

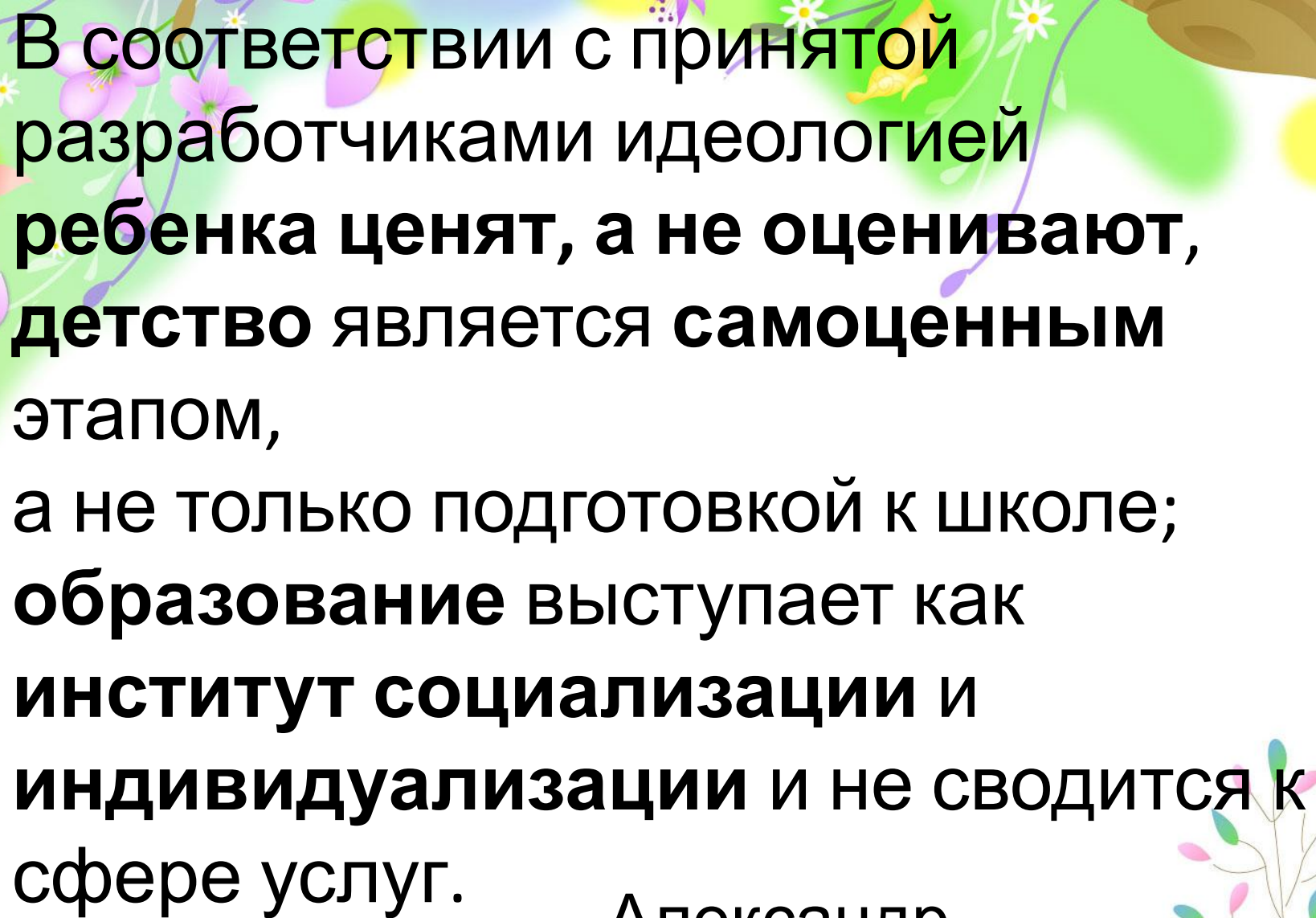
Управление образования Администрации г. Симферополя
МБУ ДПО «ИМЦ»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Могилова Инна Валериевна, методист МБУ ДПО
«ИМЦ»

г. Симферополь, 2016





В соответствии с принятой разработчиками идеологией ребенка ценят, а не оценивают, **детство является самоценным этапом**, а не только подготовкой к школе; **образование** выступает как **институт социализации и индивидуализации** и не сводится к сфере услуг.

Александр
Асмолов



Основная задача деятельности педагога-психолога:

участие в создании психолого-педагогических условий реализации Программы ДОУ

К психолого-педагогическим условиям относятся:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

