

Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения

**Педагог-психолог
МБОУ «СОШ№10»
Шериязданова Ж.С**

Адаптация - приспособление к окружающим условиям.

Психологическая адаптация – приспособление учащихся к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Психологические проблемы пятиклассников :

- повышение уровня тревожности обучающегося;
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;
- степень мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Физиологические проблемы пятиклассников:

- изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой;
- увеличение физической и умственной нагрузки;
- быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

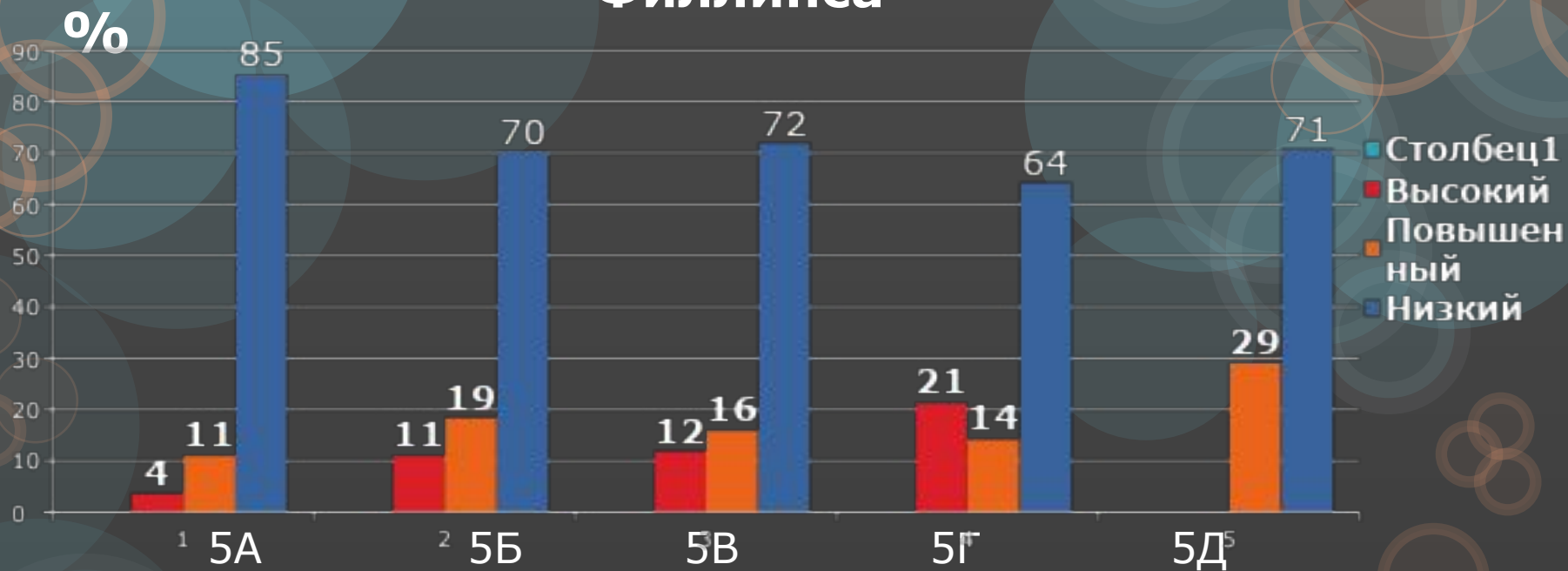
Цель диагностики: определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

Методики, используемые в исследовании:

1. Тест для оценки школьной тревожности Филлипса;

2. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

Тест для оценки школьной тревожности Филлипса



	5А	5Б	5В	5Г	5Д
Высокий	1 (4%)	3 (11%)	3 (12%)	3 (21%)	0 (0%)
Повышенный	3 (11%)	5 (19%)	4 (16%)	2 (14%)	7 (29%)
Низкий	23 (85%)	19 (70%)	18 (72%)	9 (64%)	17 (71%)

