

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа
«Гармония»

«Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ в современных условиях образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе «Гармония»

Подготовила: педагог-психолог
Петрушевская А.Г.

1 сентября 2016 года начало реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

17 июня 2015 года под руководством главы МО и науки России Дмитрия Ливанова состоялось первое заседание Совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Министр подчеркнул, что МО и науки России выступает за сохранение и развитие коррекционных школ.

«Наряду с развитием инклюзивного образования, специальные коррекционные школы должны не просто сохраняться, но и развиваться. Поэтому каждый случай закрытия такой школы мы рассматриваем отдельно, считаем недопустимым принимать решение о закрытии школы без создания специальных условий для тех детей, которые там

**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утверждён приказом МО
и науки РФ 19 декабря 2014г. №1598**

Представляет совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования группы обучающихся с ОВЗ:

глухих

слабослышащих

позднооглоших

слепых

слабовидящих

с ТНР

С ЗПР

с РАС

со сложными дефектами

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) разработан на основе:

- ❖ Конституции РФ и законодательства РФ
 - ❖ Конвенции ООН о правах ребёнка
 - ❖ Конвенции ООН о правах инвалидов
 - ❖ региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ
- Стандарт является основой для:

□ разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

□ разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

□ определения требований у условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

□ определения требований к результатам освоения

- **Разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО;**
- **Объективной оценки соответствия деятельности требованиям Стандарта, лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности, госконтроля в сфере образования;**
- **Проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и тд.**


В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.



Задачи образования обучающихся с ОВЗ:

- Формирование общей культуры и разностороннее развитие личности:
 - нравственно-эстетическое;
 - Социально-личностное;
 - Интеллектуальное;
 - Физическое.




- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального и эмоционального благополучия;

- Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии и принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- Формирование основ учебной деятельности;

- Создание специальных условий для получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями;

- 
- Развитие способностей и творческого потенциала **каждого обучающегося как субъекта отношений** в сфере образования;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм;
 - Формирование социокультурной и образовательной среды.

Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

Срок освоения АООП НОО от 4-х до 6-ти лет с учетом их особых образовательных потребностей.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПК – психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРИ – индивидуальная программа реабилитации инвалида

БУД – базовые учебные действия

УУД – универсальные учебные действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

РАС – расстройства аутистического спектра

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ТНР – тяжелые нарушения речи

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

Разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС:

Категория детей с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2,2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1,5.2,5.3
Дети с двигательными нарушениями	6.1,6.2,6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Умственно отсталые дети	1,2

Наполняемость класса для обучающихся по варианту 4 АООП не должно превышать 5 человек. (В нашей школе, четвертый год, как появилась должность тьютор в штатном расписании).

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

первая ступень – от 7 до 9 лет (0 – 2 классы);

вторая ступень – от 10 до 12 лет (3 – 5 кл.);

третья ступень – от 13 до 15 лет (6 – 8 классы);

четвертая ступень – от 16 до 18 лет (9 – 11 кл.)

При комплектации классов кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести:

1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании туалете приеме пищи и т.д.):

2) дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3) дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

4) дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или опорно-двигательного аппарата.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это *система психолого - педагогического сопровождения*, которая представляет особую культуру поддержки детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении различных программ школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный неустойчивый

процесса: исследовать и оценить уровень сформированности представлений, действий, навыков, умений, мотивации, вновь поступившего ребенка. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект», «говорит - не говорит», «понимает обращенную речь - не понимает», «имеет элементарные пространственные представления - не имеет», «привиты навыки самообслуживания - не привиты», На основе результатов исследования составляется СИПР, где обязательно учитываются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными и

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать

Общим результатом психолого-педагогического сопровождения таких учеников должен стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни:

* решать вопросы повседневной жизнедеятельности,

* выполнять полезную трудовую деятельность,

* определять содержание своих увлечений и интересов,

* иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение возможно только при условии создания единой “команды”, ориентированной на совместное достижение цели, представляет собой целенаправленную, систематическую взаимную деятельность педагога, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, учителя ЛФК, учителя музыки, медицинского работника, детей, родителей, а также организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей.

В работу психолого-педагогического сопровождения обязательно включена помощь родителям (законным представителям), это:

консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;

просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;

участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

В течение всего периода обучения учащихся ведётся мониторинг развития, который отслеживается и фиксируется в дневнике наблюдения, карте сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Спасибо за
внимание!!!**