Построение обр. деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей

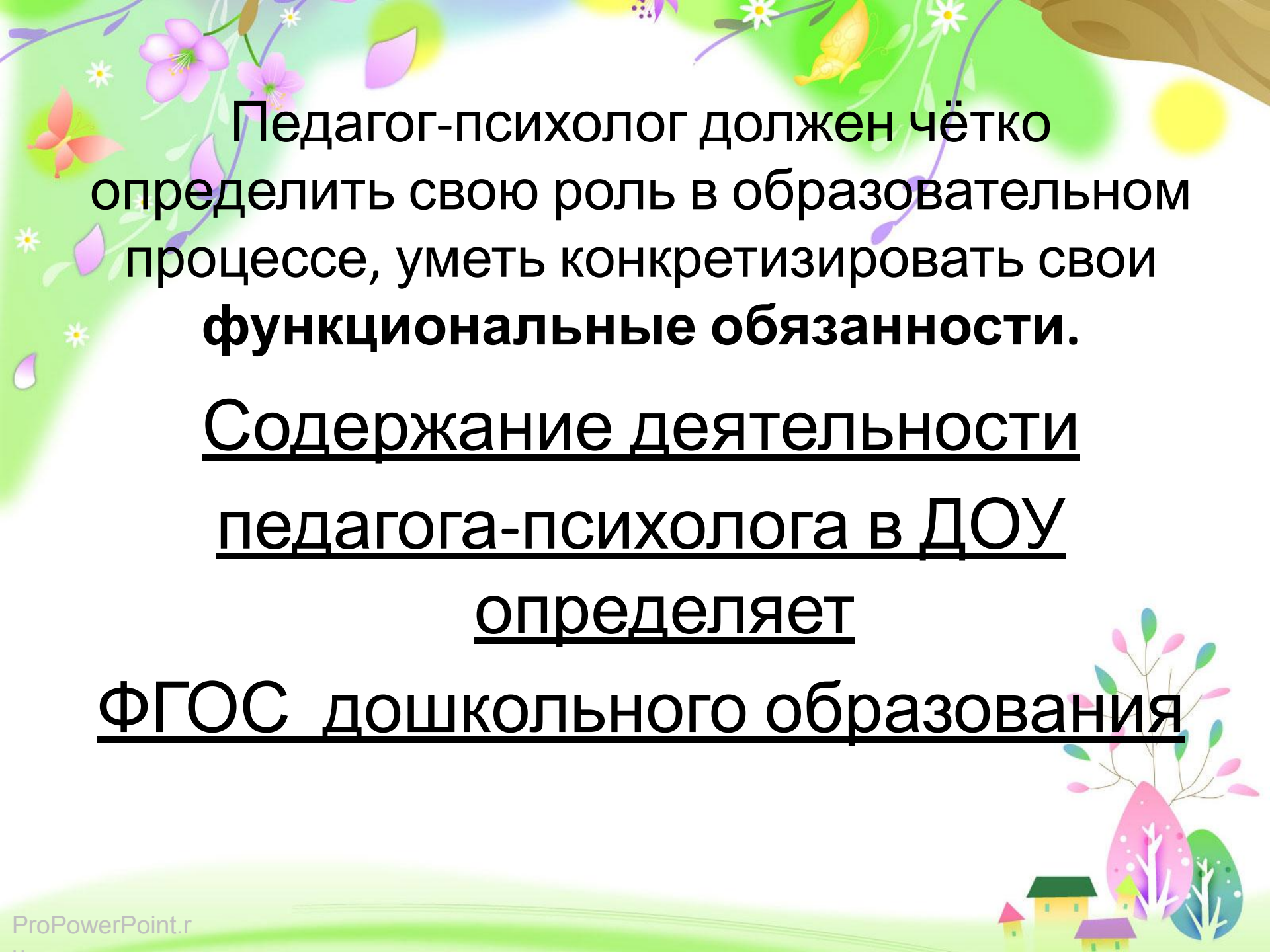
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в обр. деятельность

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения



Педагог-психолог должен чётко
определить свою роль в образовательном
процессе, уметь конкретизировать свои
функциональные обязанности.

Содержание деятельности
педагога-психолога в ДОУ
определяет

ФГОС дошкольного образования

Субъекты взаимодействия с педагогом–психологом в дошкольной образовательной организации



Дети

**Родители
(семья)**

Педагоги



Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.



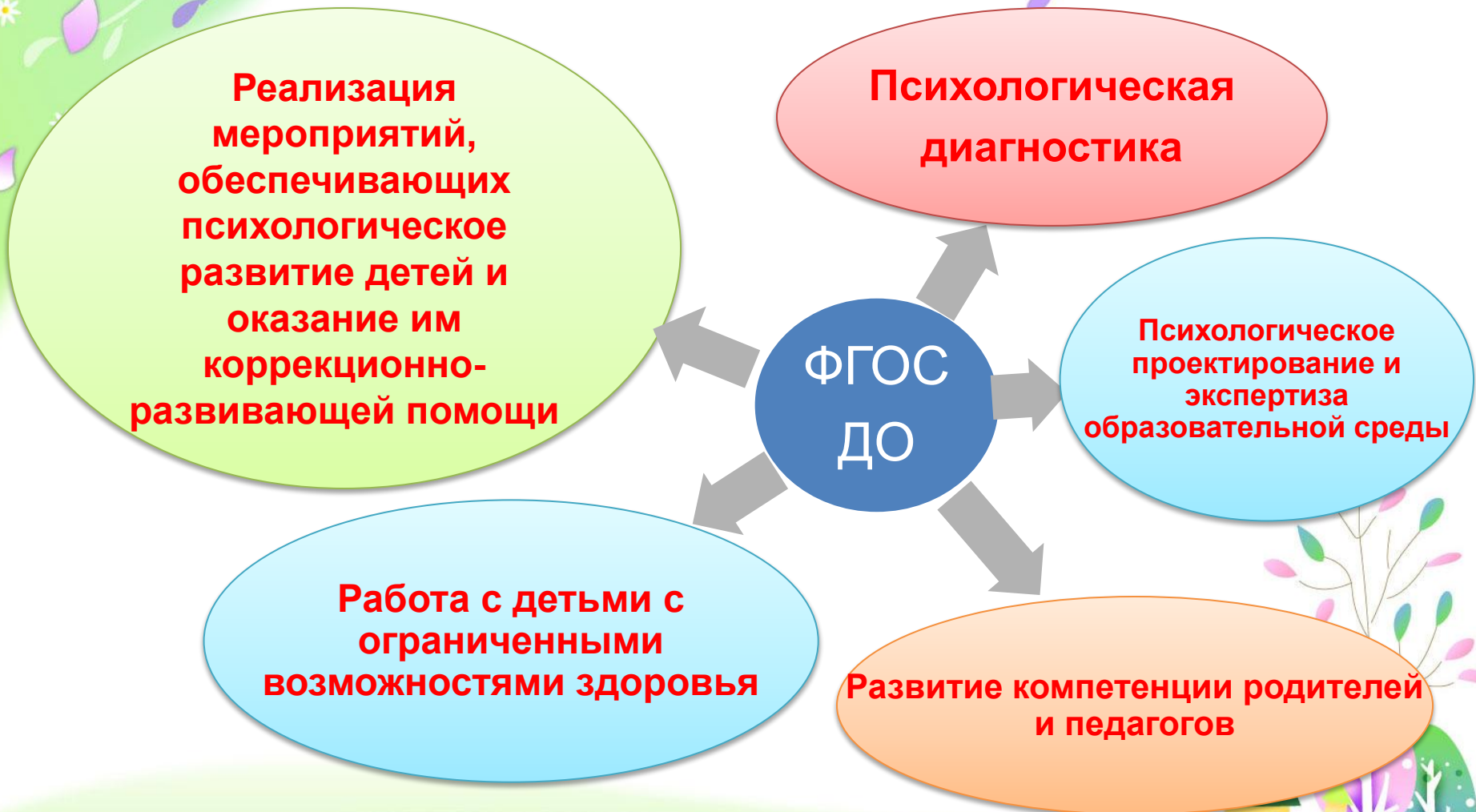
Основания психологического сопровождения

