



Психологическое сопровождение ребенка с ДЦП для педагогов

Подготовила педагог-психолог МОУ «С(К)ОШИ №3» г. Магнитогорска
Лобанова Елена Евгеньевна

Характеристика детей с ДЦП

- Детский церебральный паралич (ДЦП) — это понятие, объединяющее группу двигательных расстройств, возникающих вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде.
- Детский церебральный паралич может включать параличи, патологические изменения мышечного тонуса, нарушения речи, шаткость походки, расстройства координации движений, частые падения, отставание ребенка в моторном и психическом развитии.



- Темповые характеристики деятельности у всех детей с ДЦП значительно снижены. Выражено замедлен и темп мышления, темп речи, скорость реагирования и т.п.
 - Работоспособность как физическая, так и умственная в подавляющем большинстве случаев значительно снижена.
 - Характер деятельности, ее целенаправленность и произвольная регуляция психических функций у детей с ДЦП страдает достаточно выражено.
 - Адекватность и критичность ребенка в большой степени зависит от формы и тяжести проявлений, как впрочем, и особенности обучаемости.
 - Обучаемость ребенка, как правило, страдает, в том числе, за счет специфики развития восприятия, памяти, внимания, но может быть вполне удовлетворительной на бытовом уровне.
-



Сопровождение

- Психологическое сопровождение детей с ДЦП – это сложная система реабилитационных мероприятий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции, формирование системы ценностей, ценностных ориентаций, развитие интеллекта.



- Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:
- 1. Диагностика существа возникшей проблемы ребенка с ДЦП и его семьи или лиц их заменяющих.
- 2. Информация о возможных путях решения проблемы.
- 3. Консультирование на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы.
- 4. Помощь специалистов при реализации плана решения.



Основные этапы процесса психологического сопровождения

- 1. Подготовительный этап включает в себя следующие задачи:
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
 - определение объема работы и последовательности процесса сопровождения;
 - подготовка необходимой документации;
 - составление графика работы.



Основные этапы процесса психологического сопровождения

□ 2. Ориентировочный этап:

- установление контакта с родителями и родственниками ребенка;
- установление контакта с группой, которую посещает ребенок;
- ознакомление специалистов с результатами психологического обследования;
- совместное обсуждение с другими специалистами особенностей психического развития ребенка с ДЦП.



- 3. На этапе планирования происходит создание индивидуальной программы сопровождения ребенка с ДЦП и утверждение этой программы со специалистами.
- 4. Этап реализации индивидуальной программы включает в себя:
 - оказание необходимой помощи для полноценного здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических и физических возможностей.
 - оказание необходимой психологической помощи с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса.
- 5. На заключительном этапе проверяется эффективность проведенной работы, даются рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка, имеющего ДЦП.



Таким образом, теоретический анализ литературы показал, что психологическое сопровождение детей с ДЦП направлено на:

- обучение детей адекватному отношению к своим и чужим ошибкам;
 - избавление от чувства стыда и неприятия собственного дефекта;
 - научение жить в мире с самим собой, обретая к себе уважение;
 - обучение адекватному оцениванию своих возможностей;
 - развитие индивидуальности и уверенности в своих силах;
 - обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми.
-



Спасибо за внимание!

