

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ




Противоречие



Проблема





Объектом исследования является процесс психологической подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования -приемы развития ВПФ как психологического компонента подготовки к обучению на основе пропедевтического курса информатики.



Провести анализ теоретических подходов к исследованию проблемы психологической готовности детей к обучению.

выявить и описать психологические типы детей поступающих в школу.

Изучить и систематизировать приемы развития высших психических функций как компонента психологической готовности к обучению

Изготовить пособие для будущих первоклассников по формированию и развитию ВПФ на материале пропедевтического курса информатики.

Методы исследования

Теоретические: - анализ

- синтез

- моделирование

- классификация

- обобщение

Эмпирические: наблюдение


Диагностические: эксперимент, тесты

Методы математической статистики



Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
А
Я

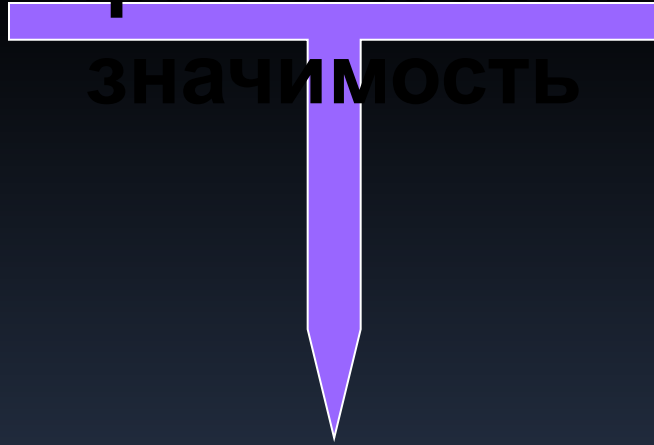
О
С
Н
О
В
А




**Изучены и проанализированы
теоретические основы
психологической готовности к
обучению**

**Выявлены возможности
пропедевтического курса информатики
для развития высших психических
функций**

Практическая значимость



A diagram showing the structure of a research work. At the center is a green starburst shape containing the text 'Структура исследования'. Five green oval shapes are arranged around it, connected by thin lines. Clockwise from the top-left, the ovals contain: 'Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.', 'СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ', 'ПРИЛОЖЕНИЕ', 'ЗАКЛЮЧЕНИЕ', and 'Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ.'

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К
ШКОЛЕ.**

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**Структура
исследования**

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Глава 2. ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К
ОБУЧЕНИЮ.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Л.И.Божович
«внутренняя
позиция школьника»

The diagram features two light blue rounded rectangular boxes. The box on the left contains the text 'Л.И.Божович «внутренняя позиция школьника»'. The box on the right contains the text 'М.М.Безруких, С.П. Ефимова «готовность к школьному обучению многокомпонентное образование»'. A red arrow points from the right box to the left box. Another red arrow points from the right box towards the top-left area of the slide.

**М.М.Безруких, С.П.
Ефимова «готовность
к школьному
обучению
многокомпонентное
образование».**





**Личностная
неготовность**

***Интеллектуальная
неготовность***

Тревожность

**«Уход от
реальности»**

Демонстративность

Интеллектуальная неготовность

У детей с интеллектуальной неготовностью к школе слабая успеваемость, потому что учащиеся не принимают учебную задачу, так как у них слабо формируются учебные действия, поэтому им сложно понять и выполнить требования учителя. Эти дети отличаются низким уровнем развития ВПФ.



Предучебный тип

существенная разница между выполнением задания в присутствии взрослого и при самостоятельной работе. Для них задача имеет смысл лишь постольку, поскольку она предложена учителем. Для них авторитет учителя очень высок.

Учебный тип

Эти дети легко справляются с предлагаемыми задачами. Они менее чувствительны к оценке своей работы и отличаются четкой ориентацией на содержание заданий и особой легкостью их выполнения. В дальнейшем у этих детей наблюдается ярко выраженная познавательная направленность.

