

# МОУ Усть - Кадинская СОШ

Кл. руководитель 9 класса: Барахтенко Алёна Ивановна



Программа, по которой мы работаем:

# «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРОВ НОВОГО ВЕКА» «СТУПЕНИ»

## Цели программы:

- 1. Развитие лидерских качеств подростков.*
- 2. Развитие субъектной позиции школьников.*
- 3. Развитие организаторских способностей, умений и навыков школьников.*

# Задачи:

## **Обучающие:**

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других.

## **Развивающие:**

- развитие познавательной активности, способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- развитие социальной активности подростков.

## **Воспитательные:**

- формирование активной гражданской позиции подростков;
- формирование ценностного отношения к категории «Человек»;
- формирование поведенческих норм, уважительного отношения к правам и свободам человека.





# Технология "Дебаты"



(Карл Поппер - США)



# Цели использования технологии:

совершенствовать навыки убедительной аргументации своей позиции, точки зрения;  
формировать готовность противостоять современному "информационному зомбированию",  
развивать умение осознанно вырабатывать жизненную позицию,  
готовить учащихся к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять.

# Сущность:

Формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд:  
**«Команда утверждения»,**  
**«Команда отрицания».**

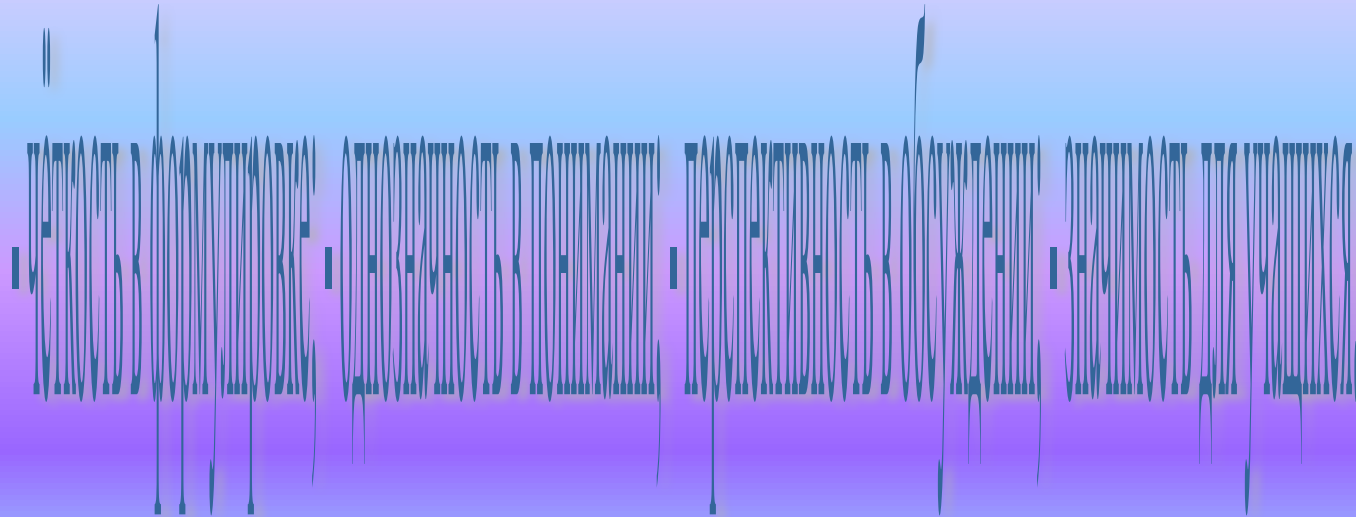
(Каждая команда по три человека).



Основа дебатов – спорный тезис.

Тема – тезис (утверждение)

Требования к формулировке темы - тезиса:





# Проведение дебатов

## 1. Подготовительный этап:

- составление кейсов утверждения и отрицания вопросов;
- подготовка вопросов;
- выбор двух команд (по 3 человека), жеребьёвка кто утверждает, кто отрицает;
- выбор «тайм-лидера», «судьи».

## 2. Игра «Дебаты» по алгоритму.

## 3. Обсуждение, подведение итогов.



# Рекомендации

**Заранее установить регламент (1 – 5 минут), за соблюдением которого следят руководители (звуковой сигнал). В малочисленных группах (до 6 человек) в дебатах принимают учащиеся. В ином случае группы определяют, кто будет говорить. Остальные члены группы могут помогать своему представителю находясь «во втором ряду». До окончания дебатов члены обеих групп должны строго придерживаться заданной позиции.**

# Алгоритм проведения дебатов

1. Спикер  
утверждающей  
команды (У – 1) –  
5 минут

- Представляет утверждающую команду.
- Формулирует тему дебатов, показывает её актуальность.
- Заявляет позицию своей команды.
- Объясняет ключевые понятия (слова) темы.
- Выдвигает все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы.

2. Спикер отрицающей Команды (О – 1) – 3 минуты

- Задаёт перекрёстные вопросы с целью принизить значение аргументов спикера утверждающей команды. Спикер утверждающей команды отвечает на вопросы. Могут быть вопросы зрителей.

3. Спикер отрицающей команды (О – 1) – 5 минут

- Представляет отрицающую команду.
- Формулирует тезис отрицания.
- В общем, принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены).
- Опровергает аргументы, представленные У-1, выдвигает все аргументы отрицающей команды.

4. Спикер У – 1 – 3 минуты

- Задаёт перекрёстные вопросы с целью принизить значение аргументов О-1. О-1 отвечает на вопросы. Могут быть вопросы зрителей.

5. Спикер  
утверждающей  
команды (У – 2).

- Опровергает аргументы представленные О-1.
- Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

## 6. Перекрёстные вопросы (команда команде).

7. Спикер  
отрицающей  
команды (О – 2).

- Опровергает аргументы представленные У-1.
- Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

## 8. Перекрёстные вопросы (команда команде).

9. Спикер  
утверждающей  
команды (У – 3).

- Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии:
- Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд.
  - Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны.
  - Делает эффектное заключение.



10. Спикер  
отрицающей  
команды  
(0 – 3)

Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии:

- Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд.
- Проводит сравнительный анализ позиций сторон По ключевым вопросам и объясняет, почему Приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны.
- Делает эффектное заключение.

11. Обобщение.

# Примечание

Каждая команда имеет 2 минуты тайм-аутов (используются сразу или по мере необходимости дважды по 1 минуте).

Важное значение в дебатах имеет судейство: должны быть чётко разработаны критерии; чётко ведётся протокол игры.

Вторые спикеры не имеют право дополнять аспекты и аргументы первых спикеров. Они лишь более подробно раскрывают их и критикуют оппонентов.

## Словесные парадигмы:

«Мы считаем, что ... + формулировка темы»;

«Таким образом, мы пытались доказать, что...»;

«Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем, что + антитезис»...

# Прошли "Дебаты" по следующим темам:

в 8 классе:

\* "Добро должно быть с кулаками"; \* "Лидер обязательно должен быть отличником"; \* "Красота спасет мир".

в 9 классе

\* "Человек в жизни должен попробовать всё"; \* "Мы ничего не можем решить без взрослых".

# Результаты использования технологии:

учащиеся учатся конструктивно аргументировать свою позицию и позицию противника по своему мнению, отстаивать свою точку зрения и выигрывать в этом диалог.

учащиеся учатся "говорить", слушать, мыслить стратегически, упорядочивать, интерпретировать разнообразную информацию;

активно участвуют в решении важных вопросов жизнедеятельности классного коллектива, школы.

