

Сингапурская система обучения

(групповая форма работы)

Россия

Л. Выготский

Д. Эльконин

В. Давыдов

П. Ершов

(драмогерменевтика)

В. Букатов

(социоигровая
методика)

И др.

Американски

й

опыт

Каган Спенсер

**(кооперативное
обучение)**

**каждому участнику дается
задание**



выполняет

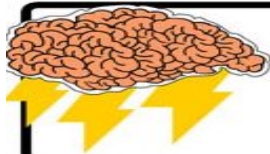


**вся группа делится своим
мнением**

- Дети учатся
взаимодействию.***
- Они обучают друг друга.***
- Экономят время учителя.***

ДЖОТ ТОТС

Jot Thoughts



Обучающая структура **ДЖОТ ТОТС** может быть использована для мозгового штурма или повторения пройденного материала. При выполнении данной структуры, задачей учеников становится заполнение центра стола листочками с разными идеями по изучаемой теме



Цель:

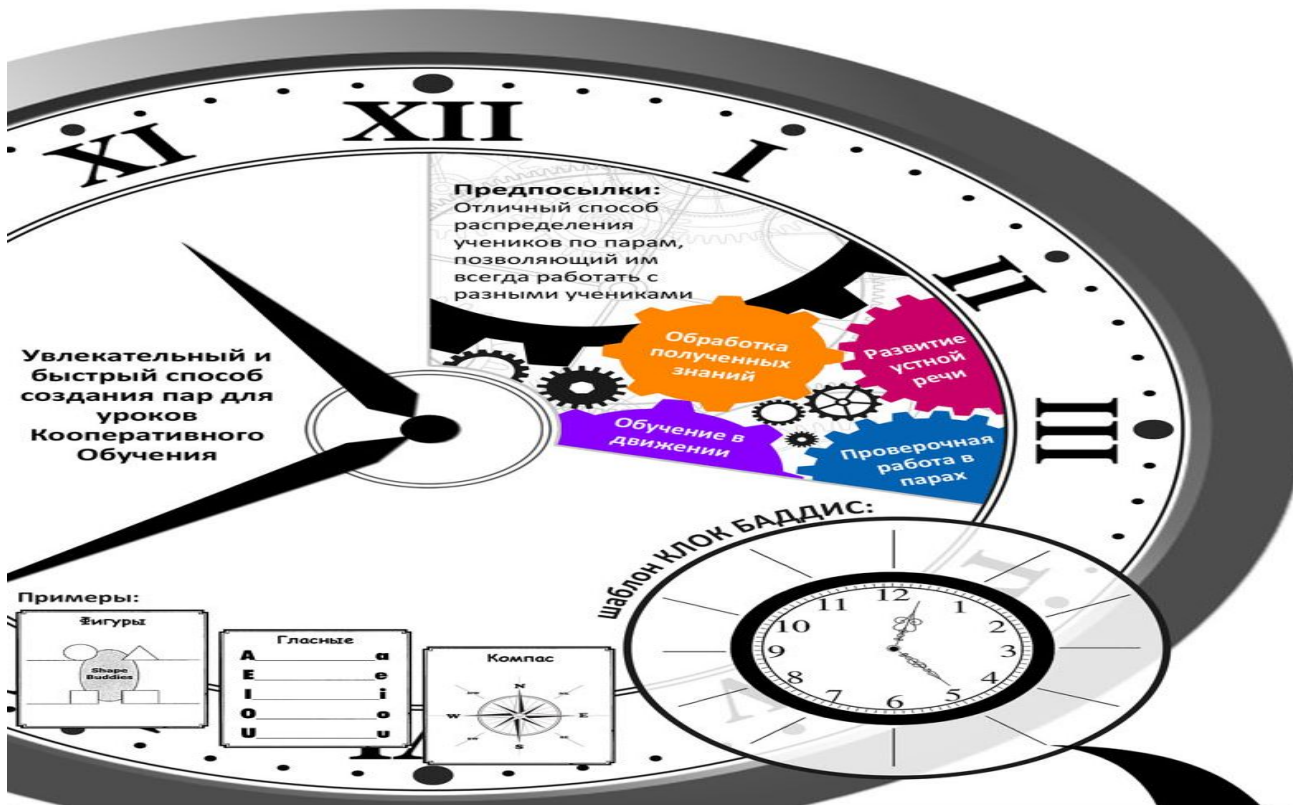
ДЖОТ ТОТС способствует развитию навыков активного слушания и вовлечению учеников в совместную работу, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других.