- **амплификация** детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая **безопасность** образовательной среды;
- принцип **ведущей** деятельности;
- принцип **системно-деятельностного** подхода;
- принцип **лично- ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком;
- **интеграция**, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- **открытость** системы дошкольного образования - систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Направления деятельности дошкольной психологической службы

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическое просвещение и психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая экспертиза
- Проектирование

Функциональные обязанности педагога-психолога ДОУ в соответствии с новым законодательством



I. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- **Психологическая диагностика.**

Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей для **оказания психологической помощи** воспитанникам, родителям, педагогам.

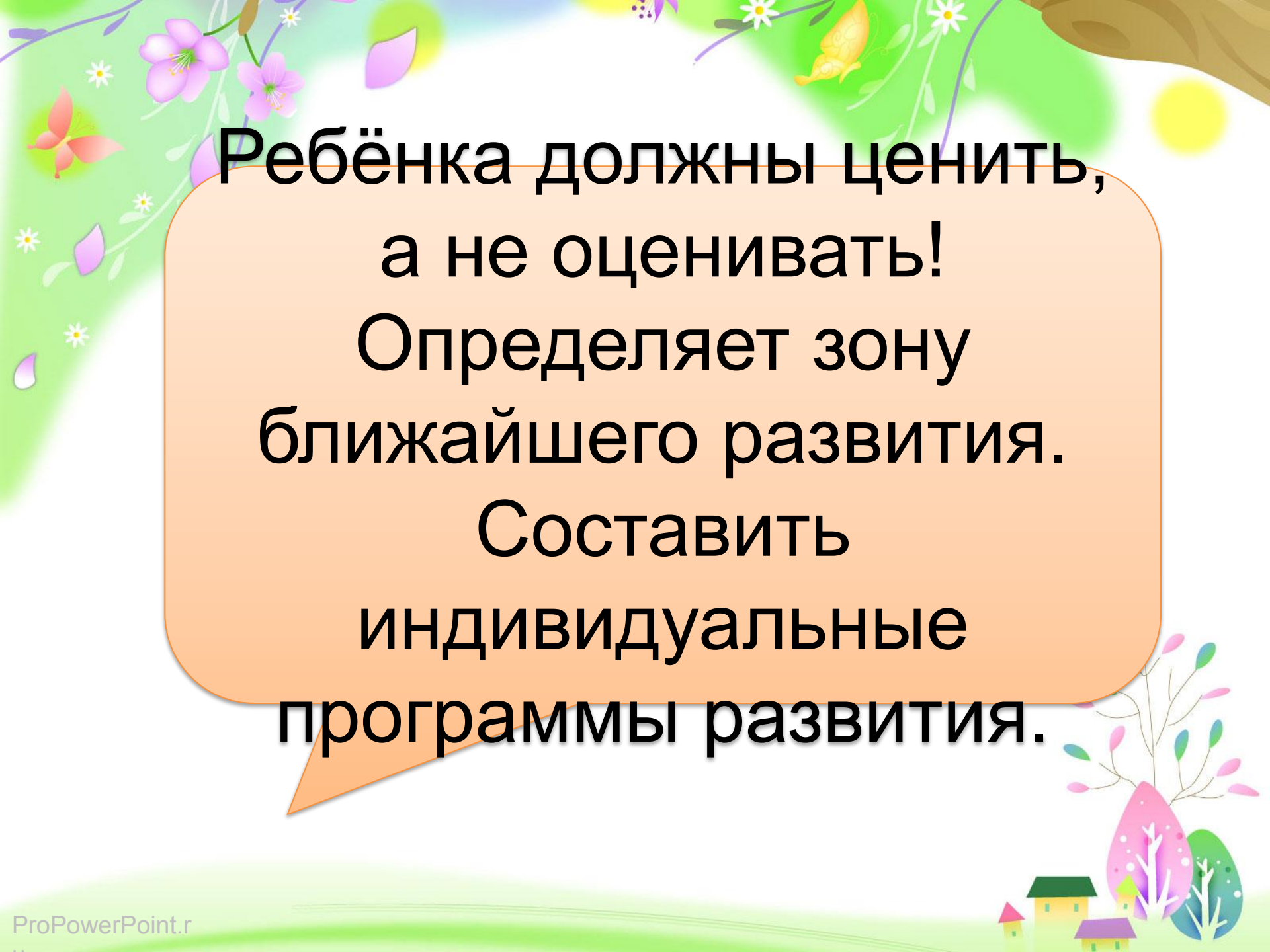
(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999 г.)

