

Сингапурская система обучения

(групповая форма работы)

Россия

Л. Выготский

Д. Эльконин

В. Давыдов

П. Ершов

(драмогерменевтика)

В. Букатов

(социоигровая
методика)

И др.

Американски

й

опыт

Каган Спенсер

(кооперативное
обучение)

**каждому участнику дается
задание**



выполняет

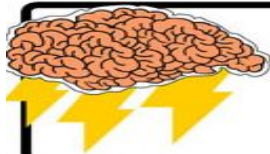


**вся группа делится своим
мнением**

- Дети учатся
взаимодействию.***
- Они обучают друг друга.***
- Экономят время учителя.***

ДЖОТ ТОТС

Jot Thoughts



Обучающая структура **ДЖОТ ТОТС** может быть использована для мозгового штурма или повторения пройденного материала. При выполнении данной структуры, задачей учеников становится заполнение центра стола листочками с разными идеями по изучаемой теме



Цель:

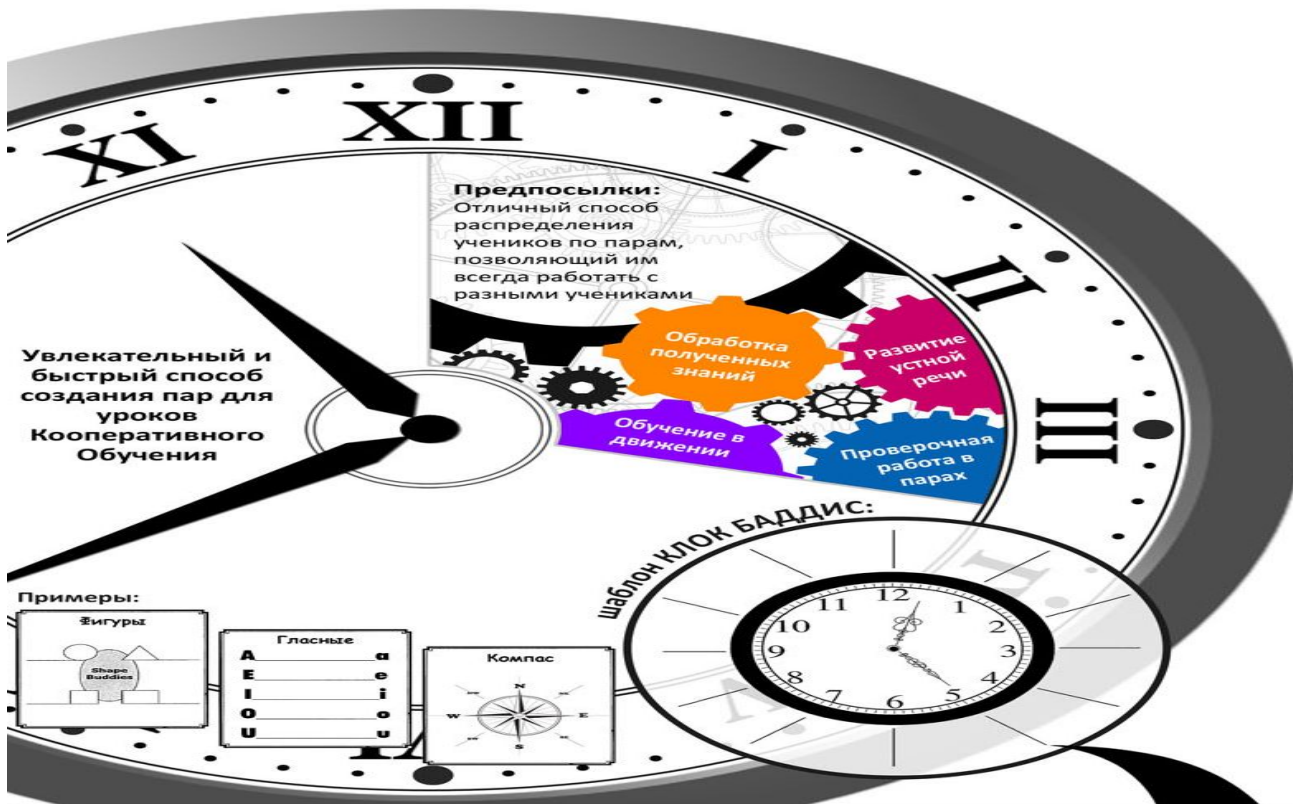
ДЖОТ ТОТС способствует развитию навыков активного слушания и вовлечению учеников в совместную работу, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других.