Процесс:



Идеи, сгенерированные при помощи структуры **ДЖОТ ТОТС**, могут быть использованы для составления предложений, математических уравнений и т.д. Учитель также может попросить учеников зарисовать картинки для дальнейшего написания рассказа и т.д.





- Чтобы заполнить шаблон КЛОК БАДДИС:**
- 1 Дайте ученикам нарисованные часы с пустыми пунктами для 5-12 «встреч» (см. шаблон КЛОК БАДДИС) или попросите их зарисовать это самостоятельно
 - 2 Ученики запишут имена других учеников в пустые пункты напротив каждого часа, а также на это же время их имя будет записано в соответствующий пункт на листочке партнеров
 - 3 Позвольте ученикам передвигаться по классу на протяжении 2-5 минут и записать одноклассников на каждый час
 - 4 Если к концу выделенного времени остались ученики с незаполненными полями, найдите им пару всем классом. Если нет доступных партнеров, то ученик присоединяется к одной из пар

- Процесс:**
- 1 Ученики заполняют шаблон КЛОК БАДДИС
 - 2 Попросите их встретиться со своим партнером (напр. в 12 часов) и задайте вопрос
 - 3 Ученики обмениваются ответами, стоя и используя структуры для парной работы
 - 4 Пройдитесь среди учеников и вслушайтесь в дискуссии, чтобы понять, чему ученики обучаются, и что им непонятно

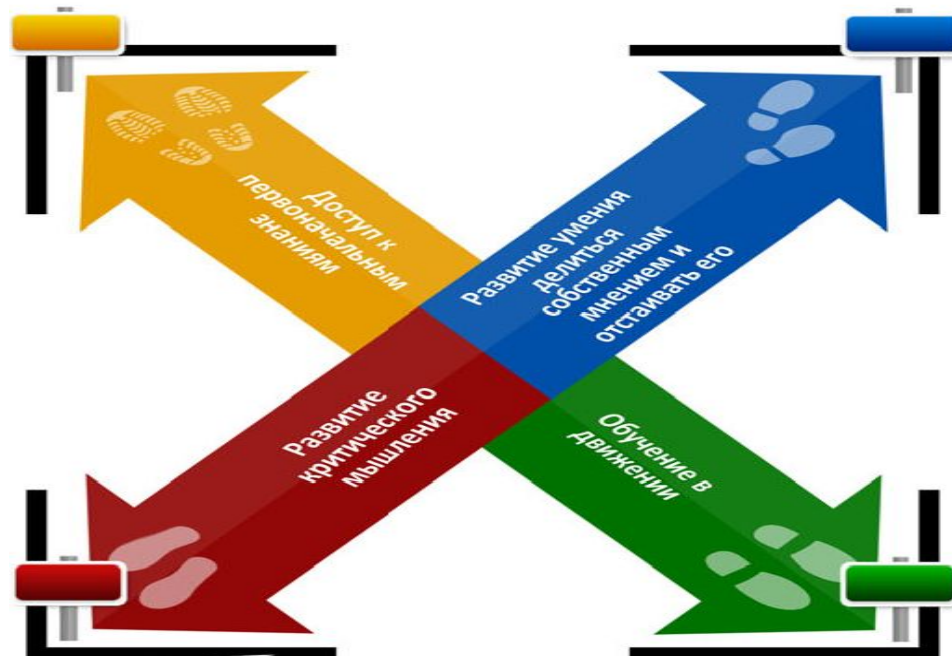


После каждого использования часов напоминайте ученикам, чтобы они убирали их в сохранное место. Если 6 учеников потеряют свои часы, метод становится неэффективным! Тогда приходится начать заново и создавать новые часы.





Предпосылки:

КОНЭРС – это сплочающее занятие, которое помогает ученикам узнать друг друга лучше и учит учеников с уважением относиться к различиям в их мнениях. Эта структура способствует четкому выражению своего мнения.



