


*Сотрудничество семьи и школы в
оптимизации социально-психологического
взаимодействия родителей и детей.
(Курсовая работа)*

*Работу выполнила:
студентка Пакина А.А
Научный руководитель:
К. п. наук, доцент
Пушкарева А.А*



Семья и школа – это берег и море. На берегу, необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит что он должен совсем оторваться от берега...

Л.Кассиль

Актуальность проблемы исследования: масштабные преобразования, происходящие в современной России, оказывают воздействие на все социальные институты общества, ведущим из которых является семья.

Цель исследования : выявить особенности сотрудничества семьи и школы в оптимизации социально-психологического взаимодействия родителей и детей.

Объект исследования : социально-психологическое взаимодействие родителей и детей.

Предмет исследования : Сотрудничество семьи и школы как условие оптимизации социально-психологического взаимодействия родителей и детей.

Задачи:

- 1. Рассмотреть социально-психологическое взаимодействие родителей и детей.***
- 2. Изучить модели семейного воспитания;***
- 3. Выявить особенности взаимосвязи семьи и школы в оптимизации социально-психологического взаимодействия родителей и детей.***
- 4. Разработать практические рекомендации по работе с родителями.***

Гипотеза:

*Взаимодействие родителей и детей будет более оптимальным
, если:*

- 1.Изучить модели семейного воспитания.*
- 2.Исследовать особенности социально-психологического взаимодействия родителей и детей.*
- 3.Разработать рекомендации по оптимизации социально-психологического взаимодействия родителей и детей.*
- 4.Экспериментально проверить эффективность работы школы и семьи по оптимизации социально-психологического взаимодействия родителей и детей.*

Основные понятия:

1. Семья – Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В семье отношения, обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно психологических отношений.

2. Семейное воспитание – это более или менее осознанные усилия взрослых по возвращению ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша или девушка. Одновременно семейное воспитание рассматривается и как составная часть относительно контролируемой социализации человека в современном цивилизованном обществе.

3. Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Повестка каждого собрания обязательно включает беседу, подведение итогов работы родителей, чтение детских сочинений о маме, каникулах, т.е. представление творческих работ учащихся. Родительские собрания надо проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе они могут достичь многого.



Эмпирическое исследование взаимодействия семьи и школы.

Было проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы №81 на младшем школьном возрасте. Работа проводилась с октября по апрель 2008г. Количество испытуемых 36 человек.

Исследование проходило в три этапа:

1. Работа с детьми. Детям был предложен тест «Семья животных». Тест направлен на изучение взаимоотношений в семье.

После анализа полученных результатов , мы узнали:

Васильева А. 2 «А»класс.



Ахметова А 2 «А»класс.



Результат теста "Семья животных" в виде гистограммы. (до работы)

(в процентном соотношении)