Процесс:



Идеи, сгенерированные при помощи структуры **ДЖОТ ТОТС**, могут быть использованы для составления предложений, математических уравнений и т.д. Учитель также может попросить учеников зарисовать картинки для дальнейшего написания рассказа и т.д.





Чтобы заполнить шаблон КЛОК БАДДИС:

- 1** Дайте ученикам нарисованные часы с пустыми пунктами для 5-12 «встреч» (см. шаблон КЛОК БАДДИС) или попросите их зарисовать это самостоятельно
- 2** Ученики запишут имена других учеников в пустые пункты напротив каждого часа, а также на это же время их имя будет записано в соответствующий пункт на листочке партнеров
- 3** Позвольте ученикам передвигаться по классу на протяжении 2-5 минут и записать одноклассников на каждый час
- 4** Если к концу выделенного времени остались ученики с незаполненными полями, найдите им пару всем классом. Если нет доступных партнеров, то ученик присоединяется к одной из пар

Процесс:

- 1** Ученики заполняют шаблон КЛОК БАДДИС 
- 2** Попросите их встретиться со своим партнером (напр. в 12 часов) и задайте вопрос 
- 3** Ученики обмениваются ответами, стоя и используя структуры для парной работы 
- 4** Пройдитесь среди учеников и вслушайтесь в дискуссии, чтобы понять, чему ученики обучаются, и что им непонятно 

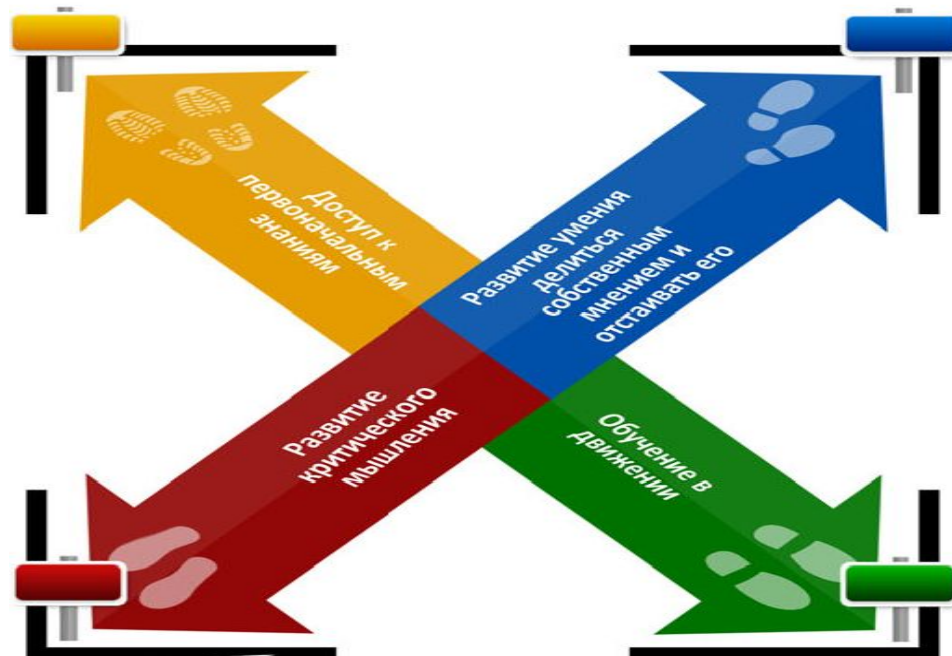


После каждого использования часов напоминайте ученикам, чтобы они убирали их в сохранное место. Если 6 учеников потеряют свои часы, метод становится неэффективным! Тогда приходится начать заново и создавать новые часы.






Предпосылки:

КОНЭРС – это сплочающее занятие, которое помогает ученикам узнать друг друга лучше и учит учеников с уважением относиться к различиям в их мнениях. Эта структура способствует четкому выражению своего мнения.



