

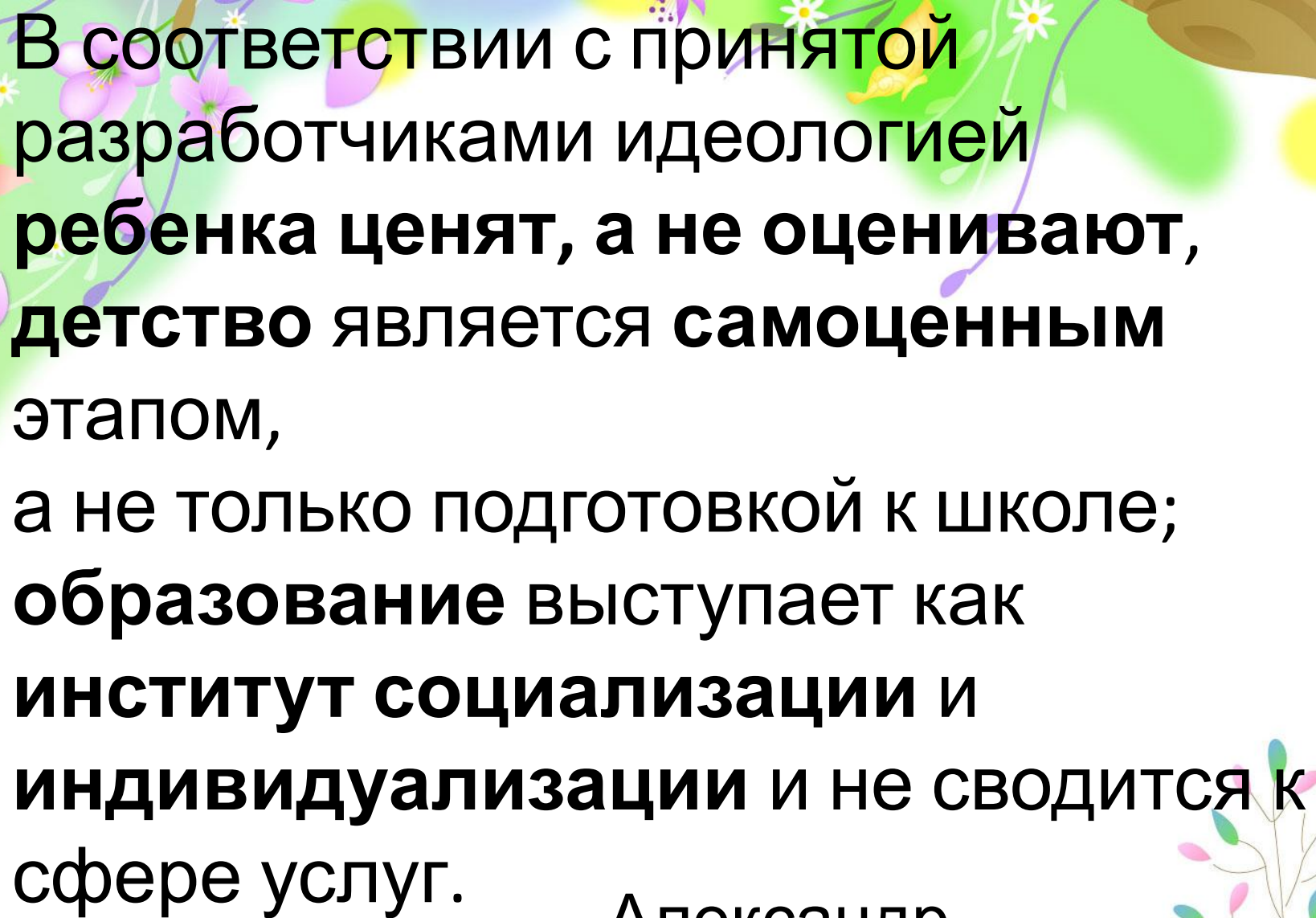
Управление образования Администрации г. Симферополя
МБУ ДПО «ИМЦ»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Могилова Инна Валериевна, методист МБУ ДПО
«ИМЦ»

г. Симферополь, 2016





В соответствии с принятой разработчиками идеологией ребенка ценят, а не оценивают, **детство является самоценным этапом**, а не только подготовкой к школе; **образование** выступает как **институт социализации и индивидуализации** и не сводится к сфере услуг.

Александр
Асмолов



Основная задача деятельности педагога-психолога:

участие в создании психолого-педагогических условий реализации Программы ДОУ

К психолого-педагогическим условиям относятся:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