Стало:

- **Психологическая диагностика.**
Выявление и изучение **индивидуально-психологических особенностей детей.**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения **задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции и развития детей**

(ст. 3.2.3 ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)



**Ребёнка должны ценить,
а не оценивать!
Определяет зону
ближайшего развития.
Составить
индивидуальные
программы развития.**

Направления психологической диагностики

Ранний возраст

- Диагностика депрессии
- Диагностика страхов
- Диагностика

Школьный возраст

- Диагностика депрессии
- Диагностика тревожности
- Диагностика самооценки
- Диагностика коммуникативных навыков
- Диагностика взаимодействия с сверстниками

Подготовительный класс

- Диагностика депрессии
- Диагностика

- Диагностика депрессии

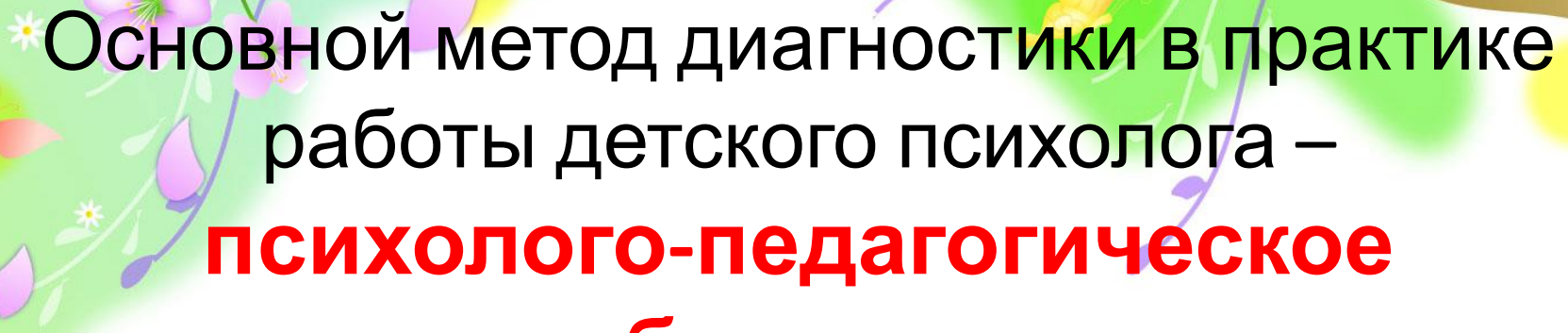
Может проводиться мониторинг индивидуального развития детей

Диагностика


(оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

ЗАДАЧИ

- **1) индивидуализации образования**
- - поддержка ребёнка,
- - построение его образовательной траектории,
- - профессиональной коррекции особенностей развития.
- **2) оптимизации работы с группой детей.**
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- !!! Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). →
- !!! Результаты психологической диагностики →
- решения задач психологического сопровождения
- проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Основной метод диагностики в практике
работы детского психолога –
**психолого-педагогическое
наблюдение**

- ❖ Метод наблюдений в процессе игровой, продуктивной, учебной деятельности детей в группе позволяет оценить психомоторное, сенсорное и коммуникативно-личностное развитие ребёнка.
 - ❖ Этот метод особенно подходит для диагностики развития детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста в довербальный период или для детей с задержкой речевого развития.
- 

Анкетирование родителей

Диагностика общего развития ребёнка

- Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)
- Модифицированный материал по работе с детьми от 1,5-3 лет- «Дневник развития ребёнка» (Казьмин А.М., Казьмина Л.В.)
- Анкета психолога детского сада для родителей при поступлении ребёнка в детский сад

Детско-родительские отношения

- Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»
- «Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.)
- Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
- Рисуночный тест «Моя семья» (В.В. Ткачёва)
- Опросник «Стиль воспитания ребёнка в семье» (Арнаутова Е.П.)

II. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

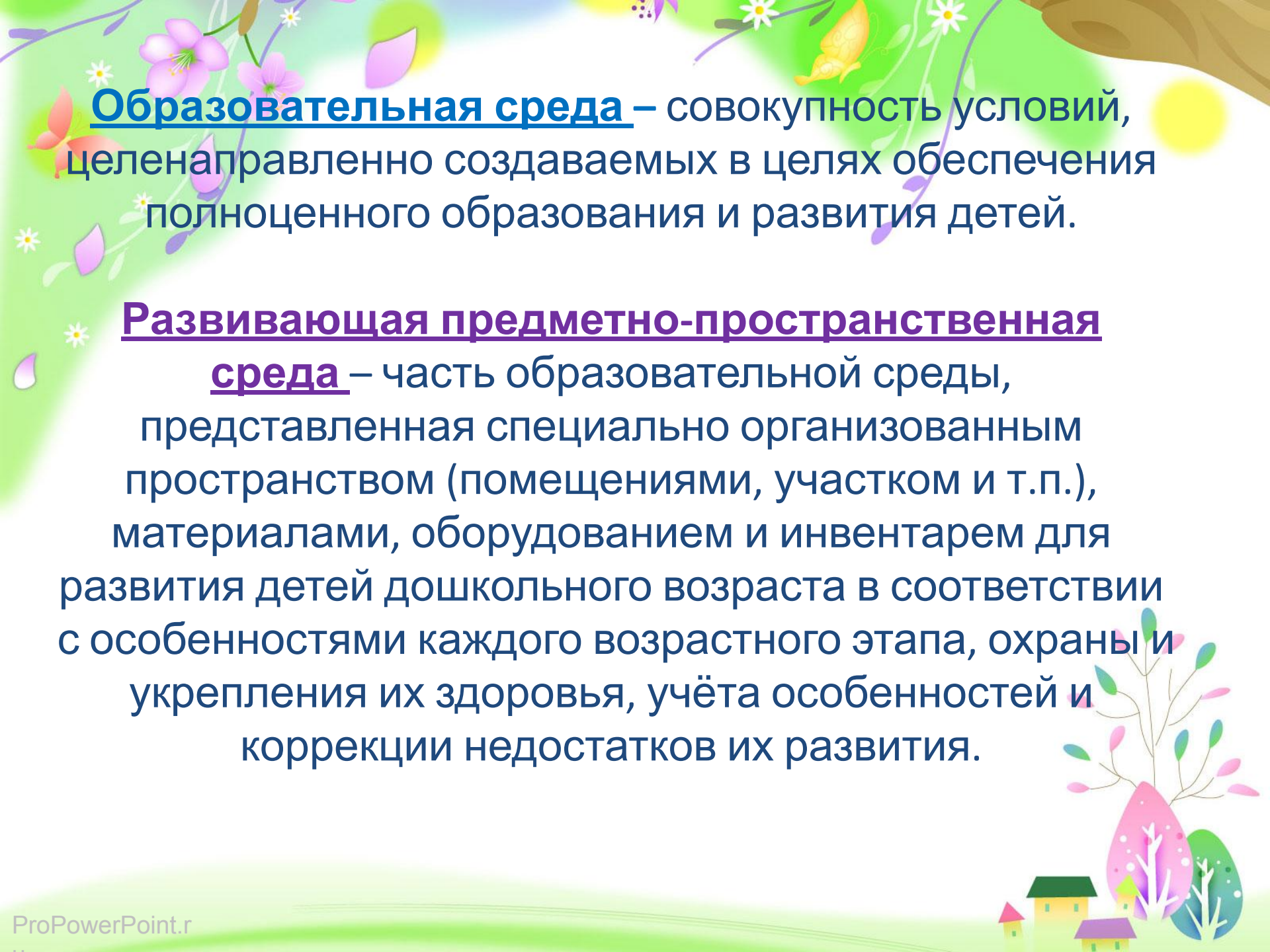
- **Психологическая профилактика**
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало: **НОВАЯ ПОЗИЦИЯ!**

