# «Современные формы работы классного руководителя с родителями»

Работу выполнила классный руководитель МОУ гимназия №12 г.Твери Скрябина Светлана Витальевна

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия школы и семьи направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

• Семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и классного руководителя создаст благоприятные условия для развития ребенка. Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии <u>системы работы</u> как совокупность взаимосвязанных воспитательных действий, вытекающих из целей и задач воспитания.

#### В системе работы классного руководителя можно выделить следующие направления:

- Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья. Социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)
- Постановка воспитательных задач («перспектив») общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
- Планирование воспитательной работы составление плана для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
- Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, родительских собраний и т.д.
- Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование
  об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому,
  осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к
  воспитательной работе с учащимися.
- Анализ и оценка результатов воспитания или диагностика развития совместной деятельности семьи и школы.

## Формы взаимодействия педагогов и родителей (организация совместной деятельности )

- Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков.
- Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, социально значимые проекты по расчистке территории, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием.
- Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнований, конкурсов, КВН, домашних клубов выходного дня, родительских школ по интересам.
- Открытые уроки: организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.
- **Родительское собрание:** школа воспитания родителей, формирующая родительское мнение; основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Система классных родительских собраний вызывает наибольший интерес у родителей, помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей.

#### Формы взаимодействия педагогов и родителей (организация совместной деятельности, продолжение)

- Родительский лекторий: знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих во взаимоотношениях родителей и детей.
- Диспут: размышление по проблемам воспитания- одна из интересных для родителей форм повышения родительской педагогической культуры, проходит в непринужденной обстановке и позволяет всем включаться в обсуждение проблемы.
- Ролевые игры: форма КТД по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерные темы: «Утро в нашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет». Методика предусматривает определение темы, состава участников, роли, обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры (важно проиграть несколько вариантов) и совместно обсудить оптимальный способ действий.
- Посещение семей: форма индивидуальной работы педагога с родителями, знакомство с условиями жизни ученика(в настоящее время используются нечасто.
- Переписка с родителями: письменная форма информирования родителей с использованием Интернета: успехи детей, советы, поздравления, обязательна доброжелательность тона.

### Формы взаимодействия педагогов и родителей (организация совместной деятельности, продолжение)

 Встречи родителей с администрацией и учителями - предметниками: консультации педагогов и формирование общих требований с учетом возможностей и интересов родителей, педагогов, детей; организация работы исследовательского характера, деятельности кружков, клубных форм работы в выходные дни.

Индивидуальные формы работы с родителями требуют от классного руководителя больших усилий, изобретательности, но и эффективность их намного выше.

Система работы классного руководителя предусматривает вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители –своего рода социальные заказчики и должны иметь возможность влиять на успешную деятельность школы (общественная организация родителей «Перспектива», Совет гимназии, общешкольные собрания, общешкольный родительский комитет, комиссии и т.д.).

• Классный родительский комитет: под руководством классного руководителя планирует, готовит и проводит совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организации досуга, а так же анализирует и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

#### Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся:

- Родительские вечера
- Родительские чтения
- День открытых дверей
- Индивидуальные консультации
- Родительский лекторий
- 🔖 Групповые консультации
- Тематические консультации
- 💠 🛮 Ведение тетрадей общения
- Внеклассные дела с участием родителей
- Тренинги
- Родительские собрания с участием детей
- Тематические мероприятия, проводимые родителями
- «На площадку в выходной мы выходим всей семьей!» -спорт в воскресенье
- ❖ «Эрудированная семья»-интеллектуальные игры
- «Моя родословная» –привлечение к осознанию значимости семейных ценностей

#### Немного о диагностике.

 Психолого-педагогическая диагностика – это не диагностика психолога в чистом виде. Это- работа классного руководителя.

Без использования психолого-педагогической диагностики НЕВОЗМОЖНО спланировать воспитательную работу в классе, наладить отношения с родителями.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Сотрудничество школы и семьи- это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии его лучших качеств.