Построение обр. деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей

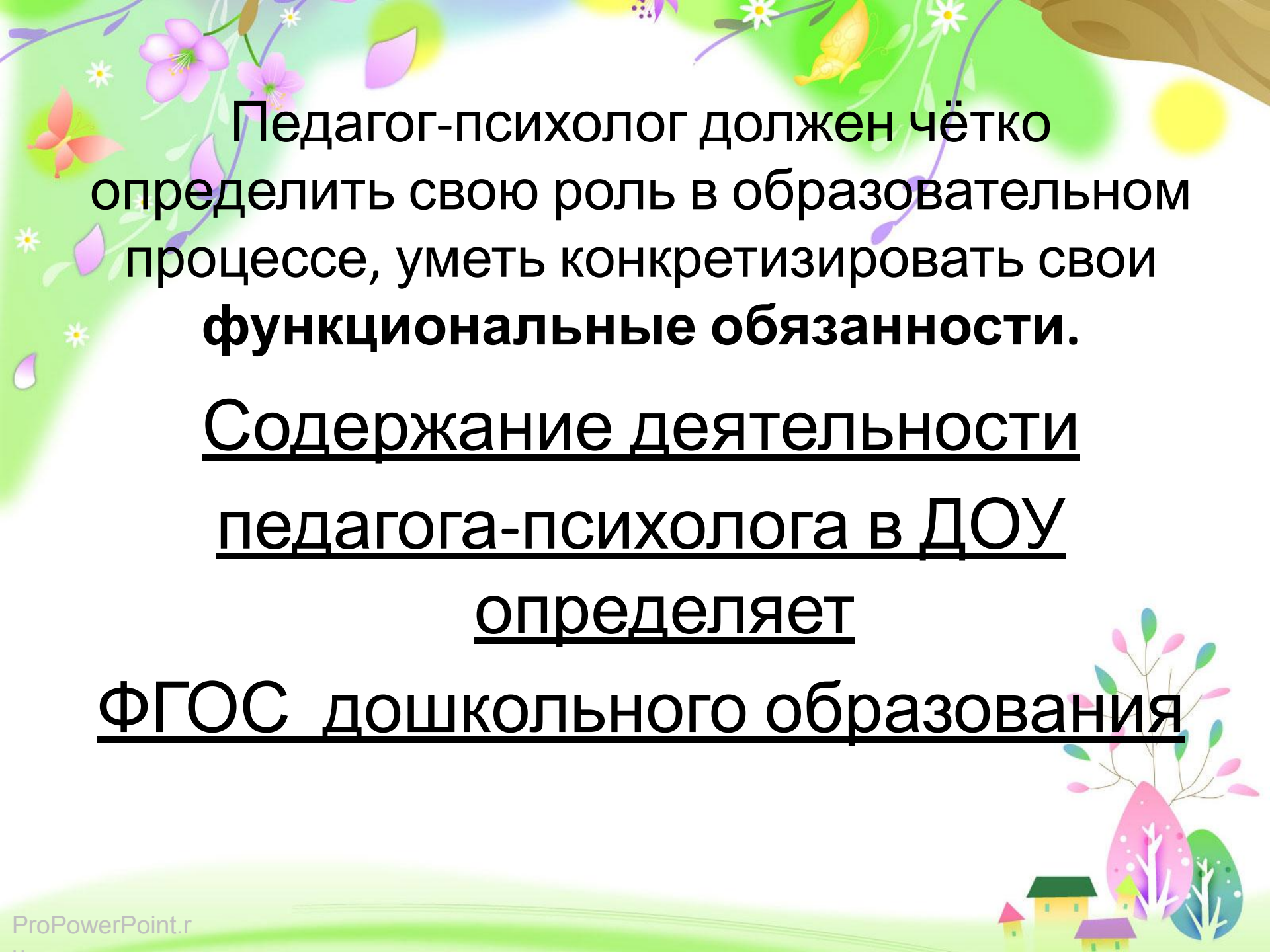
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в обр. деятельность

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

The background of the slide is a vibrant, colorful illustration. It features a light green background with various floral elements, including pink and purple flowers, white daisies, and falling petals. There are also several butterflies in shades of orange, yellow, and pink. The overall style is whimsical and child-friendly.

Педагог-психолог должен чётко
определить свою роль в образовательном
процессе, уметь конкретизировать свои
функциональные обязанности.

Содержание деятельности
педагога-психолога в ДОУ
определяет

ФГОС дошкольного образования

Субъекты взаимодействия с педагогом–психологом в дошкольной образовательной организации



Дети

**Родители
(семья)**

Педагоги



Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.