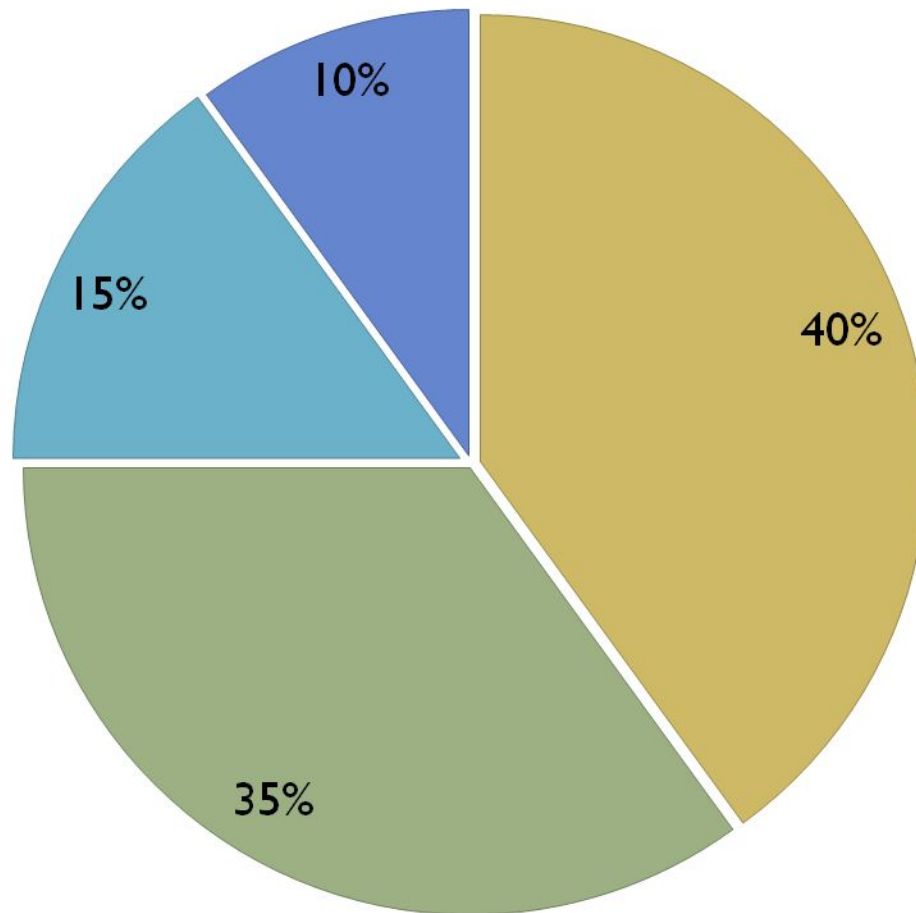


Работа с родителями.


2. После работы с детьми, была проведена беседа с их родителями. Целью работы было: Побудить родителей принять активное участие в школьной жизни своего ребенка и тем самым попытаться улучшить взаимоотношения в семье.

После анализа результатов, мы получили:

Оценка родителей о совместно проделанной работе.



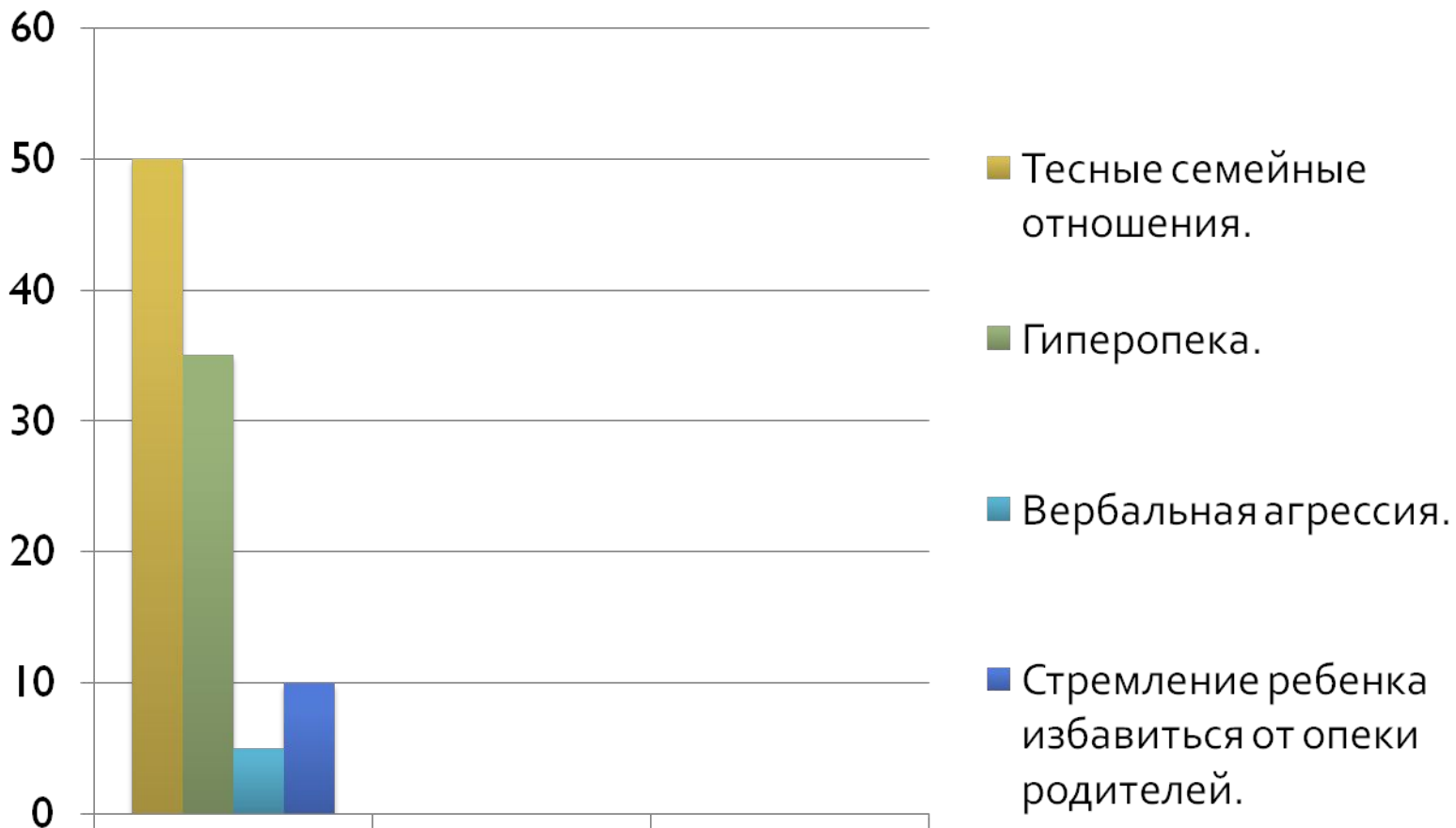
- 40% оказали поддержку детям.
- 35% отмечают сплоченность коллектива.
- 15% видит "+" результаты в повышении пед.уровня самих родителей
- 10% Оказывали помощь кл. руководителю.



