The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with a large yellow maple leaf resting on it. Below the globe are several books with red and green covers. On the right, there is a large, ornate brass bell and a decorative clock with a white face and gold accents. The overall scene is set against a light, textured background with more autumn leaves scattered around.

# **Адаптация обучающихся первых классов**

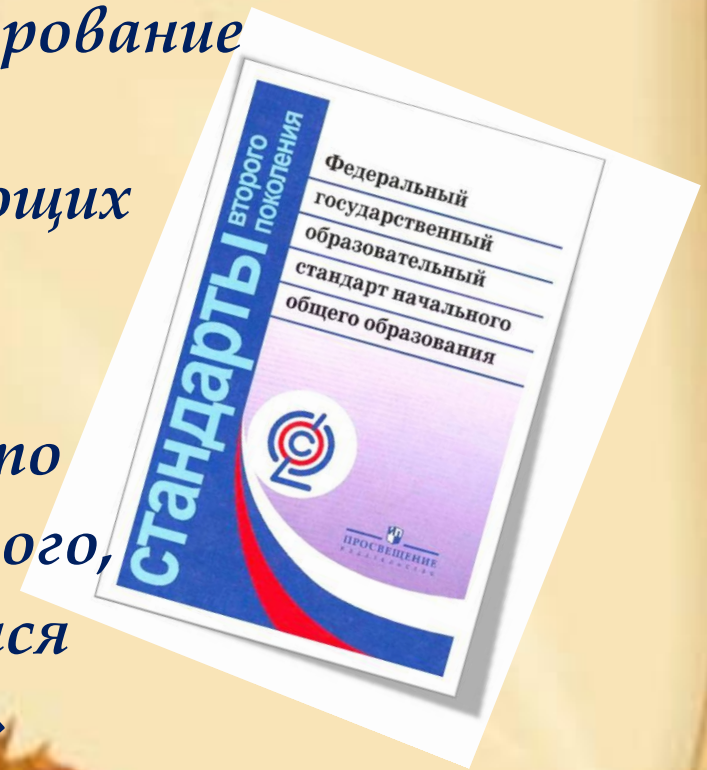
**Педагог-психолог  
Сафонова Н.А.**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

*« Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий , обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»*





# Что такое адаптация первоклассника?

- «Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.

- Адаптация к школе - «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

( Коломинский Я.Л.)

# Задачи школы перед ребенком:

- *Успешно овладеть учебной деятельностью;*
- *Освоить школьные нормы поведения;*
- *Приобщиться к классному коллективу, приспособиться.*



# Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

## • Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

## Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

## Личностная

Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

# Академическая адаптация

**I этап-ориентировочный** . Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

**II этап-неустойчивое приспособление.** Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

**III этап-относительно устойчивого приспособления.** Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.



## **Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:**

- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

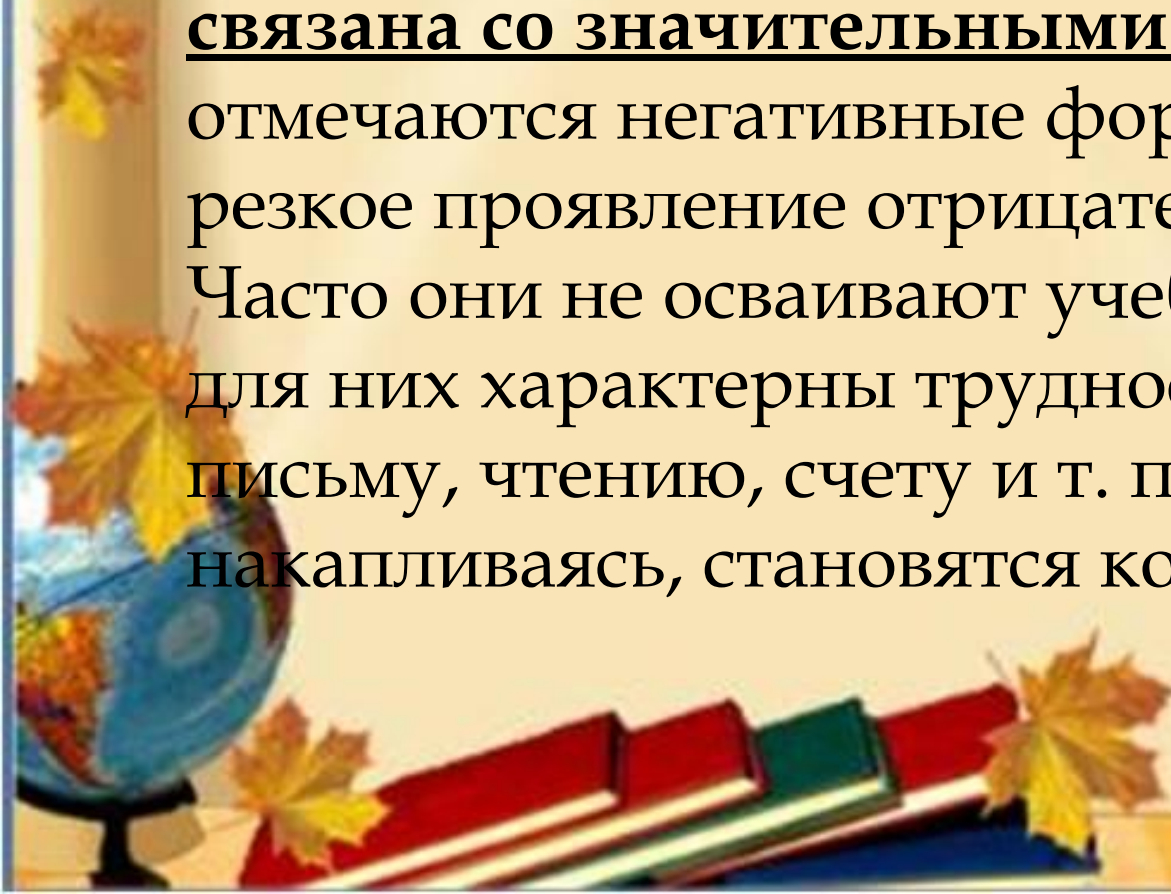
## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.