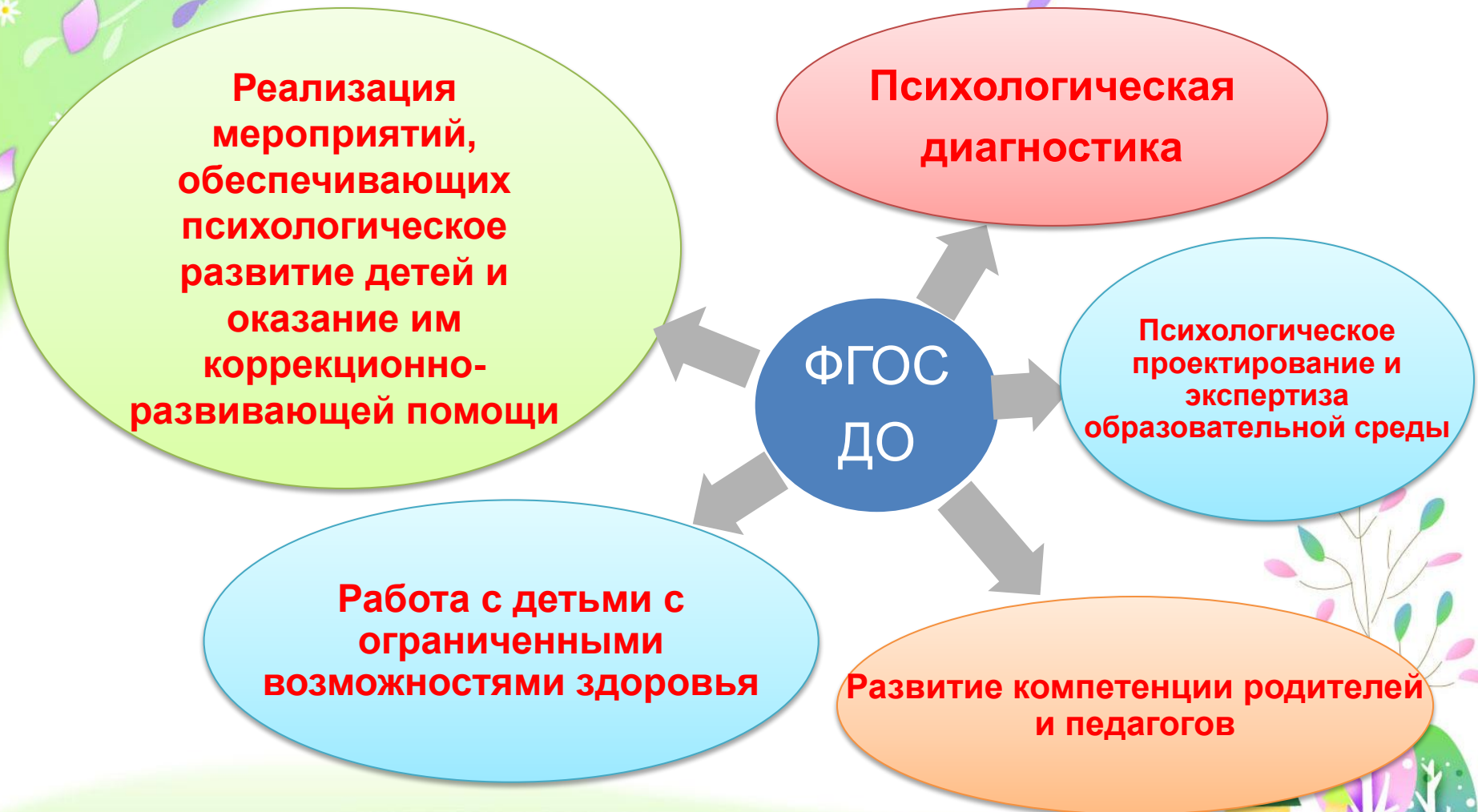
Основания психологического сопровождения

- **амплификация** детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая **безопасность** образовательной среды;
- принцип **ведущей** деятельности;
- принцип **системно-деятельностного** подхода;
- принцип **лично- ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком;
- **интеграция**, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- **открытость** системы дошкольного образования - систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Направления деятельности дошкольной психологической службы

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическое просвещение и психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая экспертиза
- Проектирование

Функциональные обязанности педагога-психолога ДОУ в соответствии с новым законодательством



I. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- **Психологическая диагностика.**

Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей для **оказания психологической помощи** воспитанникам, родителям, педагогам.

