ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ Е. И. ЗЕЛЕНКО»
Г. КУРСКА

МАЛЬЦЕВА
ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

Слагаемые выбора профиля обучения

Выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Оно определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать. Психологическая готовность к самоопределению – личностное новообразование, которое основывается на сформированности самосознания обучающихся, развитости их мотивов и потребностей, ценностных ориентаций, осознания ими своих способностей и интересов.

Цели курса

- *актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;*

- *развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.*

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне.

Успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения о выборе профессии!

Подавая документы в то или иное учебное заведение, мы определяем для себя не только основную деятельность (род занятий), но и определённый стиль жизни (круг общения, *возможность получить определённый статус в обществе)* а иногда и судьбу.

Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-ознакомить со спецификой профессиональной деятельности, с новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Три блока курса
«Слагаемые выбора профессии»

1 блок: «Профессиональное самоопределение»

-Понятие о профессии, специальности, должности.
-Личный профессиональный план.
- Склонности и интересы в профессиональном выборе.
- Потребности и мотивы как условие активности личности.
- Индивидуальные интересы.
- Профессиональные намерения.
- Возможности личности в профессиональн деятельности.
- Социальные проблемы труда.

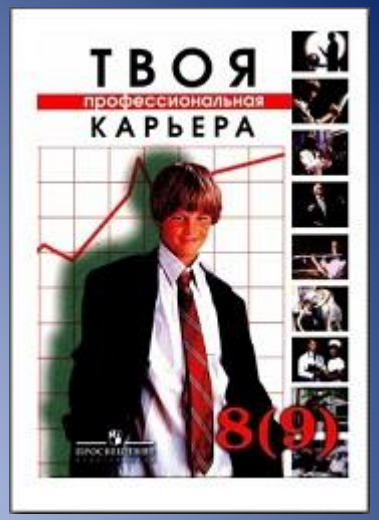
2 блок «Путь к успеху»

-Основные признаки профессиональной деятельности.
- Классификация профессий.
- Значение состояния здоровья в профессиональном самоопределении.
- Внутренний мир человека.
-Темперамент в профессиональном становлении личности.
- Эмоциональное состояние личности.
- Волевые качества личности.
- Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда.

3 блок «Моя профессиональная карьера»

- Современный рынок труда и его требования к профессионализму.
- Виды предприятий и форм собственности.
- Рынок, его функции, структура.
- Развитие предпринимательства.
- Кадровое планирование.
- Банки данных о рабочей силе.
- Занятость населения.
- Пути получения профессий.
- Понятие о профессиональной карьере.
- Критерии профессиональной компетентности.
- Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
- Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
- Оценка способностей школьников к выбору профессии.
- Диагностические процедуры. Тесты: КОС – 1, ДДО, ИХТ consolite, Равенна, Дж. Холланда.
- Профконсультационные услуги.
- Творческий проект.

Система профессиональной ориентации школьников:



-профильное консультирование и помощь в выборе подготовительных и элективных курсов;
- индивидуальный подход в решении проблем конкретного школьника;
- анализ и перспективы различных вариантов выбора;
- формирование умения прогнозировать возможности профессии в перспективе;
- постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного и профессионального самоопределения.

8-9 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

*уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

*групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

*формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию,
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда,
- коррекция профессиональных планов,
- оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа педагога-психолога в школе

*изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

*осуществление мониторинга готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

*проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

*проведение бесед, психологического просвещения для родителей и педагогов на тему выбора;

*формированию у школьников адекватной самооценки;

*приглашение родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

*оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

*создание базы данных по профдиагностике.

Проводимые мероприятия

Ежеквартальное оформление уголка профориентации по темам:
“Твоя профессиональная карьера”
“В мире профессий”
“Слагаемые выбора профессии”

Оформление общешкольного стенда .
“Образовательная карта г. Курска”. (учебные заведения)
“В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.

Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

Проведение интегрированных библиотечных уроков «В мире профессий».

Привлечение учителей и классных руководителей к участию в окружных и городских мероприятиях: «Я и моя профессиональная карьера», «Здоров сегодня – успешен в будущем», «Моя профессия» , «Хочу быть таким» , «День здоровья в нашей семье» , «Школа здоровой семьи», «Мастерская общения» и т.д.

Взаимодействия с учреждениями доп. образования, профориентационными центрами Железнодорожного округа города Курска;

Оформление и обновление общешкольного стенда "Профессии, которые нам предлагают".

Экскурсии на предприятия города Курска.

Работа с педагогическим коллективом школы по профориентации

*Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.;

*Проведения для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме : “Теория и практика профориентационной работы".

*Выступление на заседаниях МО по темам:

1. «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»
2. «Профориентация в процессе изучения основ наук»
3. «Методика профориентационной работы по возрастным группам» и др.

Профориентационная работа с родителями

1. Организация для родителей лектория по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".

2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися: “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.

3. Выступление на родительских собраниях. “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”, “Медицинские аспекты при выборе профессии” .

4. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.

5.Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения.

6.Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, стендов, к организации экскурсий.

7. Организация и проведения круглого стола для обучающихся и их родителей по теме: “ Выбираем свой путь” с участием представителей учебных заведений.

Профориентационная работа с обучающимися

1.Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
2.Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.
3.Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.
4.Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.
5.Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.
6.Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии.
7. Организация и проведение с обучающимися викторин, бесед.
8.Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”
9.Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
10.Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.
11.Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений
12.Знакомство с профессиями на уроках по экономике, технологии и т. д Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками
13.Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
14.Создание портфолио обучащегося.
15. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Пожелаем нашим выпускникам найти своё место в жизни!