощи и поддержке лицам с функциональными нарушениями (1993 г.)

- Результаты работы Комитета легли в основу **Закона о помощи и поддержке лицам с функциональными нарушениями 1993 года**. Закон содержит положения о правах на особую поддержку и предоставление специальных услуг лицам с умственной отсталостью, аутизмом, с интеллектуальными отклонениями после повреждений мозга во взрослом состоянии и лицам с другими физическими и психическими нарушениями, которые выходят за рамки допустимых возрастных отклонений. Применение этого Закона гарантирует человеку нормальные условия жизни.

Система образования в Швеции

- В настоящее время в Швеции существуют следующие типы школ:
 - - Основная (обязательная регулярная) школа.
 - - Гимназия (средняя школа).
 - - Специальная школа для детей с нарушением интеллекта (обязательная - для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и подготовительная – для детей с глубокой умственной отсталостью).
 - - Специальное обучение взрослых.
 - - Специальные школы для глухих, для лиц с нарушением зрения с сочетанной патологией, для детей с нарушением речи и ЗПР.



- На сегодняшний день Швеция считается страной с относительно высоким уровнем интеграции учащихся с проблемами в развитии в систему массового образования.
- Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта.
 - В настоящее время в Швеции пытаются внедрить **психосоциальный подход**, который включает познавательный взгляд на человека с социальной точки зрения и в плане жизненных перспектив. Другими словами, делается попытка развития уважения к различиям между людьми.