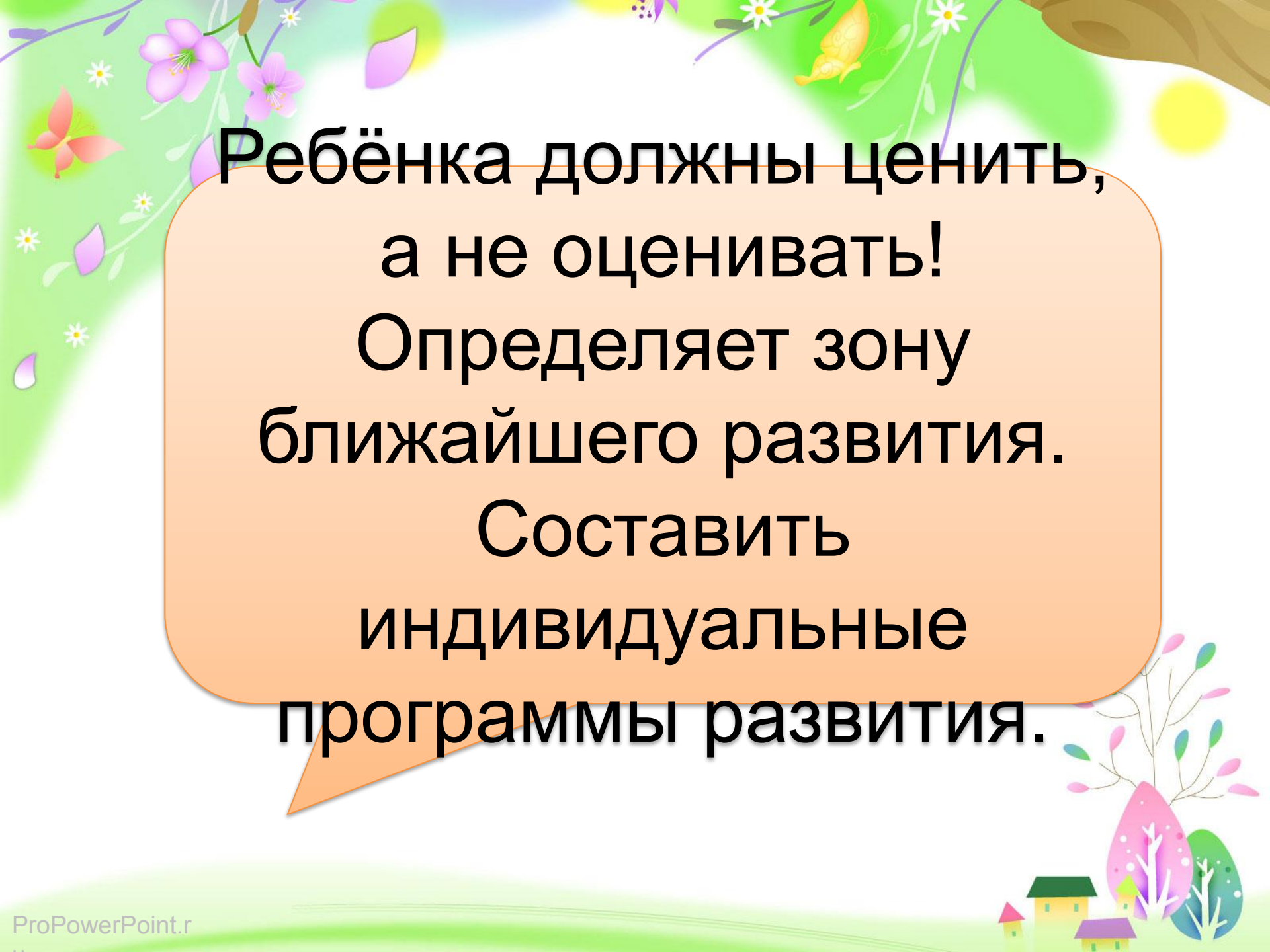
(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999 г.)

Стало:

- **Психологическая диагностика.**
Выявление и изучение **индивидуально-психологических особенностей детей.**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения **задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции и развития детей**

(ст. 3.2.3 ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)



**Ребёнка должны ценить,
а не оценивать!
Определяет зону
ближайшего развития.
Составить
индивидуальные
программы развития.**

Направления психологической диагностики

Ранний возраст

- Диагностика депрессии
- Диагностика страхов
- Диагностика

Школьный возраст

- Диагностика депрессии
- Диагностика тревожности
- Диагностика самооценки
- Диагностика коммуникативных навыков
- Диагностика взаимодействия с сверстниками
- Диагностика

Поздний возраст

- Диагностика депрессии
- Диагностика

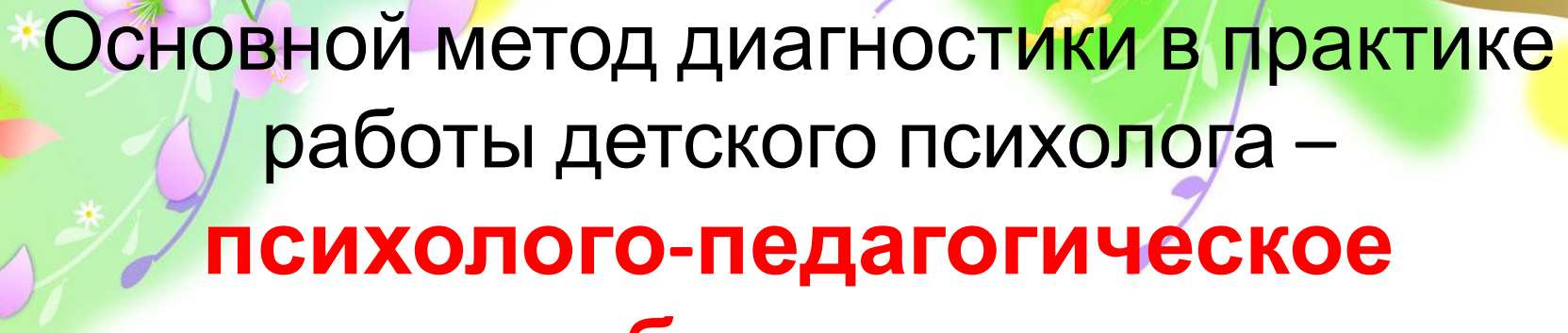
Может проводиться мониторинг индивидуального развития детей

