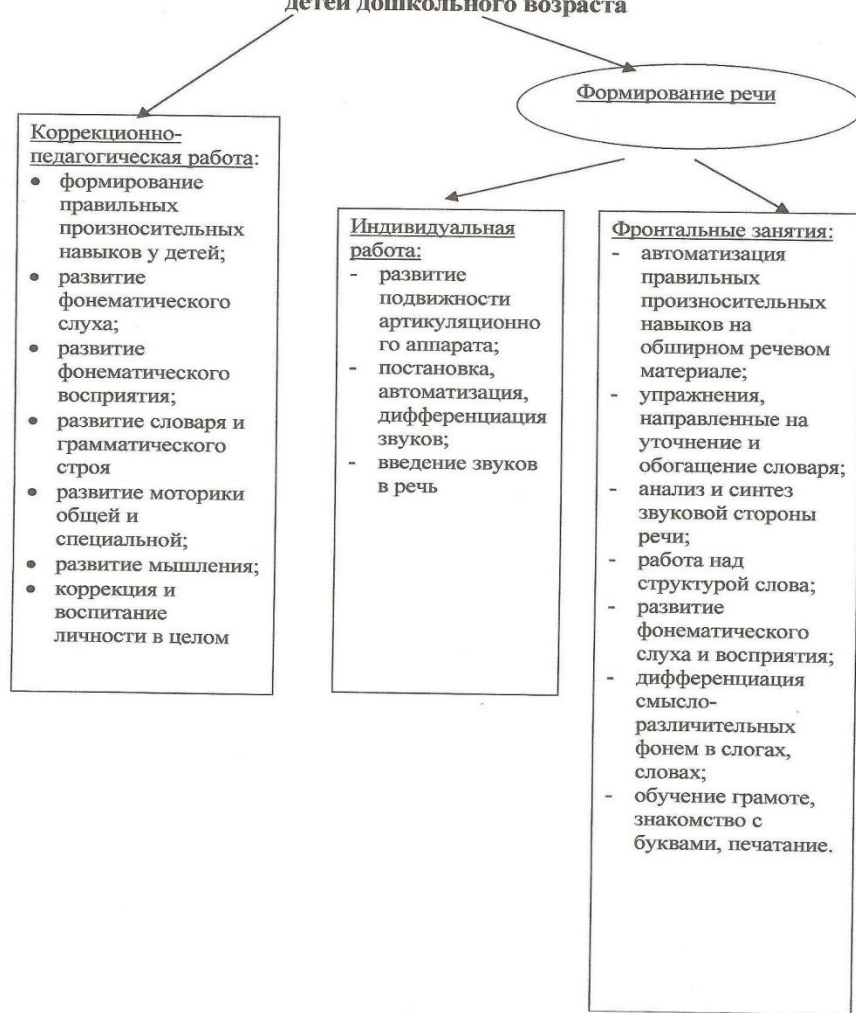


# Коррекция ФФНР

# ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекция фонетико-фонематического  
недоразвития речи детей дошкольного  
возраста

## Логопедическое воздействие в процессе коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста



# Развитие речи

```
graph TD; A[Развитие речи] --- B[Развитие фонетической стороны речи]; A --- C[Формирование лексико-грамматических категорий]; A --- D[Развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте];
```

Развитие фонетической  
стороны речи

Формирование лексико-  
грамматических  
категорий

Развитие связной речи  
И подготовка к  
обучению грамоте

# Развитие фонетической стороны речи

В рамках формирования фонетической стороны речи проводятся различные игры и упражнения с использованием специальных символов звуков

# Формирование лексико-грамматических категорий

В процессе формирования лексико-грамматических категорий происходит усвоение типичных форм словообразования, сочетаний и предложений, характерных для системы родного языка. Пополняется, уточняется и активизируется словарный запас детей.

# Развитие связной речи

В работе по развитию связной речи закрепляется навык составления рассказов по картине и серии картин(с элементами усложнения), пересказ сказок и рассказов, доступных по содержанию, составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций

# Подготовка к обучению грамоте

При работе над восприятием готовности навыков  
звукового анализа и синтеза  
( обучению грамоте) используются следующие  
упражнения



**Работа проводится с привлечением не только слухового и зрительного анализаторов, но и кинестетического**

**На занятиях систематично  
используется динамические  
паузы, связанные с темой занятия  
на координацию речи и движения**

Наличие для каждого вида занятия наглядного, опорного материала, такого, как картинки, фишки, схемы, символы позволяет обеспечить:

\* **ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ**

\* **ПОЛНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА УСВОЕНИЕМ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ**

\* **ЭКОНОМНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

\* **ПОВЫШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТОНУСА ДЕТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОРОГА**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ВОПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ**



**КОНСУЛЬТАЦИИ**



**ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ**



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ**



**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ**



**ОТРАБОТКА РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА РОДИТЕЛЯМИ НА ВЫХОДНЫХ ДНЯХ**