Готовность к школе


Память

Внимание

Мышление

Л.С.Выготский

Ж.Пиаже



**Цель
исследования:**

**составить пособие для развития
ВПФ не основе пропедевтического
курса информатики.**

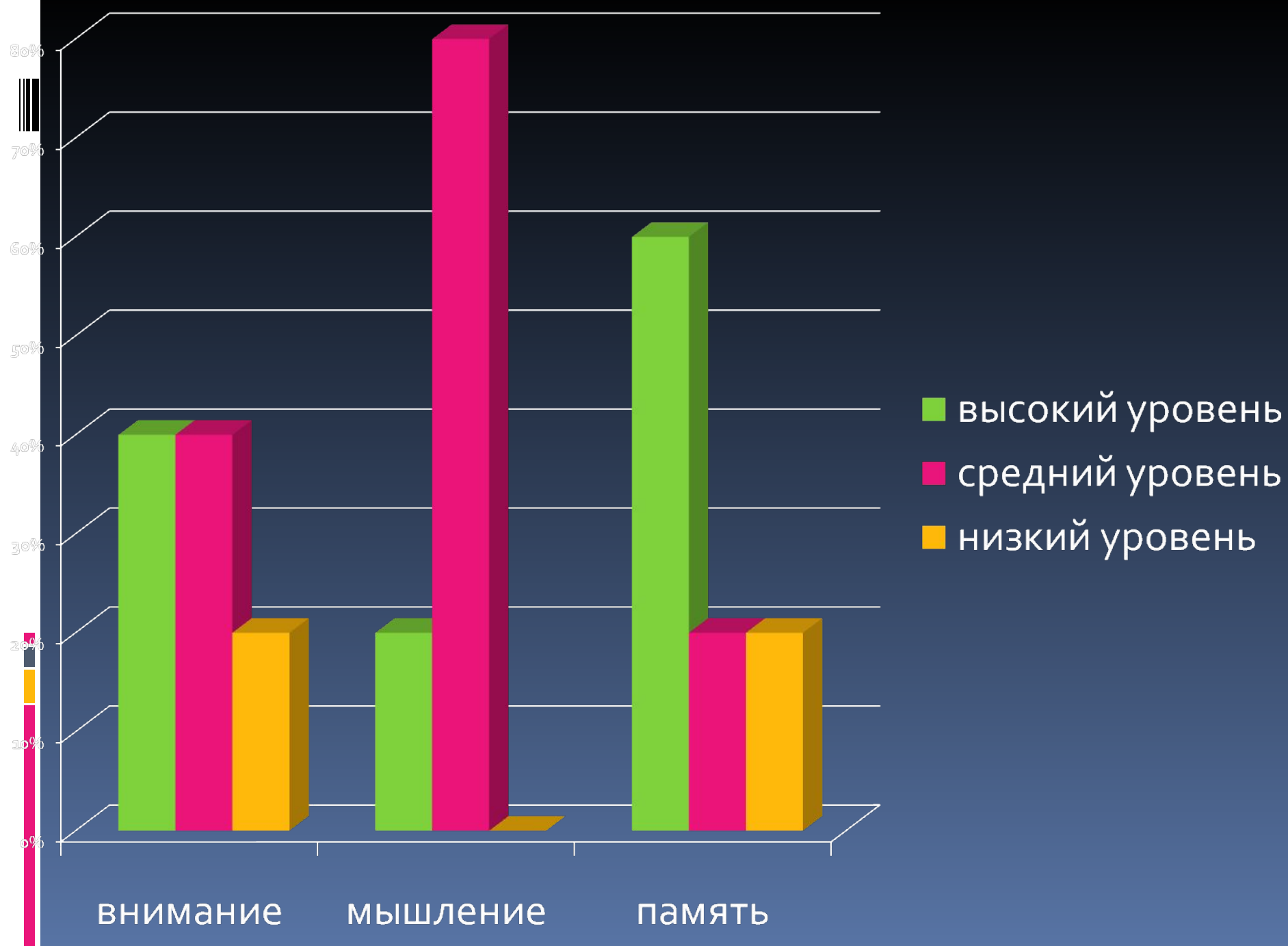
Гипотеза опытно- экспериментальной работы:

психологическая готовность к школе будет успешной, если целенаправленно и систематично реализуется психолого-педагогическая работа по развитию ВПФ на материале пропедевтического курса информатики.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития внимания, памяти, мышления, провести диагностику ВПФ и обработать результаты
- на основе интерпретации диагностических данных смоделировать содержание, приемы развития ВПФ через пропедевтический курс информатики
- составить пособие для детей по развитию ВПФ, методические рекомендации для педагогов, памятку для родителей.