Процесс:

- 1 Учитель объявляет углы с одним из предложенных ответов в каждом. Обычно используются четыре угла, но может быть два или более, если того требует задание
- 2 Позвольте ученикам молча подумать, чтобы определиться в их выборе и написать его на листочке 
- 3 Ученики расходятся по углам, в соответствии с выбранным ответом
- 4 В углах ученики находят пару или образуют группы из четырёх человек, чтобы обсудить почему они выбрали именно этот ответ, используя структуры  **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** или **РАУНД РОБИН**
- 5 В произвольном порядке выберите учеников/волонтеров, чтобы они перефразировали ответ своего партнера. Если группа большая, они могут вместе поработать над объединением своих идей в один ответ, которым они поделятся перед классом 

КОНЭРС способствует развитию эмоционального интеллекта следующим образом:

САМОСОЗНАНИЕ

Ученики выражают свои чувства и ценности, делая выбор и формулируя причины, подтолкнувшие их к выбору данного варианта

САМОКОНТРОЛЬ

Дается время для размышления, чтобы ученики могли подумать, прежде чем выступить, таким образом, исключаются импульсивные ответы или действия

САМОМОТИВАЦИЯ

КОНЭРС часто используется в начале урока. Устное формулирование своего выбора подсознательно вдохновляет учеников к письменному обсуждению его и к работе над темой в дальнейшем

СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Ученики должны внимательно выслушать различные мнения, они ответственны за правильное воспроизведение идей других учеников

НАВЫКИ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ

Ученики учатся слушать своих товарищей, выражать своё собственное мнение и терпеливо ждать, проявляя уважение к мнению других учеников

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

Freyer Model

Цель:

- Научить учеников определять и отделять обязательные характеристики понятий от просто интересной информации
- Развить навыки составления определений разных понятий
- Научить учеников кристаллизировать свое понимание слов, идей, понятий



Предпосылки:

Эта обучающая структура способствует развитию критического мышления и помогает ученикам идентифицировать и изучить незнакомую лексику или идеи/концепции. Она может быть выполнена как всем классом, так и в маленьких группах и индивидуально. **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** извлекает первоначальные знания учеников для построения связей между новыми понятиями и создает визуальное представление, при помощи которого ученики учатся сравнивать характеристики и примеры понятий.



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР выступает в роли визуального органайзера, который помогает ученикам идентифицировать и отделять обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.

Заполнение **МОДЕЛИ ФРЕЙЕР** поддерживает комплексный и продуманный анализ слов или понятий, что подталкивает учеников к уточнению глубины своего понимания терминов и развитию способностей использования данных слов в надлежащем контексте.

Шаблон МОДЕЛИ ФРЕЙЕР:

- 1 Сложите лист А4 так, чтобы получились четыре равные части
- 2 Согните внутренний угол листочка в форме треугольника (убедитесь, что нижняя часть треугольника параллельна нижней части прямоугольника)
- 3 Раскройте листочек А4 и прочертите линии сгиба маркером
- 4 Озаглавьте 4 квадранта – «Обязательные характеристики», «Необязательные характеристики», «Примеры», «Анти-примеры»
- 5 Запишите изучаемое слово или понятие в ромбике в центре листочка



Заполнение МОДЕЛИ ФРЕЙЕР:

Учитель называет понятие, которые ученики должны проанализировать, и объясняет алгоритм работы.

Ученики должны записать максимальное количество характеристик данного понятия следующим образом:

- записывая жизненно-необходимые характеристики, как «Обязательные», без них данное понятие существовать не может, а
- не существенно-важные характеристики в «Необязательные», так как они дополнительные или часто ассоциируются с данным понятием, но таковым не являются;

Ученики записывают примеры (в которых присутствуют все обязательные характеристики) и анти-примеры (в которых есть схожие черты, но отсутствуют некоторые обязательные характеристики) в отведенные квадранты;

Учитель может опросить учеников и записать их ответы на доске или собрать листочки для оценивания.

РАУНД ТЕЙБЛ

Round Table

Цель:

РАУНД ТЕЙБЛ и **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** позволяют ученикам работать в командах для генерирования письменных ответов и внесения всеми учениками одинакового вклада в проект. Равное участие учеников (ПАЙС) обеспечивается равной очередностью и количеством времени на выполнение, данным учителем. Ученики учатся ценить разные точки зрения, обмениваясь информацией с членами своей команды.

Предпосылки:

В обучающей структуре **РАУНД ТЕЙБЛ** ученики по очереди (по часовой стрелке или против часовой стрелки) записывают свой ответ на вопрос/задачу на 1 листочке бумаги, таким образом, выполняют командное решение задачи, поставленной учителем.

В обучающей структуре **КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** выполняются те же шаги, но ученики по очереди записывают свои ответы на 1 листочке бумаги больше, чем 1 раз.