Диагностика

(оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

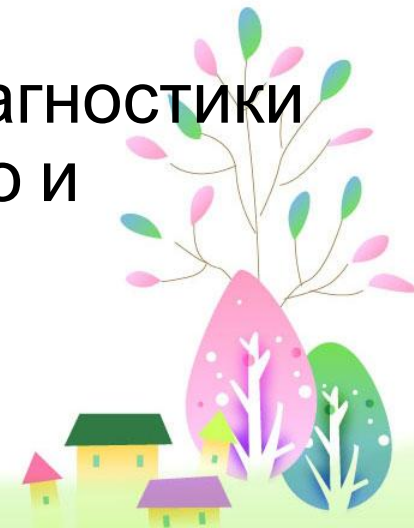
ЗАДАЧИ

- **1) индивидуализации образования**
- - поддержка ребёнка,
- - построение его образовательной траектории,
- - профессиональной коррекции особенностей развития.
- **2) оптимизации работы с группой детей.**
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- !!! Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). →
- !!! Результаты психологической диагностики →
- решения задач психологического сопровождения
- проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Основной метод диагностики в практике
работы детского психолога –
**психолого-педагогическое
наблюдение**

- ❖ Метод наблюдений в процессе игровой, продуктивной, учебной деятельности детей в группе позволяет оценить психомоторное, сенсорное и коммуникативно-личностное развитие ребёнка.
- ❖ Этот метод особенно подходит для диагностики развития детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста в довербальный период или для детей с задержкой речевого развития.



Анкетирование родителей

Диагностика общего развития ребёнка

- Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)
- Модифицированный материал по работе с детьми от 1,5-3 лет- «Дневник развития ребёнка» (Казьмин А.М., Казьмина Л.В.)
- Анкета психолога детского сада для родителей при поступлении ребёнка в детский сад

Детско-родительские отношения

- Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»
- «Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.)
- Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
- Рисуночный тест «Моя семья» (В.В. Ткачёва)
- Опросник «Стиль воспитания ребёнка в семье» (Арнаутова Е.П.)

II. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

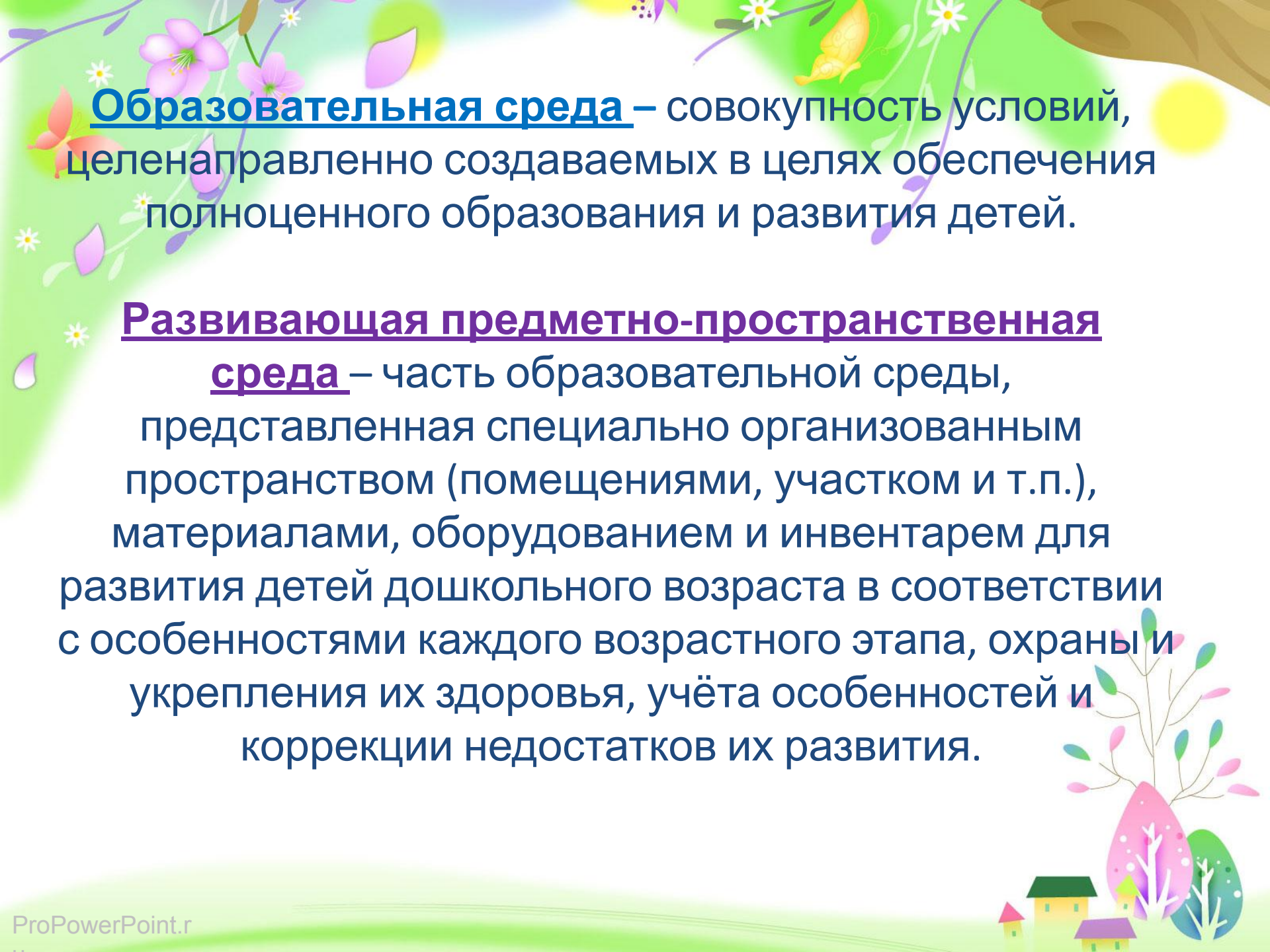
- **Психологическая профилактика**
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало: НОВАЯ ПОЗИЦИЯ!