Процесс:

- 1 Учитель объявляет углы с одним из предложенных ответов в каждом. Обычно используются четыре угла, но может быть два или более, если того требует задание
- 2 Позвольте ученикам молча подумать, чтобы определиться в их выборе и написать его на листочке 
- 3 Ученики расходятся по углам, в соответствии с выбранным ответом
- 4 В углах ученики находят пару или образуют группы из четырёх человек, чтобы обсудить почему они выбрали именно этот ответ, используя структуры  **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** или **РАУНД РОБИН**
- 5 В произвольном порядке выберите учеников/волонтеров, чтобы они перефразировали ответ своего партнера. Если группа большая, они могут вместе поработать над объединением своих идей в один ответ, которым они поделятся перед классом 

КОНЭРС способствует развитию эмоционального интеллекта следующим образом:

САМОСОЗНАНИЕ

Ученики выражают свои чувства и ценности, делая выбор и формулируя причины, подтолкнувшие их к выбору данного варианта

САМОКОНТРОЛЬ

Дается время для размышления, чтобы ученики могли подумать, прежде чем выступить, таким образом, исключаются импульсивные ответы или действия

САМОМОТИВАЦИЯ

КОНЭРС часто используется в начале урока. Устное формулирование своего выбора подсознательно вдохновляет учеников к письменному обсуждению его и к работе над темой в дальнейшем

СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Ученики должны внимательно выслушать различные мнения, они ответственны за правильное воспроизведение идей других учеников

НАВЫКИ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ

Ученики учатся слушать своих товарищей, выражать своё собственное мнение и терпеливо ждать, проявляя уважение к мнению других учеников

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

Freyer Model

Цель:

- Научить учеников определять и отделять обязательные характеристики понятий от просто интересной информации
- Развить навыки составления определений разных понятий
- Научить учеников кристаллизировать свое понимание слов, идей, понятий



Предпосылки:

Эта обучающая структура способствует развитию критического мышления и помогает ученикам идентифицировать и изучить незнакомую лексику или идеи/концепции. Она может быть выполнена как всем классом, так и в маленьких группах и индивидуально. **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** извлекает первоначальные знания учеников для построения связей между новыми понятиями и создает визуальное представление, при помощи которого ученики учатся сравнивать характеристики и примеры понятий.



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР выступает в роли визуального органайзера, который помогает ученикам идентифицировать и отделять обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.

Заполнение **МОДЕЛИ ФРЕЙЕР** поддерживает комплексный и продуманный анализ слов или понятий, что подталкивает учеников к уточнению глубины своего понимания терминов и развитию способностей использования данных слов в надлежащем контексте.

Шаблон МОДЕЛИ ФРЕЙЕР:

- 1 Сложите лист А4 так, чтобы получились четыре равные части
- 2 Согните внутренний угол листочка в форме треугольника (убедитесь, что нижняя часть треугольника параллельна нижней части прямоугольника)
- 3 Раскройте листочек А4 и прочертите линии сгиба маркером
- 4 Озаглавьте 4 квадранта – «Обязательные характеристики», «Необязательные характеристики», «Примеры», «Анти-примеры»
- 5 Запишите изучаемое слово или понятие в ромбике в центре листочка



Заполнение МОДЕЛИ ФРЕЙЕР:

Учитель называет понятие, которые ученики должны проанализировать, и объясняет алгоритм работы.

Ученики должны записать максимальное количество характеристик данного понятия следующим образом:

- записывая жизненно-необходимые характеристики, как «Обязательные», без них данное понятие существовать не может, а
- не существенно-важные характеристики в «Необязательные», так как они дополнительные или часто ассоциируются с данным понятием, но таковым не являются;

Ученики записывают примеры (в которых присутствуют все обязательные характеристики) и анти-примеры (в которых есть схожие черты, но отсутствуют некоторые обязательные характеристики) в отведенные квадранты;

Учитель может опросить учеников и записать их ответы на доске или собрать листочки для оценивания.

РАУНД ТЕЙБЛ

Round Table

Цель:

РАУНД ТЕЙБЛ и **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** позволяют ученикам работать в командах для генерирования письменных ответов и внесения всеми учениками одинакового вклада в проект. Равное участие учеников (ПАЙС) обеспечивается равной очередностью и количеством времени на выполнение, данным учителем. Ученики учатся ценить разные точки зрения, обмениваясь информацией с членами своей команды.

Предпосылки:

В обучающей структуре **РАУНД ТЕЙБЛ** ученики по очереди (по часовой стрелке или против часовой стрелки) записывают свой ответ на вопрос/задачу на 1 листочке бумаги, таким образом, выполняют командное решение задачи, поставленной учителем.

В обучающей структуре **КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** выполняются те же шаги, но ученики по очереди записывают свои ответы на 1 листочке бумаги больше, чем 1 раз.