3. После работы с родителями детям снова был предложен тест «Семья животных». В результате мы получили:

Результат теста "Семья животных" в виде гистограммы. (после работы)

(в процентном соотношении)



Рекомендации для родителей

(разработанные совместно с педагогом):

- ✓ *Лучший способ помочь ребенку в установлении осмысленных отношений с детьми и учителями - направить его эмоции и поведение. Например, детей нужно ознакомить с общественными правилами, включая умение быть вежливым и участливым с другими*
- ✓ *Вовлечь ребенка в групповые игры, можно дать ребенку полезные уроки - как самостоятельно играть с другими детьми и знакомиться с новыми.*
- ✓ *Игры и занятия спортом. Развивают у ребенка координацию движений и уверенность в своих силах, позволяет избавиться от чувства неловкости.*
- ✓ *Родители должны помнить о необходимости общения с учителем ребенка по поводу того, как ребенок себя ведет и как он общается с другими детьми в школе. Родители также могут захотеть проверить, способствует ли учитель уверенному поведению ребенка вне дома.*
- ✓ *Поощрять в ребенке независимость и ответственность. Родители могут помочь ему понять существенную разницу между тем, что значит быть популярным и что значит иметь друзей. Родители должны быть интересны друзьям ребенка, и не нужно расстраиваться раньше, чем вы наверняка не убедитесь, что они плохо на него влияют.*

Заключение.

Работа педагога должна заключать в себе не только работу с детьми, но и тесное взаимодействие с родителями. Все согласятся с тем, что важную роль в формировании личности ребенка играет то, какую работу проведет учитель с родителями. Ведь никто не знает больше о своих детях, чем мама и папа. Классный руководитель, если обладает профессиональным мастерством, сам справляется со своим профессиональным делом, никого не зовя на помощь, ни в коем случае не прибегая к посторонней помощи, и, тем более, не считая ее частью своего профессионального дела. Такая постановка вопроса кажется ясной, честной и логически оправданной. Но, вопреки логике, всегда выстраивалось систематическое методически продуманное взаимодействие педагога с родителями детей, воспитанием которых он озабочен.