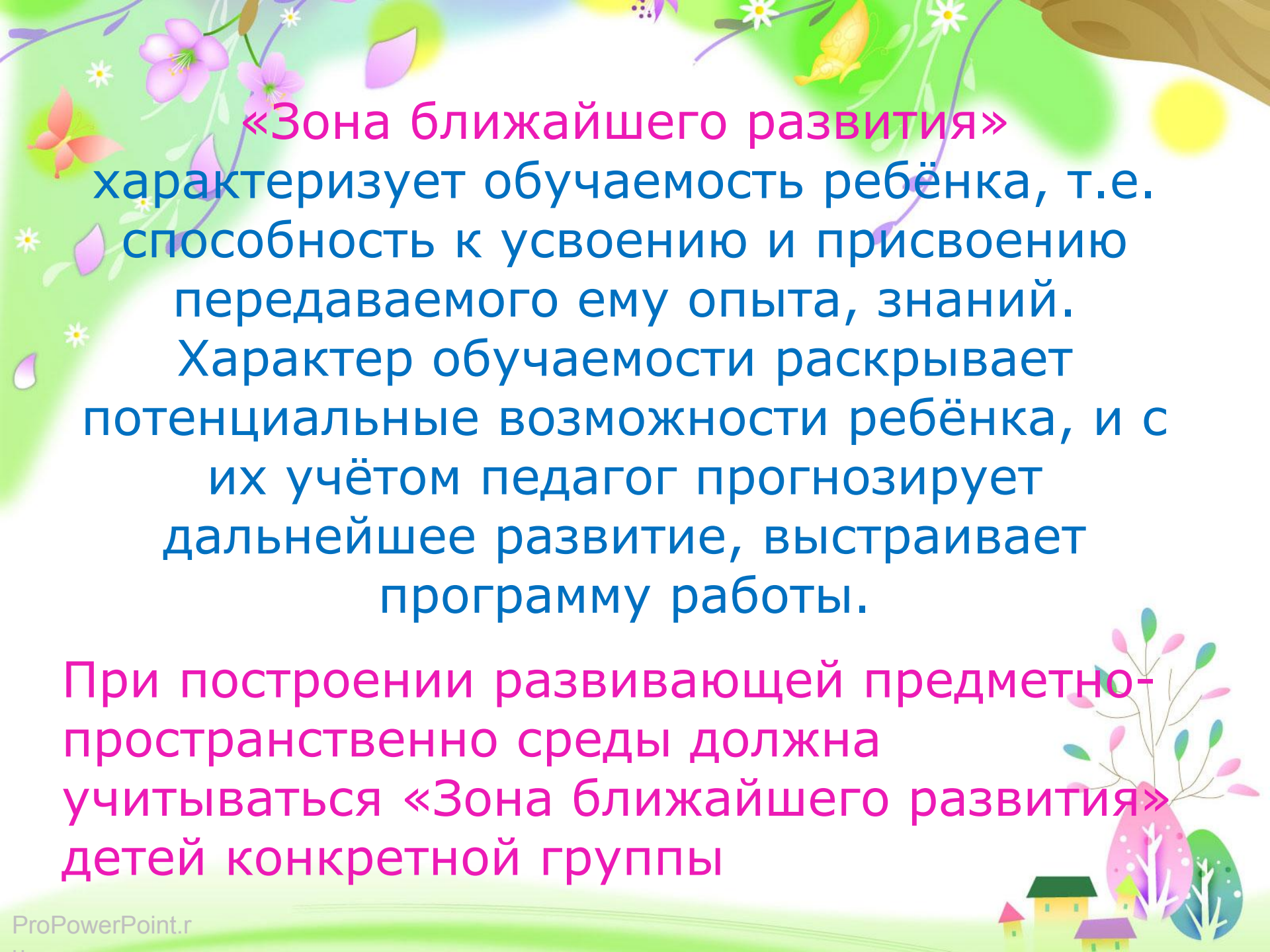
Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей

(п. 8 ст.1.6, ст. 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3., 3.3.4 ФГОС ДО
Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

The background is a vibrant, colorful illustration of a spring scene. It features various flowers in shades of pink, purple, and white, along with butterflies in orange and yellow. The overall tone is bright and cheerful, with a soft green gradient at the bottom.