Тест Филлипса

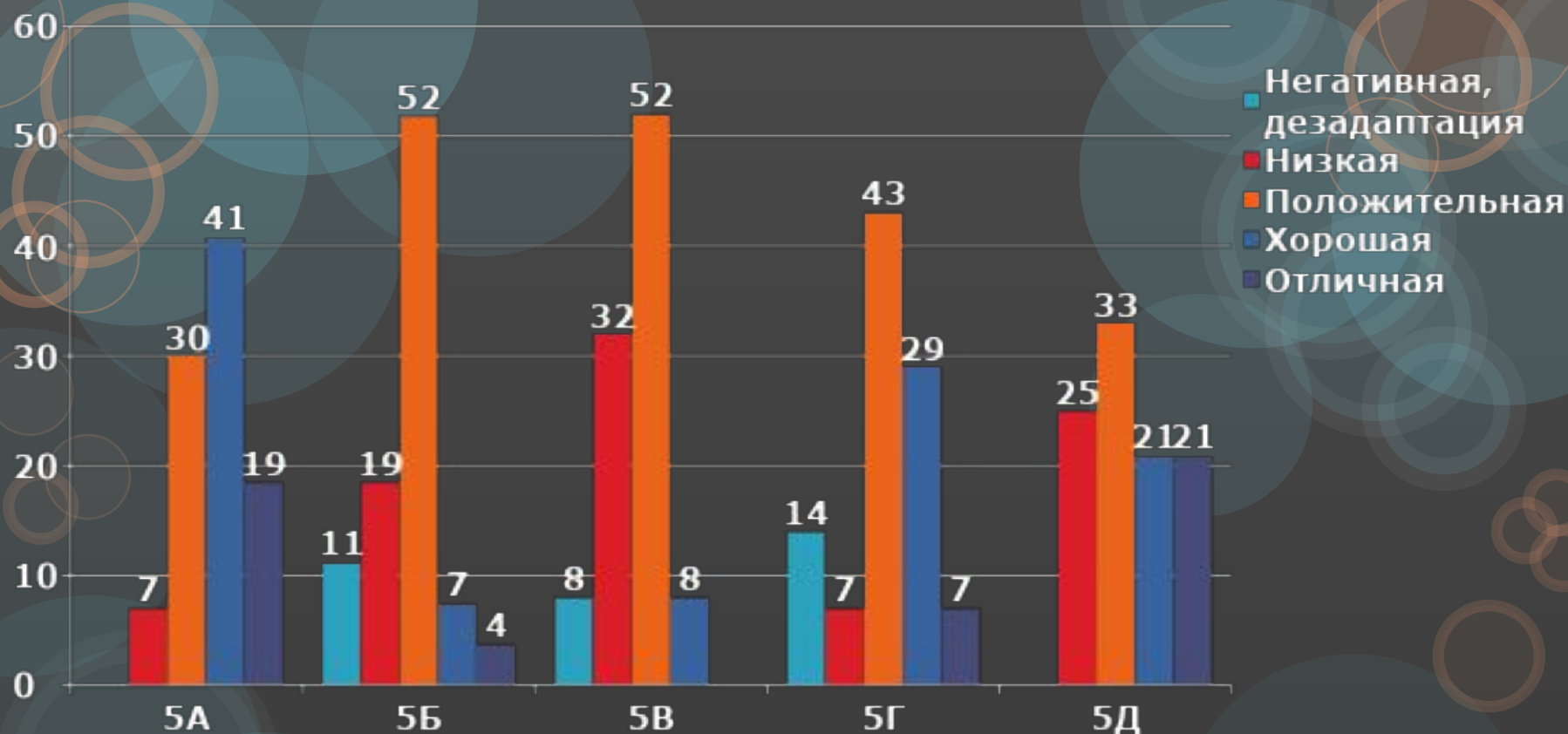
- 1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- 2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
- 3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- 4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- 5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
- 6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

Тест Филлипса

- **6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
- **7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- **8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Значение показателей тревожности, превышающие 50% рубеж – говорит о повышенной тревожности. Превышение 75% - высокая тревожность.

Вид школьной тревожности	5А			5Б			5В			5Г			5Д		
	в	п	н	в	п	н	в	п	н	в	п	н	в	п	н
Общая тревожность в школе	1	3	23	3	5	19	3	4	18	1	3	23	0	7	17
Переживания социального стресса	0	11	16	0	9	18	0	10	15	0	11	16	2	13	9
Фрустрация потребности в достижении успеха –	1	5	21	1	5	21	0	3	22	1	5	21	0	10	14
Страх самовыражения –	6	13	8	7	5	15	7	4	14	6	13	8	4	10	10
Страх ситуации проверки знаний	4	6	17	7	7	13	7	11	7	4	6	17	3	10	11
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	15	11	2	11	14	1	8	16	1	15	11	2	10	12
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	6	21	0	7	20	2	12	15	0	6	21	0	8	16
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	4	21	0	12	15	0	4	21	1	4	21	2	9	13

Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой



Уровень мотивации	5А	5Б	5В	5Г	5Д
1.Негативный, дезадаптация	0 (0%)	3 (11%)	2 (8%)	2 (14%)	0 (0%)
2.Низкий	2 (7%)	5 (19%)	8 (32%)	1 (7%)	6(25%)
3.Положительный	8 (30%)	14 (52%)	13(52%)	6 (43%)	8 (33%)
4.Хороший	11(41%)	2 (7%)	2 (8%)	4 (29%)	5 (21%)
5.Отличный	5(19%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (7%)	5 (21%)

Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой

- **Очень высокий уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **Высокий уровень -хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **Средний уровень -положительное отношение к школе.** Является средней нормой и свидетельствует о наличии хорошей школьной мотивации, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

- **Низкий уровень- низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- **Очень низкий уровень- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Рекомендации учителям – предметникам, работающим в 5 классах.

- 1. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
- 2. Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.
- 3 Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.
- 4.Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся, для успешного преодоления учебных трудностей у ребенка
- 5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению. (Выставляя двойки – мы ее обесцениваем)

Рекомендации учителям – предметникам, работающим в 5 классах.

- 6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
- 7. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе..
- 8. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- 9. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
- 10. Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям..



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