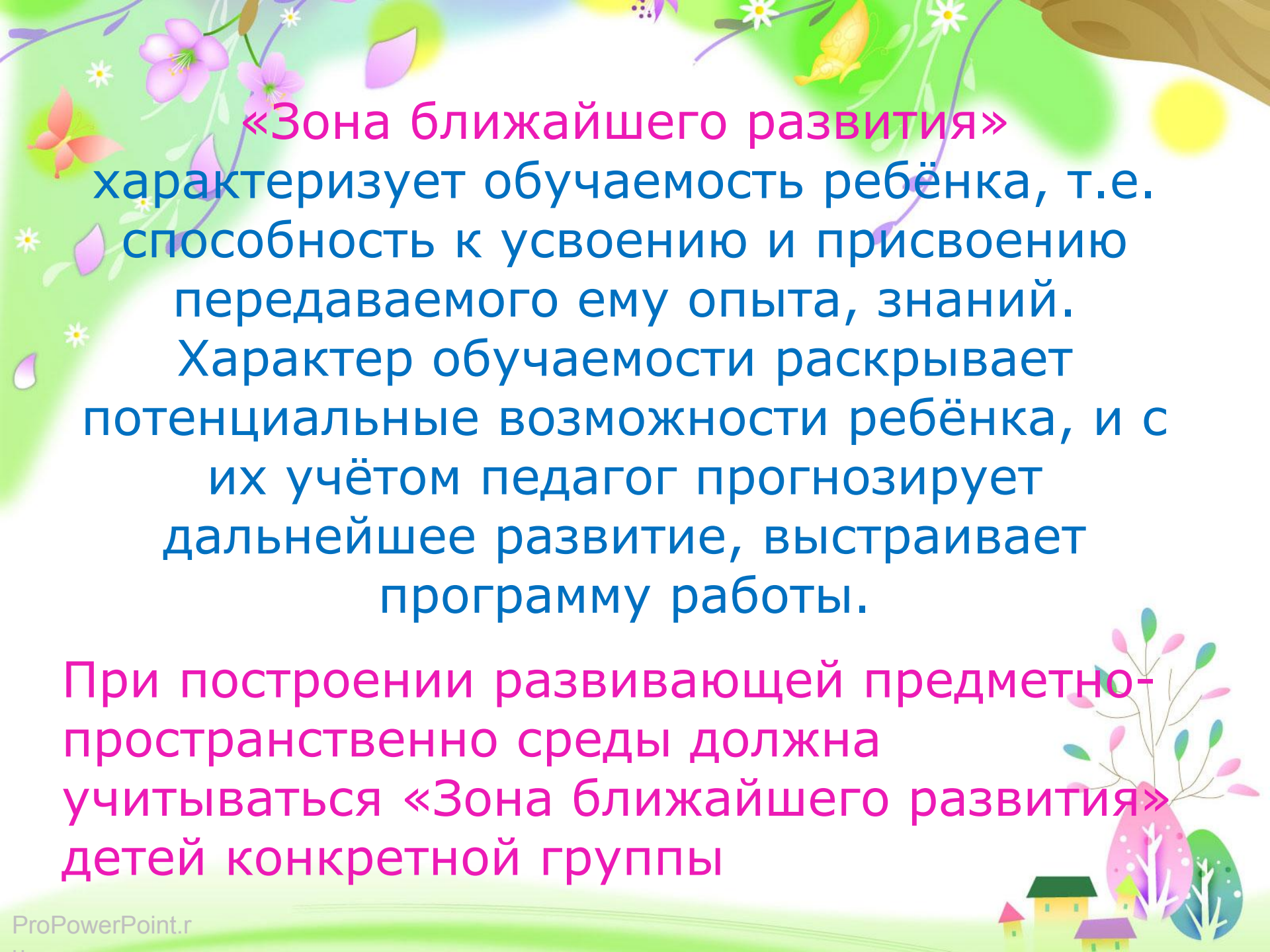
Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей

(п. 8 ст.1.6, ст. 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3., 3.3.4 ФГОС ДО
Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

The background features a vibrant, colorful illustration of a spring scene. It includes pink and white flowers, green leaves, and butterflies in shades of orange and yellow. The overall aesthetic is bright and cheerful, with a soft focus effect.

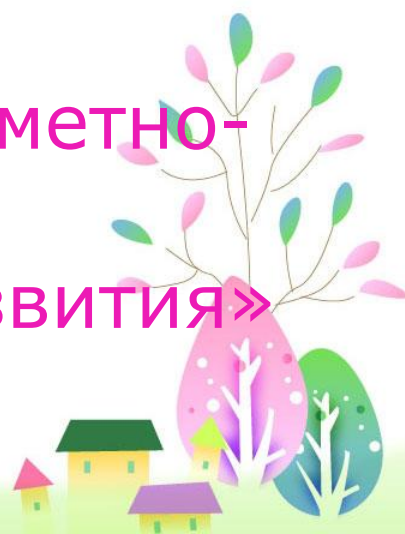
Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



«Зона ближайшего развития»
характеризует обучаемость ребёнка, т.е.
способность к усвоению и присвоению
передаваемого ему опыта, знаний.
Характер обучаемости раскрывает
потенциальные возможности ребёнка, и с
их учётом педагог прогнозирует
дальнейшее развитие, выстраивает
программу работы.