Процесс:

РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должен быть 1 листочек бумаги и 1 ручка)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, который предполагает наличие нескольких ответов или решений, и выделяет время на размышление
- 2 Ученики записывают по 1 ответу и передают листочек и ручку по кругу, каждый ученик записывает только 1 ответ



КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должен быть 1 листочек бумаги и 1 ручка)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, который предполагает наличие нескольких ответов или решений, и выделяет время на размышление
- 2 Ученики записывают по 1 ответу и передают листочек и ручку по кругу, каждый ученик записывает только 1 ответ
- 3 Выполнение упражнения продолжается по кругу несколько раз, пока учитель не остановит процесс



Предпосылки:

В обучающей структуре **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**, ученики записывают ответы на свой листочек бумаги и передают листочек по часовой или против часовой стрелке, так, чтобы каждый член команды мог добавить свой ответ к предыдущему одновременно со всеми. В отличие от **РАУНД ТЕЙБЛ** и **КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**, где используется только 1 листочек на команду, в **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ** используются 4 листочка, которые передаются по кругу.



Процесс:

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ
(В каждой команде должно быть по 4 листочка бумаги и 4 ручки)

- 1 Учитель задаёт вопрос/задачу, выделяет время на размышление и время на выполнение каждого задания
- 2 Все 4 ученика одновременно записывают ответ на первое задание в свой листочек
- 3 После окончания времени, учитель даёт сигнал для того, чтобы ученики централизованно передали листочек по кругу следующему ученику
- 4 Все ученики в команде письменно отвечают на вопрос в полученном листочке, иногда продолжая идею предыдущего ученика (зависит от задания)
- 5 Выполнение структуры продолжается до того, как все запишут по 1 ответу в каждый из 4 листочков



СТЕ ЗЕ КЛАСС

Stir The Class



СТЕ ЗЕ КЛАСС (в переводе с англ. яз. означает "перемешать класс") – это стратегия Кооперативного Обучения, которая позволяет ученикам обучаться вместе, обмениваясь знаниями и информацией друг с другом

Предпосылки:

СТЕ ЗЕ КЛАСС – это замечательная структура, которая помогает ученикам сконцентрировать своё внимание на изучаемой теме и получить огромное количество ответов за короткое время.

Цель:

Доступ к первоначальным знаниям

Сбор данных

Возможность ученикам поделиться знаниями и интересами

Обучение в движении

Процесс:

1 Раздайте каждому ученику листочек бумаги и задайте тему. (Напр.: Шаблон СТЕ ЗЕ КЛАСС)

2 Выделите ученикам 30 секунд, чтобы записать максимальное количество ответов на своем листке, пронумеровав их. По завершению 30 секунд они должны прочертить горизонтальную линию после последнего ответа

3 По сигналу ученики встают, задвигают стулья и перемещаются по классу, чтобы собрать множество идеи других учеников, отличающихся от их собственных

4 Если это новая идея, ученик должен записать её в свой список после черты, продолжая нумерацию. Эта идея похожа на его собственную, он должен поставить галочку рядом с этой надписью на своем листочке

5 По истечению времени, попросите учеников вернуться на свои места, затем они могут сравнить списки, распределить предметы и т.д.



Stir the Class on:

1. Your own idea
2. Your own idea
3. Your own idea (original idea)

4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.



Цель:

Структуры **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** и **РАУНД РОБИН** улучшают процесс обучения, создавая возможность для четкого формулирования идей и ответов учеников посредством общения со своими одноклассниками. Всем ученикам дано одинаковое количество времени для выражения своих мыслей, развития навыков активного слушания и возможности обучиться друг у друга.

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА

Timed-Pair-Share



Предпосылки:

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА – это эффективный метод устного обмена ответами/мнениями на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнеру в течение определенного времени.

Процесс:

Учитель задает вопрос/проблему (которая подразумевает развернутый ответ), дает время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого ученика для обсуждения (определяется учителем в зависимости от сложности вопроса)

- 1 В парах Ученик А делится своим ответом, Ученик Б активно слушает
- 2 Если ученик А заканчивает до окончания заданного времени, Ученик Б задает вопросы, чтобы Ученик А продолжил отвечать
- 3 По истечению времени Ученик Б положительно комментирует ответ Ученика А
- 4 Ученики меняются ролями
- 5 Учитель может использовать песочные часы, наручные часы или таймер, чтобы обеспечить равное время



РАУНД РОБИН

Round Robin



Предпосылки:

В структуре **РАУНД РОБИН**, ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды. Учитель может выделить определенное количество времени на каждый ответ (**ТАЙМД РАУНД РОБИН**)

Процесс:

- 1 Учитель задает вопрос/проблему, которая подразумевает наличие нескольких ответов или решений (минимум 4) и дает время на размышление
- 2 Учитель объявляет номер ученика, который начинает делиться ответом первым
- 3 Ученики по очереди делятся своими ответами



или

РАВНОЕ УЧАСТИЕ



МНОГО ОТВЕТОВ



ТИК-ТЭК-ТОУ

Tic-Tac-Toe

Цель:

Вовлечение учащихся в применение креативного и критического мышления для выявления или создания связей между изучаемыми понятиями, фразами, формулами и т.д. вместо бездумного заучивания определений. Эта обучающая структура также способствует развитию навыков ведения диалогов и дебатов.



