

# Профилактика агрессивного поведения детей



Подготовила : практический психолог Калашникова Н.Л.

# Агрессивное поведение



- **Агрессия** – это **мотивированное деструктивное поведение**, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям.

*Психологический словарь*

- **Агрессивность** – намерение, состояние, предшествующее агрессивному поведению.

# Факторы детской агрессивности

- врожденная склонность (враждебность; биологическая и социальная наследственность);
- аверсивные случаи (боль, жара, теснота);
- возбуждение;
- массовая культура;
- агрессивные игры;
- влияние группы.

# Виды агрессии

- физическая агрессия;
- раздражительность;
- вербальная агрессия;
- косвенная агрессия (направленная – сплетни; ненаправленная – крики в толпе);
- негативизм (оппозиционная манера поведения);
- аутоагрессия.

# Наиболее распространенные цели агрессивного поведения:



- привлечение внимания
- причинение боли жертве
- месть за перенесенное страдание
- причинение ущерба
- доминирование, власть над другим человеком
- получение материальных благ
- самоутверждение, повышение самооценки
- защита от воображаемой или реальной угрозы
- отстаивание автономии и свободы
- завоевание авторитета в группе сверстников
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей

# Агрессивное поведение разделяется на 2 группы

**несоциализированные** формы (не  
носят враждебного характера)

**социализированные** формы  
(враждебность и причинение ущерба  
другому человеку)



# Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников

- Семья, которая может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление
- Взаимодействие со сверстниками, в ходе которого узнают о преимуществах агрессивного поведения
- Символические примеры



# Нарушения социального развития

- Тяжелый пренатальный период
- Стрессовые ситуации
- Лишение необходимого (еда, одежда, забота) или привилегий (прогулка, праздники, поход в театр и кино)
- Изолированное содержание
- Эмоциональный «голод»
- Насилие в семье



# **Факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на агрессивное поведение**

- противоречивость требований к ребенку со стороны взрослых
- собственные негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие контроля и саморегуляции с их стороны
- использование наказаний детей как способа разрядки взрослым собственных негативных эмоций
- негативный стиль общения с ребенком (использование приказов, обвинений, «Ты-сообщений», вербальные оскорбления детей, игнорирование чувств ребенка, его интересов и желаний)

# Основные воспитательные средства родителей агрессивных детей

- физические наказания
- угрозы
- лишение привилегий
- введение ограничений и отсутствие поощрений
- частые изоляции детей
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка

# Основные направления профилактики агрессивного поведения

- **Информирование** (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для человека и окружающих)  
<http://psylist.net/pedagog/> Психология ребенка
- **Обучение** эффективным способам общения с другими людьми, развитие коммуникативных навыков

# Общие правила:

- Акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка (ты хороший и можешь быть еще лучше, а поведение ужасно).
- Разбирая поведение, ограничиться тем, что произошло сейчас. Обращение к негативному прошлому неэффективно
- **Снижать, а не усиливать напряжение ситуации.** В реагировании на неприемлемое поведение ребенка избегать ошибок: повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер, физическую силу, делать обобщения: «Ты всегда так!»
- Демонстрировать модели желательного поведения
- Контакт с родителями.

# Приемы эффективного взаимодействия с детьми

- Овладение языком «Я - высказывания»
- Развитие навыков активного слушания
- Позитивные намерения ребенка в фокусе взрослых



## «Я-сообщение» в классическом варианте

- Ситуация (факт наблюдения) → какие чувства она вызывает во мне
- Какие чувства я переживаю → ситуация (факт наблюдения)
- Что делает ребенок → какие чувства возникают в связи с ЭТИМ → последствие (эффект от нежелательного действия ребенка)

# 4 способа выражения гнева

- прямо заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным эмоциям;
- выразить гнев в косвенной форме, вымещая на человеке или предмете;
- сдерживать гнев, загоняя его внутрь;
- задерживать негативную эмоцию до ее наступления.

# Как это выглядит на практике?

1. **Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Камешек в ботинке», «Спустить пар» и др.)**

## Позитивные способы выражения гнева:

- умение направлять гнев на объект. При этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону
- вежливость в обращении
- стремление найти конструктивное решение



# Саморегуляция

2. **Обучение детей приемам саморегуляции** («Стоп», упр. «Галерея негативных портретов», «Снежная баба»).
3. **Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях** (игры «А, кроме того...», «Спустить пар»).
4. **Формирование:**
  - **ПОЗИТИВНЫХ качеств личности:** эмпатии, доверия к людям и т.д. (упр. «Работа с фотографиями»);
  - **ПОЗИТИВНОЙ самооценки** (упр. «Реконструкция детского образа через детские воспоминания», игры: «Копилка хороших поступков», «Тетрадь моих достижений», «Хвасталки» и др.).

# Структура групповых занятий

- приветствие
- разминка
- упражнения
- групповые дискуссии и ролевые игры
- информационная часть
- рефлексия



# Ожидаемые результаты групповой работы

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способностей к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков;
- снижение риска повторных правонарушений.

# Счастлиное детство