При построении развивающей предметно-
пространственно среды должна
учитываться «Зона ближайшего развития»
детей конкретной группы



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

III. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- **Психологическое просвещение родителей и педагогов**
- Формирование у родителей, педагогического персонала потребности в педагогических знаниях,
- Создание условий для полноценного развития воспитанников
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
- **Психологическая профилактика**
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей
- **Психологическое консультирование**
- Администрации, педагогов, представителей других служб и государственных органов по вопросам развития, обучения и воспитания детей

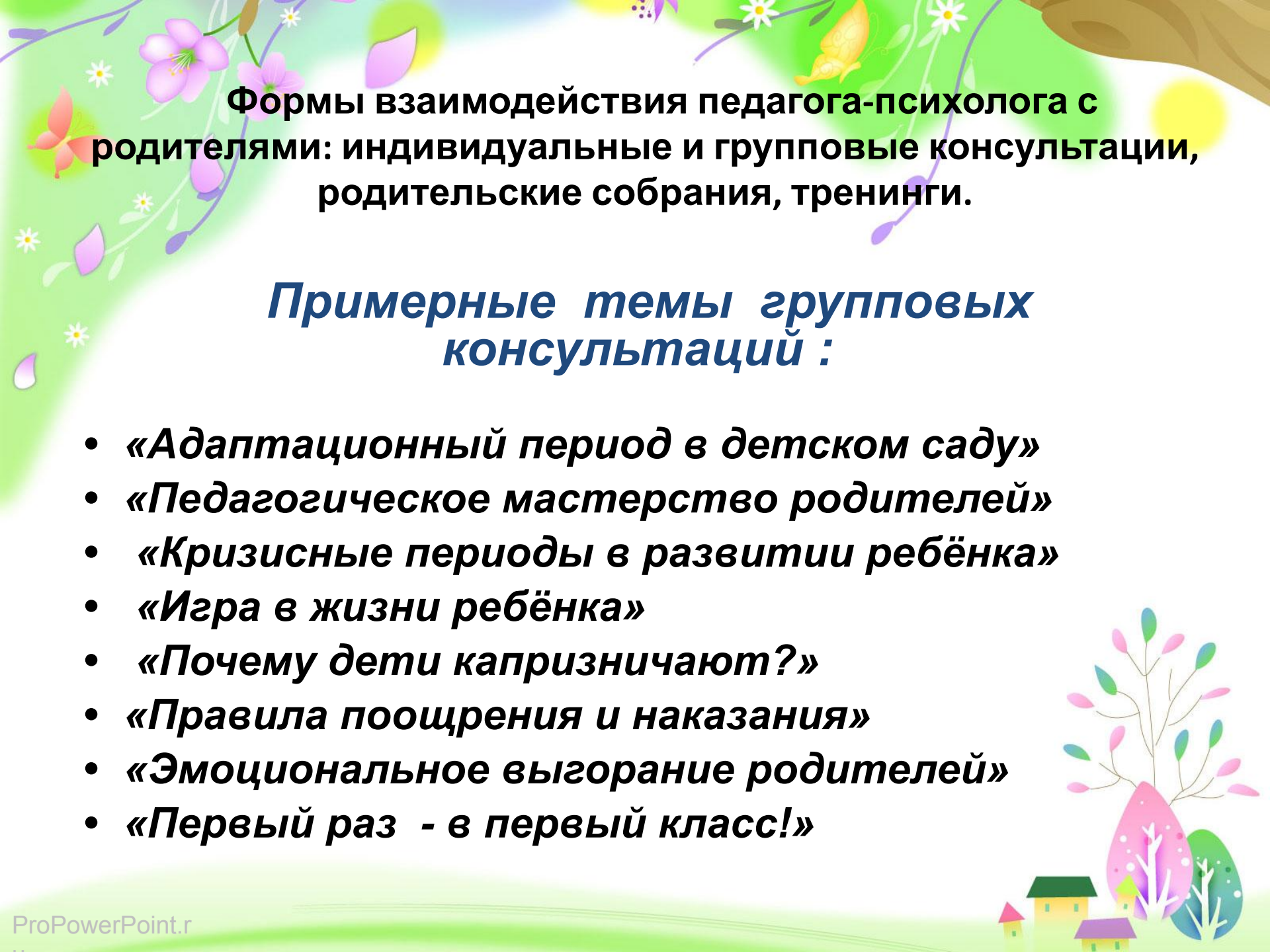
(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало:

- **Развитие компетентности родителей**
- Обеспечение **поддержки** семьи
- Формирование умения и навыков в процессе семейного воспитания **развивать** ребёнка, укреплять его психическое здоровье.
- Включение в работу с родителями **практико-ориентированных методов.**