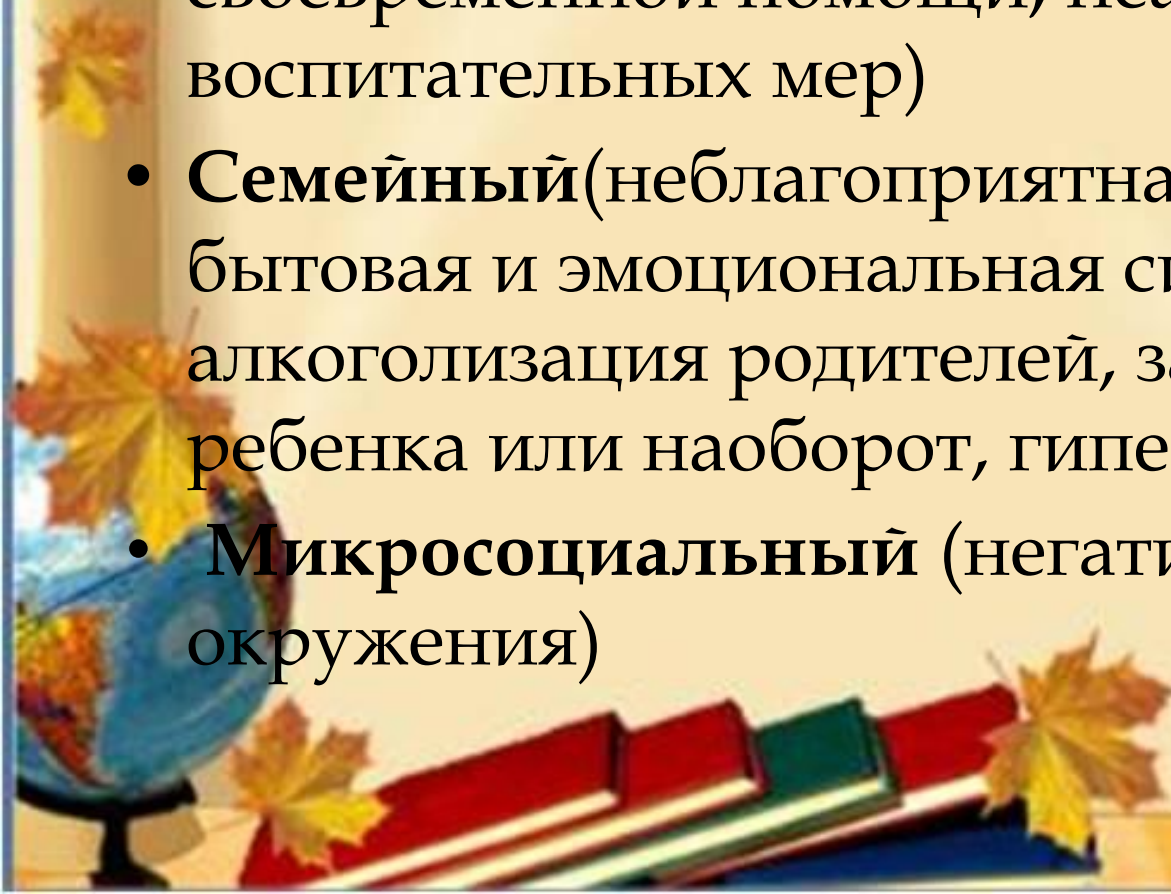
## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