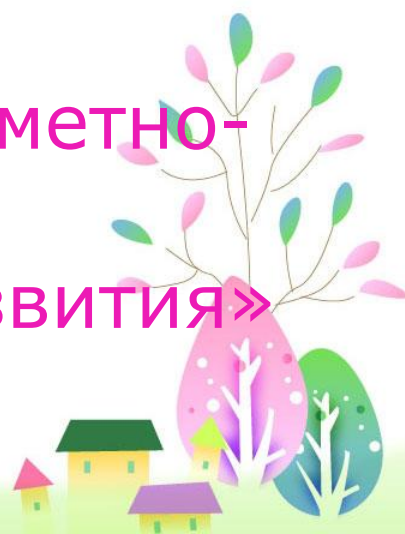
Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



«Зона ближайшего развития»
характеризует обучаемость ребёнка, т.е.
способность к усвоению и присвоению
передаваемого ему опыта, знаний.
Характер обучаемости раскрывает
потенциальные возможности ребёнка, и с
их учётом педагог прогнозирует
дальнейшее развитие, выстраивает
программу работы.

При построении развивающей предметно-
пространственно среды должна
учитываться «Зона ближайшего развития»
детей конкретной группы



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

III. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- **Психологическое просвещение родителей и педагогов**
- Формирование у родителей, педагогического персонала потребности в педагогических знаниях,
- Создание условий для полноценного развития воспитанников
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
- **Психологическая профилактика**
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей
- **Психологическое консультирование**
- Администрации, педагогов, представителей других служб и государственных органов по вопросам развития, обучения и воспитания детей

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало:

- **Развитие компетентности родителей**
- Обеспечение **поддержки** семьи
- Формирование умения и навыков в процессе семейного воспитания **развивать** ребёнка, укреплять его психическое здоровье.
- Включение в работу с родителями **практико-ориентированных методов.**

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

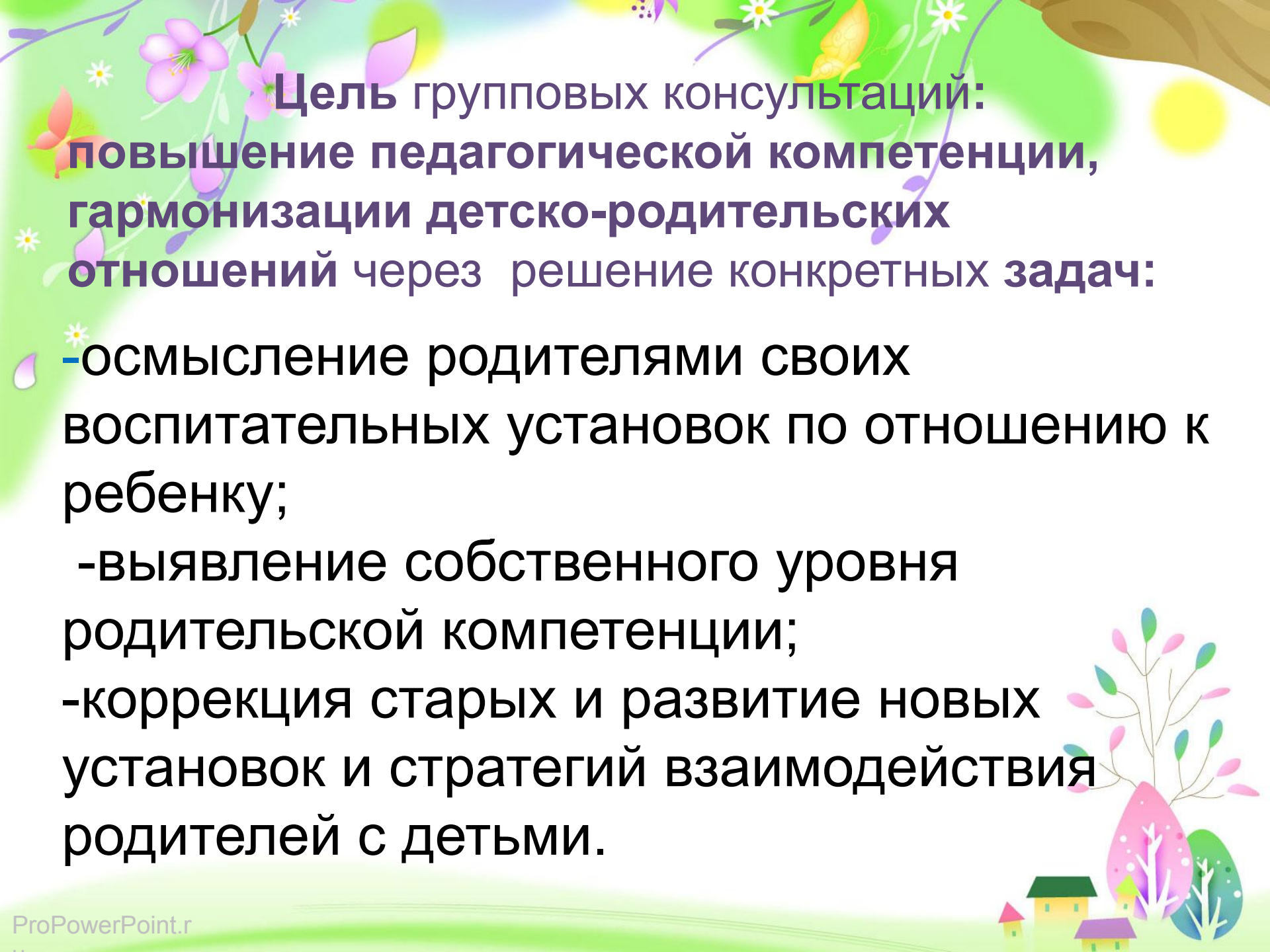
(п. 9 ст.1.6 ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги.