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

(п. 9 ст.1.6 ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

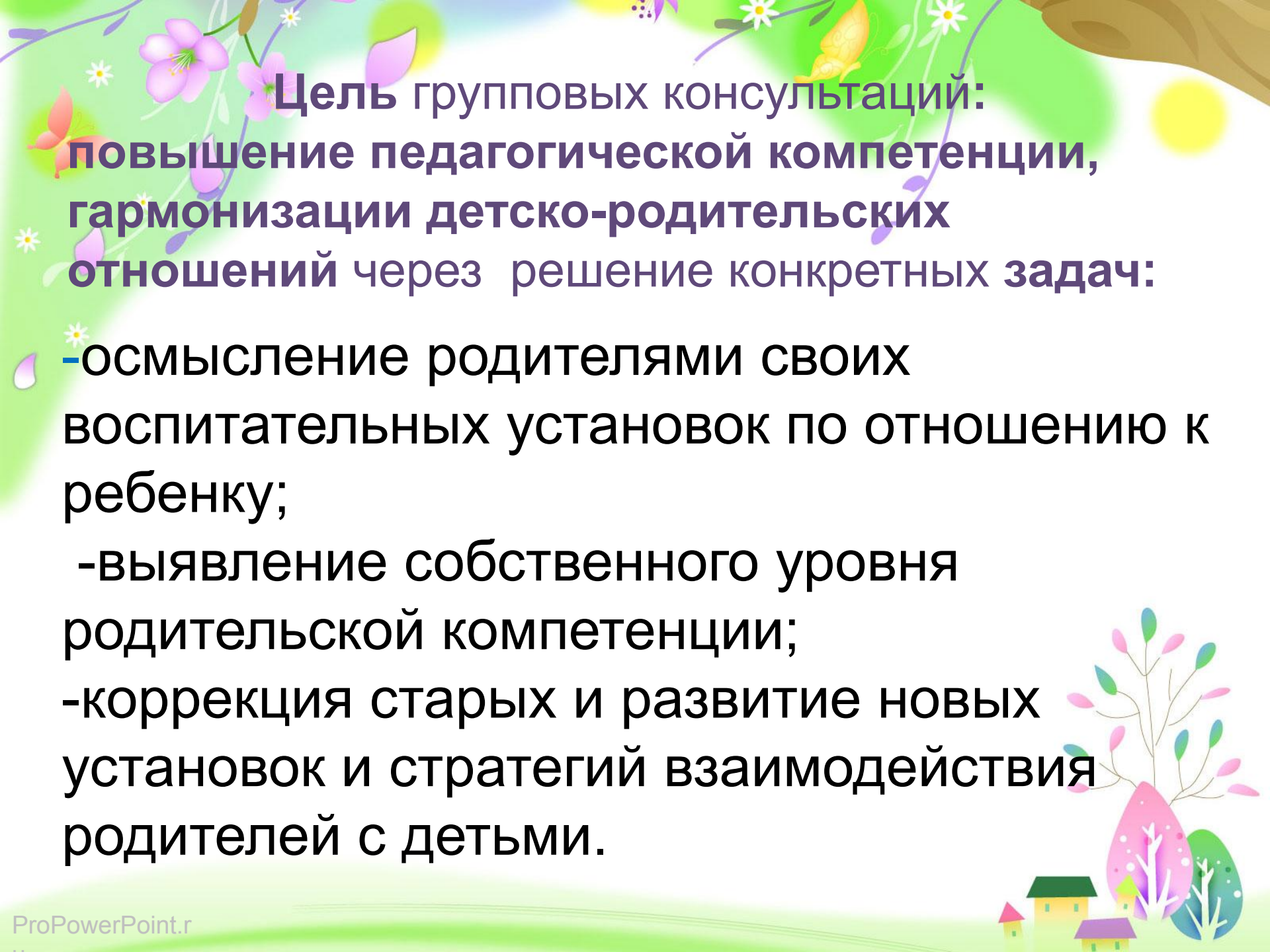


Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги.

Примерные темы групповых консультаций :

- ***«Адаптационный период в детском саду»***
- ***«Педагогическое мастерство родителей»***
- ***«Кризисные периоды в развитии ребёнка»***
- ***«Игра в жизни ребёнка»***
- ***«Почему дети капризничают?»***
- ***«Правила поощрения и наказания»***
- ***«Эмоциональное выгорание родителей»***
- ***«Первый раз - в первый класс!»***





Цель групповых консультаций:
повышение педагогической компетенции,
гармонизации детско-родительских
отношений через решение конкретных задач:

- осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку;
- выявление собственного уровня родительской компетенции;
- коррекция старых и развитие новых установок и стратегий взаимодействия родителей с детьми.

Повышение психологической компетентности педагогического коллектива

1

1. Анализ психологической компетентности педагогического коллектива

2

2. Разработка программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

3

3. Реализация программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

4

4. Оценка эффективности программы повышения психологической компетентности педагогического коллектива

Повышение психологической компетентности педагогического коллектива

Индивидуальные и групповые консультации

- **«Психологическая безопасность»**
- **«Педагогическое мастерство в кризисные периоды развития ребёнка»**
- **«Игровые методы развития интеллектуальных способностей детей»**
- **«Проектная деятельность в детском саду»**
- **«Эмоциональное выгорание воспитателей»**
- **«Гиперактивный и агрессивный ребёнок»**
- **«В группе новый ребёнок»**
- **«Коммуникативные игры в группе»**

IV. функциональные обязанности педагога- психолога:

Было:

- **Развивающая и психокоррекционная работа**
- Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999 г.)

Стало:

- **Реализация мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи**
- Проведение занятий, обеспечивающих овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

(ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

V. Функциональные обязанности педагога-психолога:

Было

- **Развивающая и психокоррекционная работа**
- Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей

(Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)

Стало

- **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
- Эффективное решение задач диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной категории детей
- Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

(ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г. №1155)

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия

- Получение без дискриминации качественного образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья**
 - создаются необходимые условия для **диагностики и коррекции** нарушений развития и **социальной адаптации**, оказания ранней **коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению:
 - **дошкольного образования**
 - **социального развития**
 - в том числе посредством **организации инклюзивного образования** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для создания социальной ситуации развития детей

Суть социальной ситуации - ребенок включается в систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми.