Процесс:

- 1 Учитель раздает каждому ученику или команде набор карточек со словами или важными понятиями. Карточки могут быть также созданы учениками при помощи обучающей структуры Джот Тотс



СЛОВА



КАРТИНКИ



ФРАЗЫ



ЦИФРЫ

- 3 Ученики пронумеровывают карточки от 1 до 9



- 2 Ученик №2 смешивает карты, и раскладывает их на столе по схеме 3x3, начиная с номера стола по направлению к другим членам команды



- 4 Ученики самостоятельно записывают предложения, используя 3 слова по вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-нолики»



- 5 Когда время заканчивается, ученики обмениваются предложениями с членами своей команды, напр., используя структуру КОНТИНИУС РАУНД РОБИН



А вы знали, что всего возможно 48 комбинаций?



ФО БОКС СИНЕКТИКС

Four Box Synectics Review

Повторение при помощи **ФО БОКС СИНЕКТИКС** позволяет ученикам закрепить полученные знания на концептуальном уровне, используя свою креативность и прием анаграммы для построения новых связей между изучаемыми материалами посредством дивергентного мышления

| | |
|---|---|
| 1 похоже на _____ потому что _____ | 2 похоже на _____ потому что _____ |
| Концепция, понятие | |
| 3 похоже на _____ потому что _____ | 4 похоже на _____ потому что _____ |

Синектика способствует гибкому и креативному мышлению, «делая знакомое неизведанным», или сравнивая два объекта, которые не совместимы и обычно не сопоставляются



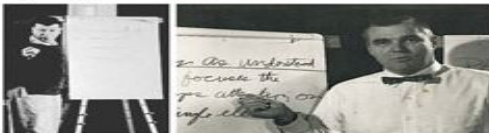
Цель:

Вовлечение учащихся в укрепление их понимания слов или понятий посредством составления креативных аналогий

Процесс:

- 1** Учащиеся должны зарисовать и написать название четырех неодушевленных объектов. Один из объектов должен быть двигающимся
- 2** Далее они составляют аналогии, сравнивая изучаемое понятие с каждым из зарисованных объектов
- 3** В конце, учащиеся делятся одной-двумя или всеми аналогиями, которые, как им кажется, лучше всего выражают тему обсуждения (если позволяет время)

Предпосылки:




Термин «Синектика» ввели промышленные психологи Уильям Гордан и Джордж Принц. В переводе с греческого синектика означает «совмещение разнородных элементов» и изначально использовалась как стратегия решения проблем.



ЭЙ АР ГАЙД

AR Guide



| ДО | УТВЕРЖДЕНИЯ | ПОСЛЕ |
|----|--|-------|
| + | Ученики получают необходимые знания в школе. | + |
| + | Ученики развивают необходимые навыки в школе. | - ? |
| - | Школы полностью осведомлены о том, с какими трудностями сталкиваются ученики после выпуска из школы. | - ? |
| + | Ученики и опыт, которые ученики получают в школе, адекватно готовят их к будущему. | + |
| - | Я могу помочь ученикам подготовиться к будущему. | - ? |
| + | Выпускаясь из школы, ученики готовы к будущему. | + |

Предпосылки:
Сокращение ЭЙ АР ГАЙД переводится с английского языка как Руководство Ожидания и Реакции (Anticipation/Reaction Guide). Используя данную обучающую структуру, ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информацией (изучив положительный раздражитель)

первоначальные знания   **новая информация**

Процесс:



Цели:

- Установить цели для чтения, прослушивания аудиоматериала или просмотра видеоматериала и т.д.
- Помочь ученикам переосмыслить свой ход мышления по мере необходимости
- Активизировать и оценить первоначальные знания учеников
- Развить навыки критического мышления

Заключение.

Использование Сингапурской методики:

- Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.
- Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность;
- Обеспечивает социализацию;
- Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу;
- Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- Отвечает требованиям всех стилей обучения.