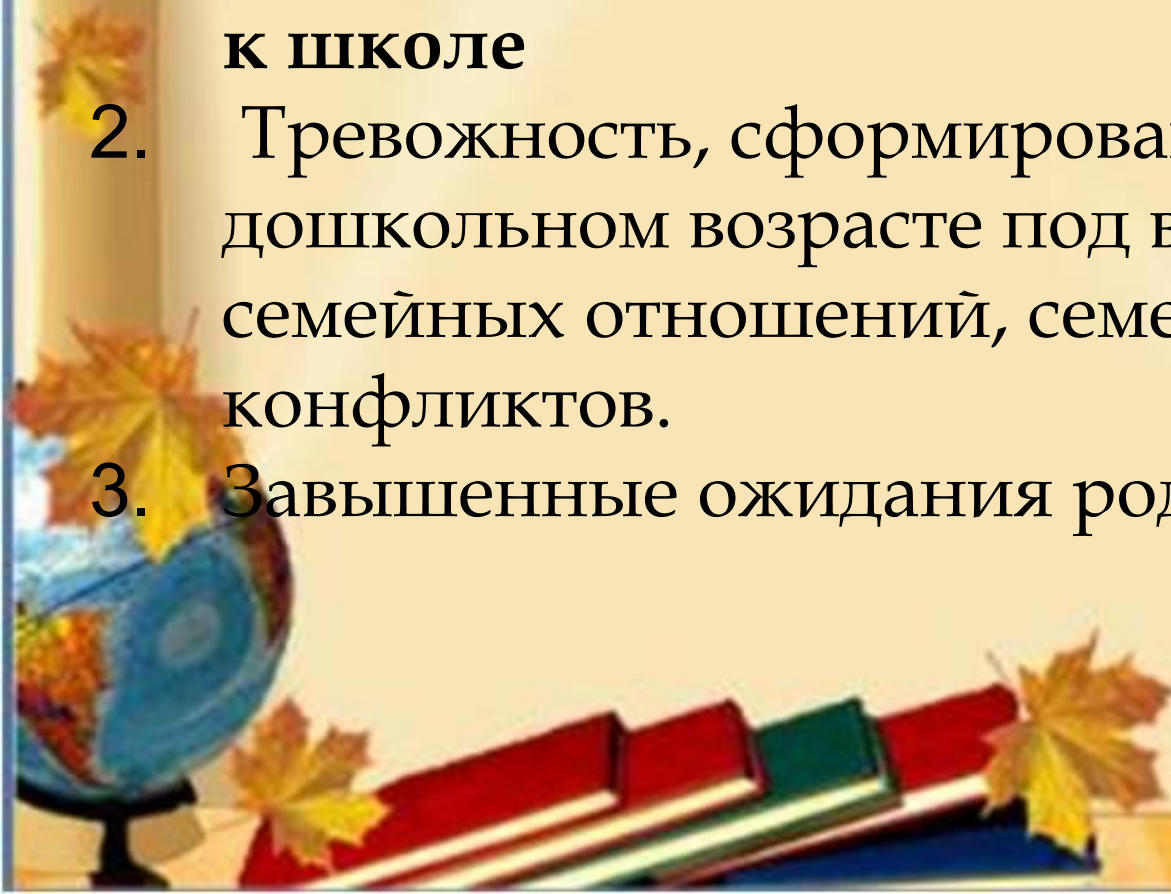
# Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный** (отсутствие индив. подхода, своевременной помощи, неадекватность воспитательных мер)
- **Семейный** (неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопека)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)



## **Причины, приводящие к неуспешности:**

- 1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе**
- 2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.**
- 3. Завышенные ожидания родителей.**





# Диагностика первоклассников

## Формы:

Групповая

Индивидуальная

## Предмет исследования:

- Интеллектуальные способности
- Эмоциональное состояние
- Адаптационные процессы

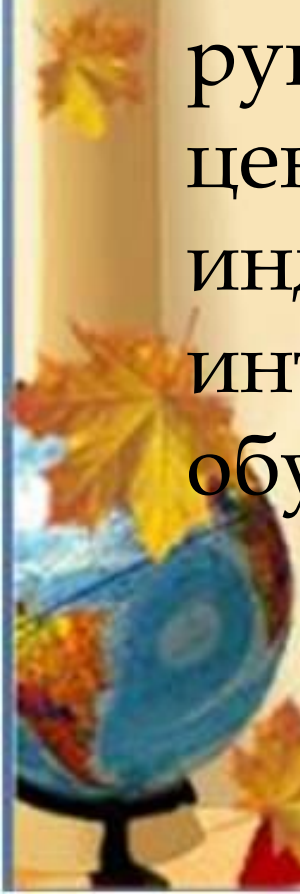


## Результаты диагностики первичного среза

- В обследовании приняли участие 134 человека
- Возможно заниженная самооценка - 12,6 %
- Возможно повышенная тревожность -14,2%
- Возможно снижены интеллектуальные способности - 23,1 % обучающихся

## Выводы

- После проведения первичного среза выданы заключения классными руководителями и запланирована централизованная работа по индивидуальной диагностике интеллектуальных способностей обучающегося





## Выводы

- Исходя из предположений о том, что обучающиеся не достаточно подготовлены к обучению в школе, считаю необходимым приведение диагностического инструментария отслеживания готовности к единому знаменателю. А именно, постановки задачи перед РМО педагогов-психологов ДОУ и СОШ о формировании единого диагностического пакета

## Особое внимание уделяется третьей группе обучающихся

- Часто они не осваивают основную образовательную программу начального общего образования, для которых характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п.

Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными. Для детей и родителей испытывающих трудности в обучении функционирует школьный педагогический консилиум. По запросу классного руководителя специалисты работают с ребенком и родителями для выявления причин этих трудностей и оказания своевременной помощи.

Спасибо за внимание!