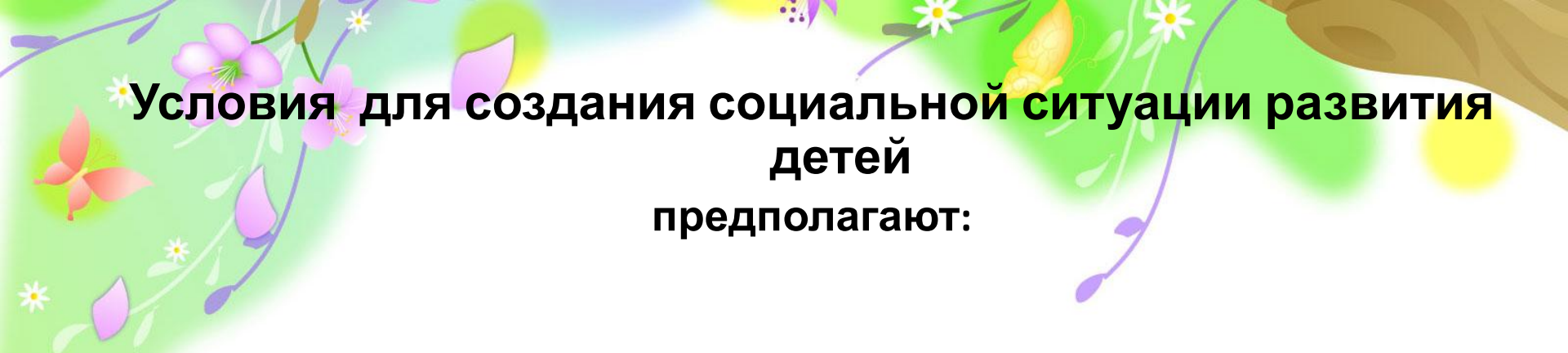
РЕБЕНОК
ОК

ВХОДИТ В ЖИЗНЬ
ВЗРОСЛЫХ

реализует себя в
игровой деятельности

радуется первым
дружескими
отношениями

Справедливо, очень хорошо к себе относится.



**Условия для создания социальной ситуации развития
детей
предполагают:**

**1) обеспечение эмоционального
благополучия:**

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.



Условия для создания социальной ситуации развития детей

предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей:

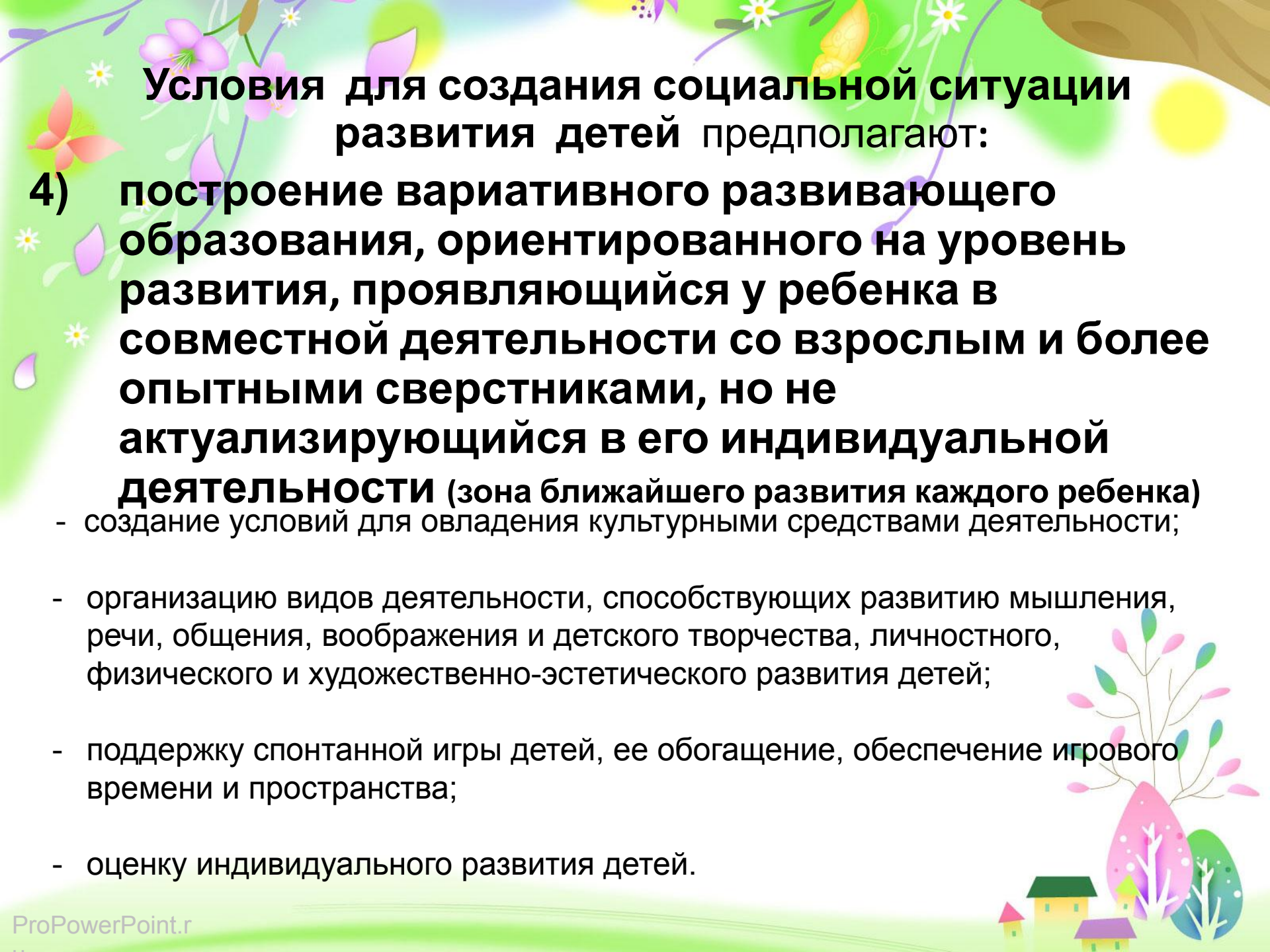
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия для создания социальной ситуации развития детей

предполагают:

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.



Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)


- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.



Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями)

- вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



**«Умение ребёнка
позитивно общаться
позволяет ему
комфортно жить в
обществе людей...»**

Л.С.Выготский

Спасибо за внимание!