Примерные темы групповых консультаций :

- ***«Адаптационный период в детском саду»***
- ***«Педагогическое мастерство родителей»***
- ***«Кризисные периоды в развитии ребёнка»***
- ***«Игра в жизни ребёнка»***
- ***«Почему дети капризничают?»***
- ***«Правила поощрения и наказания»***
- ***«Эмоциональное выгорание родителей»***
- ***«Первый раз - в первый класс!»***





Цель групповых консультаций:
повышение педагогической компетенции,
гармонизации детско-родительских
отношений через решение конкретных задач:

- осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку;
- выявление собственного уровня родительской компетенции;
- коррекция старых и развитие новых установок и стратегий взаимодействия родителей с детьми.

Повышение психологической компетентности педагогического коллектива

1

1. Анализ психологической компетентности педагогического коллектива

2

2. Разработка программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

3

3. Реализация программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

4

4. Оценка эффективности программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

Повышение психологической компетентности педагогического коллектива

Индивидуальные и групповые консультации

- **«Психологическая безопасность»**
- **«Педагогическое мастерство в кризисные периоды развития ребёнка»**
- **«Игровые методы развития интеллектуальных способностей детей»**
- **«Проектная деятельность в детском саду»**
- **«Эмоциональное выгорание воспитателей»**
- **«Гиперактивный и агрессивный ребёнок»**
- **«В группе новый ребёнок»**
- **«Коммуникативные игры в группе»**

IV. функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- **Развивающая и психокоррекционная работа**
- Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999 г.)

Стало:

- **Реализация мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи**
- Проведение занятий, обеспечивающих овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

(ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

V. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было

- **Развивающая и психокоррекционная работа**
- Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало

- **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
- Эффективное решение задач диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной категории детей
- Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

(ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г. №1155)

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия

- Получение без дискриминации качественного образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья**
 - создаются необходимые условия для **диагностики и коррекции** нарушений развития и **социальной адаптации**, оказания ранней **коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению:
 - **дошкольного образования**
 - **социального развития**
 - в том числе посредством **организации инклюзивного образования** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для создания социальной ситуации развития детей

Суть социальной ситуации - ребенок включается в систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми.

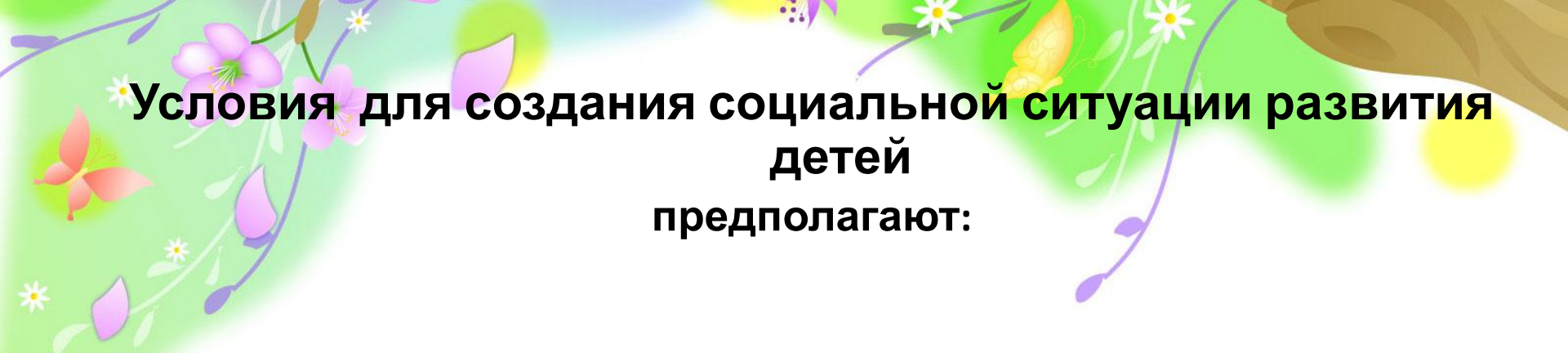
РЕБЕНОК
ОК

ВХОДИТ В ЖИЗНЬ
ВЗРОСЛЫХ

реализует себя в
игровой деятельности

радуется первым
дружескими
отношениями

Справедливо, очень хорошо к себе относится.



Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.



Условия для создания социальной ситуации развития детей

предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия для создания социальной ситуации развития детей

предполагают:

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.



Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.




Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями)

- вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



A vibrant spring garden scene. The top half is dominated by pink cherry blossoms on a brown branch. Below the blossoms, a goldfish is visible in a green pond. The background is a soft-focus green landscape with a bright yellow sun. In the bottom right corner, there are stylized houses and trees in various colors.

**«Умение ребёнка
позитивно общаться
позволяет ему
комфортно жить в
обществе людей...»**

Л.С.Выготский

Спасибо за внимание!