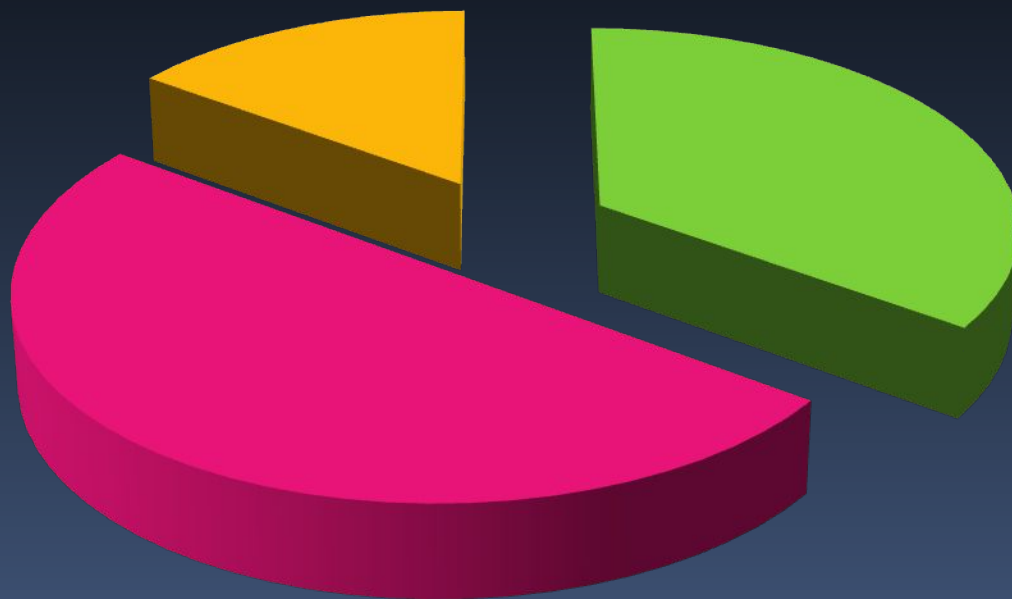


- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

внимание

мышление

память



- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа





Развитие ВПФ

Содержание

Четыре стихии

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет ●

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра на развитие памяти.

Что исчезло?

Количество игроков: любое

Дополнительно: картинки или мелкие предметы

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается.

Взрослый убирает один предмет.

Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

Игра на развитие мышления «Что лишнее»



Упражнения на развитие внимания.

Картинки "Найди отличие".

Предложите ребенку взглянуть на картинку. Пусть постарается обнаружить различия.



Упражнения на развитие памяти.

Цифры.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке.