Процесс:

РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должен быть 1 листочек бумаги и 1 ручка)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, который предполагает наличие нескольких ответов или решений, и выделяет время на размышление
- 2 Ученики записывают по 1 ответу и передают листочек и ручку по кругу, каждый ученик записывает только 1 ответ



КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должен быть 1 листочек бумаги и 1 ручка)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, который предполагает наличие нескольких ответов или решений, и выделяет время на размышление
- 2 Ученики записывают по 1 ответу и передают листочек и ручку по кругу, каждый ученик записывает только 1 ответ
- 3 Выполнение упражнения продолжается по кругу несколько раз, пока учитель не остановит процесс



Предпосылки:

В обучающей структуре **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**, ученики записывают ответы на свой листочек бумаги и передают листочек по часовой или против часовой стрелке, так, чтобы каждый член команды мог добавить свой ответ к предыдущему одновременно со всеми. В отличие от **РАУНД ТЕЙБЛ** и **КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**, где используется только 1 листочек на команду, в **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** используются 4 листочка, которые передаются по кругу.



Процесс:

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должно быть по 4 листочка бумаги и 4 ручки)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, выделяет время на размышление и время на выполнение каждого задания
- 2 Все 4 ученика одновременно записывают ответ на первое задание в свой листочек
- 3 После окончания времени, учитель даёт сигнал для того, чтобы ученики централизованно передали листочек по кругу следующему ученику
- 4 Все ученики в команде письменно отвечают на вопрос в полученном листочке, иногда продолжая идею предыдущего ученика (зависит от задания)
- 5 Выполнение структуры продолжается до того, как все запишут по 1 ответу в каждый из 4 листочков



СТЕ ЗЕ КЛАСС

Stir The Class



СТЕ ЗЕ КЛАСС (в переводе с англ. яз. означает "перемешать класс") – это стратегия Кооперативного Обучения, которая позволяет ученикам обучаться вместе, обмениваясь знаниями и информацией друг с другом



Предпосылки:

СТЕ ЗЕ КЛАСС – это замечательная структура, которая помогает ученикам сконцентрировать своё внимание на изучаемой теме и получить огромное количество ответов за короткое время.

Цель

Доступ к первоначальным знаниям

Сбор данных

Возможность ученикам поделиться знаниями и интересами

Обучение в движении

Процесс:

1 Раздайте каждому ученику листочек бумаги и задайте тему. (Напр.: Шаблон СТЕ ЗЕ КЛАСС)

2 Выделите ученикам 30 секунд, чтобы записать максимальное количество ответов на своем листке, пронумеровав их. По завершению 30 секунд они должны прочертить горизонтальную линию после последнего ответа

3 По сигналу ученики встают, задвигают стулья и перемещаются по классу, чтобы собрать множество идеи других учеников, отличающихся от их собственных

4 Если это новая идея, ученик должен записать её в свой список после черты, продолжая нумерацию. Эта идея похожа на его собственную, он должен поставить галочку рядом с этой надписью на своем листочке

5 По истечению времени, попросите учеников вернуться на свои места, затем они могут сравнить списки, распределить предметы и т.д.



Stir the Class on:

1	Your own idea
2	Your own idea
3	Your own idea (original idea)
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



Цель:

Структуры **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** и **РАУНД РОБИН** улучшают процесс обучения, создавая возможность для четкого формулирования идей и ответов учеников посредством общения со своими одноклассниками. Всем ученикам дано одинаковое количество времени для выражения своих мыслей, развития навыков активного слушания и возможности обучиться друг у друга.

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА

Timed-Pair-Share



Предпосылки:

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА – это эффективный метод устного обмена ответами/мнениями на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнеру в течение определенного времени.

Процесс:

Учитель задает вопрос/проблему (которая подразумевает развернутый ответ), дает время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого ученика для обсуждения (определяется учителем в зависимости от сложности вопроса)

- 1 В парах Ученик А делится своим ответом, Ученик Б активно слушает
- 2 Если ученик А заканчивает до окончания заданного времени, Ученик Б задает вопросы, чтобы Ученик А продолжил отвечать
- 3 По истечению времени Ученик Б положительно комментирует ответ Ученика А
- 4 Ученики меняются ролями
- 5 Учитель может использовать песочные часы, наручные часы или таймер, чтобы обеспечить равное время



РАУНД РОБИН

Round Robin



Предпосылки:

В структуре **РАУНД РОБИН**, ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды. Учитель может выделить определенное количество времени на каждый ответ (**ТАЙМД РАУНД РОБИН**)

Процесс:

- 1 Учитель задает вопрос/проблему, которая подразумевает наличие нескольких ответов или решений (минимум 4) и дает время на размышление
- 2 Учитель объявляет номер ученика, который начинает делиться ответом первым
- 3 Ученики по очереди делятся своими ответами



ТАЙМД-ПЭА-ШЭА
Timed-Pair-Share



ТАЙМД РАУНД РОБИН
Timed Round Robin

или

РАВНОЕ УЧАСТИЕ



КОНТИНУИУС РАУНД РОБИН
Continuous Round Robin

МНОГО ОТВЕТОВ



ТИК-ТЭК-ТОУ

Tic-Tac-Toe

Цель:

Вовлечение учащихся в применение креативного и критического мышления для выявления или создания связей между изучаемыми понятиями, фразами, формулами и т.д. вместо бездумного заучивания определений. Эта обучающая структура также способствует развитию навыков ведения диалогов и дебатов.



Процесс:

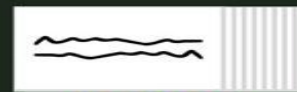
- 1** Учитель раздает каждому ученику или команде набор карточек со словами или важными понятиями. Карточки могут быть также созданы учениками при помощи обучающей структуры Джот Тотс



СЛОВА



КАРТИНКИ



ФРАЗЫ



ЦИФРЫ

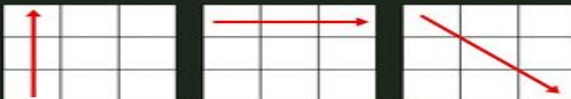
- 3** Ученики пронумеровывают карточки от 1 до 9



- 2** Ученик №2 смешивает карты, и раскладывает их на столе по схеме 3x3, начиная с номера стола по направлению к другим членам команды



- 4** Ученики самостоятельно записывают предложения, используя 3 слова по вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-нолики»



- 5** Когда время заканчивается, ученики обмениваются предложениями с членами своей команды, напр., используя структуру КОНТИНИУС РАУНД РОБИН



А вы знали, что всего возможно 48 комбинаций?



ФО БОКС СИНЕКТИКС

Four Box Synectics Review

Повторение при помощи **ФО БОКС СИНЕКТИКС** позволяет ученикам закрепить полученные знания на концептуальном уровне, используя свою креативность и прием анаграммы для построения новых связей между изучаемыми материалами посредством дивергентного мышления

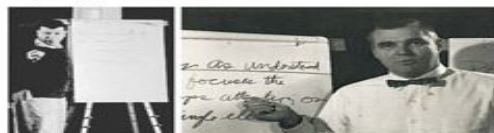
1 похоже на _____ потому что _____	2 похоже на _____ потому что _____
Концепция, понятие	
3 похоже на _____ потому что _____	4 похоже на _____ потому что _____

Синектика способствует гибкому и креативному мышлению, «делая знакомое неизведанным», или сравнивая два объекта, которые не совместимы и обычно не сопоставляются

Цель:

Вовлечение учащихся в укрепление их понимания слов или понятий посредством составления креативных аналогий


Предпосылки:



Термин «Синектика» ввели промышленные психологи Уильям Гордан и Джордж Принц. В переводе с греческого синектика означает «совмещение разнородных элементов» и изначально использовалась как стратегия решения проблем.


ЭЙ АР ГАЙД

AR Guide



ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
+	Ученики получают необходимые знания в школе.	+
+	Ученики развивают необходимые навыки в школе.	- ?
-	Школы полностью осведомлены о том, с какими трудностями сталкиваются ученики после выпуска из школы.	- ?
+	Ученики и опыт, которые ученики получают в школе, адекватно готовят их к будущему.	+
-	Я могу помочь ученикам подготовиться к будущему.	- ?
+	Выпускаясь из школы, ученики готовы к будущему.	+

Предпосылки:
Сокращение ЭЙ АР ГАЙД переводится с английского языка как Руководство Ожидания и Реакции (Anticipation/Reaction Guide). Используя данную обучающую структуру, ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информацией (изучив положительный раздражитель)

первоначальные знания   **новая информация**

Процесс:



Цели:

- Установить цели для чтения, прослушивания аудиоматериала или просмотра видеоматериала и т.д.
- Помочь ученикам переосмыслить свой ход мышления по мере необходимости
- Активизировать и оценить первоначальные знания учеников
- Развить навыки критического мышления

Заключение.

Использование Сингапурской методики:

- Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.
- Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность;
- Обеспечивает социализацию;
- Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу;
- Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- Отвечает требованиям всех стилей обучения.