


Педагогическая этика

Автор:
Студентка Ш – 41
группы
Черкасова Марина



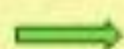
- “ЭТИКА – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения (обычно применительно к какой–нибудь общественной группе)”. (С. И. Ожегов)



Субъекты педагогической этики



педагог



родители



дети



педагог



Отзывчивость

Уважение

Компетентность

*Этика
современного
учителя*

Доброжелательность

Деликатность

*Способность к
сотрудничеству*

Тактичность

Любовь



- Настоящий учитель учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером.



- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА - это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя



Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащими
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

Основные категории педагогической этики.

- профессиональный педагогический долг,
- педагогическая справедливость,
- педагогическая честь
- педагогический авторитет.

Проявления ложного авторитета

- Авторитет подавления
- Авторитет педантизма
- Авторитет резонёрства
- Авторитет мнимой доброты

Педагогический такт

- это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.
- Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики.

Основными элементами педагогического такта являются:

- – требовательность и уважительность к воспитаннику;
- – умение видеть и слышать студента, сопереживать ему;
- – деловой тон общения;
- – внимательность, чуткость педагога.

Преподаватель и педагогический коллектив

- Моменты делового общения:
- в морали нет абсолютной истины и высшего судьи среди людей,
- когда идет речь об этических ошибках других, не следует делать из «моральных мух» «моральных слонов». Когда идет речь о своих ошибках, следует поступать наоборот:
- в морали следует хвалить других, а предъявлять претензии к себе,
- нравственное отношение окружающих к нам зависит, в конечном счете, только от нас самих,
- когда идет речь о практическом утверждении норм морали, основной принцип поведения - «начни с себя».

Этика делового общения «сверху вниз» (руководитель — подчиненный)

- стремитесь превратить вашу организацию в сплоченный коллектив с высокими моральными принципами общения,
- замечание сотруднику должно соответствовать этическим нормам,
- укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства,
- доверяйте сотрудникам и признавайте собственные ошибки,
- привилегии, которые вы делаете себе, должны распространяться и на
- других членов коллектива.

Этика делового общения «снизу вверх» (подчиненный - руководитель)

- не пытайтесь навязывать руководителю свою точку зрения или командовать им. Высказывайте ваши предложения или замечания тактично и вежливо,
- не разговаривайте с начальником категорическим тоном, не говорите всегда только «да» или «нет». Вечно поддакивающий сотрудник надоедает, а тот, кто всегда говорит «нет», служит постоянным раздражителем.
- будьте преданны и надежны, но не будьте подхалимом. Имейте свой характер и принципы,
- не стоит обращаться за советом, с предложением и т. д. «через голову», сразу к руководителю вашего руководителя. Ваш непосредственный руководитель в этом случае теряет авторитет и достоинство.

Этика делового общения «по горизонтали» (между руководителями одного ранга или рядовыми членами коллектива)

- • не требуйте к себе какого-либо особого отношения или особенных привилегий со стороны другого,
- • попытайтесь достичь четкого разделения прав и ответственности в выполнении общей работы,
- • не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить,
- • рассматривайте вашего коллегу как личность, которую следует уважать саму по себе, а не как средство для достижения ваших собственных целей,
- • не лезьте человеку в душу. На работе не принято спрашивать о личных делах, а тем более о проблемах,
- • не старайтесь показаться лучше, умнее, интереснее, чем вы есть на самом деле.
-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

- Только в том случае, если преподаватель будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда тем, кого учим, будет интересно на учебных занятиях, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих учителей.

Успехов!!!