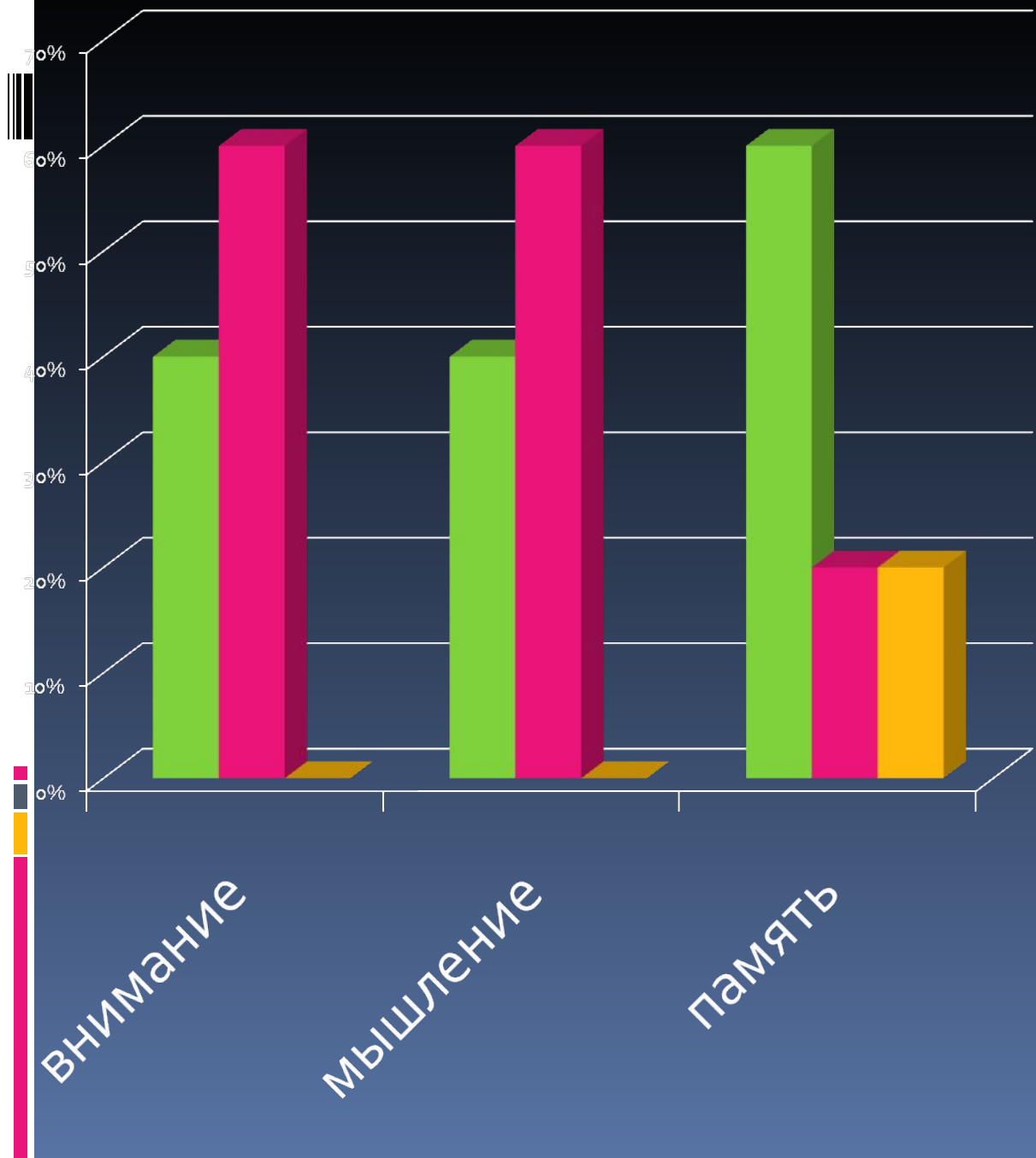
2 3 5 7 3 5 7

попытайся воспроизвести эти цифры.

Упражнения на развитие мышления.

«Говори наоборот»

Большой – маленький, толстый – тонкий,
черный – белый, горячий – холодный,
пустой – полный, легкий – тяжелый,
чистый – грязный, больной – здоровый,
ребенок – взрослый, огонь – вода,
сильный – слабый, веселый – грустный,
красивый – безобразный, трус – храбрец.



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень



■ 1 группа

■ 2 группа

■ 3 группа





Рекомендации

- использовать разнообразные методы и приёмы поддержания и развития ВПФ учащихся в любом виде их деятельности, любом направлении;
- вести работу по развитию ВПФ для обучения систематично, дифференцированно с учётом индивидуальных возможностей первоклассников
- организовывать внеурочную работу;
- вовлекать в данную деятельность родителей учащихся;
- выстраивать учебный план и каждый урок, согласуя его для развития ВПФ
- использовать различные формы и методы организации учебной деятельности;
- использовать все возможности для развития ВПФ учеников;
- включать в урок всё, что развивает познавательные процессы: новые упражнения, задания, игры.